

3. foglalkozás

Tantárgyi integráció:
természettudomány,
technika és tervezés,
etika

Tantervi vonatkozás:
Alapvető légköri
jelenségek és folya-
matok

Anyag, eszköz: 6 kis
csoportnak: laptop,
projektor,
színkártyák
(1. tevékenység); pá-
ronként egy telefon,
különböző formájú,
sima falú üvegpoha-
rak, vizespalack, víz,
fehér papírok, filcek
(2. tevékenység)

Tóth Timea Katalin,
Révészné Sajtos Judit

MIKOR LÁTHATOK SZIVÁRVÁNYT?

2 × 45 PERC

Miről szól ez a foglalkozás?

A foglalkozás témája a fénytörés jelensége, érdekességei és a napi életünkben való megjelenése. A tanulók játékos formában megismerkednek a szivárvány színeivel, valamint a színekhez kapcsolódó hangulatok és érzelmek kifejezési módjával, majd fénytörési vizsgálatokat végeznek.

ÁTTEKINTŐ VÁZLAT (2 × 45 perc)

1. Hangulatjáték • 45 perc
2. Fénytörés • 35 perc
3. Lezárás, értékelés • 10 perc

1. Tevékenység: Hangulatjáték

Megismerési módszerek: megfigyelés, összehasonlítás

Cél: kreativitás, problémamegoldó képesség, megfigyelési képesség, szociális kompetenciák fejlesztése

A tevékenység menete:

1. Ráhangelődésként nézzük meg a következő kisfilmet! (1. melléklet)
<https://youtu.be/M23ZGi1FQU>
2. Beszélgessünk arról, hogy ki mikor látott legutóbb szivárványt! Mik a szivárvány színei? Milyen sorrendben fordulnak elő? Rajzoljuk le a szivárványt!
3. Beszélgessünk arról, hogy a színekhez milyen érzések, érzelmek kötődnek! Ki mit gondol erről?
4. Az előzetesen megalakult csoportok különböző színű kártyát kapnak. Írjanak össze érzéseket, érzelmeket az adott színhez!
5. Beszéljük meg, hogy melyik színhez milyen érzelmet társítottak a csoportok! (Kiderül, hogy ez nagyon változó, mert szubjektív.)
6. A hangulatjátékhoz fontos, hogy az egész osztály megegyezzen abban, hogy számukra MOST melyik színhez melyik érzést, hangulatot társítják! Megállapodunk „színkódokban”: szín-érzelem kapcsolódása.

7. Hangulatjáték:

- Gyakoroljuk a színkódot! Felmutatjuk a színkártyát, és a gyerekek a megállapodásuk szerint párosítják az érzéssel a színt.
- Az osztály előtt 2 vállalkozó gyermek kap egy szituációt, párbeszédet kell rögtönözniük.
- Két másik tanuló, miközben zajlik a jelenet, felmutat egy-egy színt, és a megfelelő érzélemmel kell folytatni a beszélőknek a párbeszédet.
- A játékot többször is megismételhetjük.

Szituációötletek a hangulatjátékhoz:

- Tanár–diák: felelni kell történelemből, de nem készült a tanuló.
- Szülő–diák: be kell számolni a matek egyesről.
- Osztályfőnök–diák: el kell mondani, hogy miért tört ki az ablak.
- Két diák: focizni hívja egyik a másikat, aki nem akar menni.
- Testvérek: a nagyobb testvér a leckét magyarázza a kisebbnek, aki nem érti.
- Tanár–diák: a diák megpróbálja lebeszélni a tanárt a dolgozatírásról.

2. Tevékenység: Fénytörés

Megismerési módszerek: megfigyelés, összehasonlítás, leírás

Cél: kreativitás, problémamegoldó képesség, megfigyelési képesség, szociális kompetenciák fejlesztése

A tevékenység menete:

1. Alkossanak a tanulók párokat!
2. Nézzük meg a következő videót! (**2. melléklet**)
<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=Cst7s3C1dl0>
3. A párok válasszanak néhányat a látott vizsgálatokból és végezzék el!
4. Készítsenek felvételt a telefonjukkal!
5. Otthoni feladatként összefűzhetik az elkészült felvételeket egy videóban.

3. tevékenység: Lezárás, értékelés

A tanulók körben állnak. Két kérdés alapján szóban, röviden válaszolnak:

- Mi volt a legérdekesebb számomra?
- Mit próbálok ki otthon is?

1. melléklet: Színek kisfilm

2. melléklet: Fénytörésvizsgálatok