

# 3. tanegység

# Zúg a malom, dagaszt a pék

## FELDOLGOZOTT MŰVEK

Zelk Zoltán: *Te is tudod, ő is tudja*

Kányádi Sándor:

*A mindennapi kenyér*

Nemes Nagy Ágnes:

*Vízimolnár*

Nemes Nagy Ágnes:

*Bors néni a malomban*

Tarbay Ede: *Mit beszél*

*a vízimalom a patakka?*

## MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Szöveggyűjtemény



Internet, projektor,  
hangfal

Szóképek, jelek a folyamatábrához

Blu Tack

Négy-öt fős csoportonként:

liszt, só, víz, étolaj,

keverőtál, bögre, tiszta

csomagolópapír, tálca,

konyharuha/törlőkendő

Az egész osztálynak:

kézműszáshoz vödör vagy

lavór víz

## ÉVFOLYAM

2. osztály

2 × 45 perces szövegfeldolgozó és tárgyaló óra  
(magyar, természetismeret, technika)



A kenyérért, táplálékért nemcsak néha, ünnepnapon kell hálát adnunk, hanem mindennap, s ehhez érdemes megismerni a kenyér útját az asztalunkig. A paraszti munkát, a molnár és a pék munkáját idéző szövegek, szövegjátékok, képek és tevékenységek segítenek ebben.

## Áttekintő vázlat

3.1 Kenyér és malom	45 perc
3.1a Búzából a kenyérig	20 perc
3.1b Malmok	25 perc
3.2 Só-liszt pékség	45 perc
<b>Összesen:</b>	<b>2 × 45 perc</b>



Készítsük el előre a folyamatábra szóképeit és jeleit, távolról is jól látható méretben!

Szerezzük be és készítsük elő a só-liszt gyurma munkálataihoz az anyagokat, eszközöket! Gondoskodjunk bőven nyersanyagról, ne ezen múljon a munka sikere! Gondoljunk a tisztálkodás lehetősé-

gére is, amihez érdemes mosdóvízzel egy vödört vagy lavórt beállítani.

A só-liszt gyurma tárgyak néhány nap alatt kiszáradnak, és akár festeni is lehet őket, vagy gondoskodhatunk a sütésükről.

## Vedd figyelembe!

Az óra anyagából távoktatási órát is szerkesztettünk, amit önállóan meg tudnak oldani otthon a gyerekek, némi szülői segítséggel. (Lásd bővebben a 6. tanegységet.)



JEGYZETEIM

# FELADATOK LEÍRÁSA

## 3.1 Kenyér és malom



### 3.1a Búzától a kenyérig

Zelk Zoltán *Te is tudod, ő is tudja* című versével játszunk körtalálóst!

Olvassuk fel a verset szakaszonként, és a gyerekek minden versszak után találják ki, miről szól a vers! Ne mondják ki hangosan, hanem írják le egy papírra egymás alá a tippeket! Öt versszak = öt tipp. Amikor már biztosak a megfejtésben, nem kell újra leírni a szót.

Mindenki kitalálta?

Helyes megfejtés lehet: búza, gabona, esetleg rozs, árpa. Minden, amiből kenyér készülhet.

Ki melyik versszaknál találta ki először?

Figyeljük meg a versszakokat, melyikből mi derül ki?

1. napfény, eső → növény
2. ember → termesztett növény
3. vágják, kaszálják → szálas növény: gabona, takarmány
4. foggal rágják → tápláléknak való gabona
5. kenyér → kenyérgabona: búza, rozs, árpa

A vers szegény embert említ, aki kaszál. Földművesről van szó, aki régen kézzel vetette, kézzel aratta a gabonát. Sok munkája volt vele, ezért meg is becsülte a kenyeret.

Ma már géppel vetik, géppel aratják a gabonát, és a földműves is boltban vagy pékségben veszi a kenyeret. Éppen ezért nem árt végiggondolni, hogy is kerül asztalunkra a kenyér.

Olvassuk fel *Kányádi Sándor A mindennapi kenyér* című meséjét, és a gyerekek figyeljék meg a kenyér útját!

Majd beszélgessünk!

Miért bújt el a kisfiú elől a kenyér? Hol kereste a gyereket? Hol talált rá?

Mit kapott a földművestől? Hogy lett a sapkányi búzából kenyér?

Helyezzük el a történet kulcsszavait a táblán folyamatábraként:

FÖLDMÍVES → BÚZA → MOLNÁR → LISZT → PÉK → KENYÉR

#### MIT AKARUNK ELÉRNI?

Ismerjük meg a kenyér útját az asztalunkig, különös figyelemmel a molnár munkájára, a vízimalmok világára.

#### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Kitalálós játék versolvással, vers értelmezéssel  
Mesehallgatás, beszélgetés  
Folyamatábra elhelyezése táblán  
Malmok csoportosítása, malom működésének megfigyelése filmen  
Verseket olvasása hangutánzó ritmizálással, párbeszédeseen  
Beszélgetés

#### MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Szóképek, jelek a folyamatábrához  
Blu Tack



### 3.1b Malmok

Hol dolgozik a molnár? Mi a munkája?

Tudjátok-e, mi hajtotta régen a malmokat?

Csoportosítsuk eszerint a *Malmok* című tankockán látható malmokat, és nézzük meg egy vízimalom működését is (elérhető a [refantar.hu](http://refantar.hu)-n, a szöveggyűjtemény aloldalán)!

Fontos tudni!

A szárazmalom meghajtása igaerővel (lóval, ökörrel) történt.

A régi malom a gabonát két malomkő között őrölte meg. A gabonát a garatba öntötték be, ami a malomkő fölötti tölcészerű rész. (Jól látszik a videófelvételen.)

Olvassuk el ezek után [Nemes Nagy Ágnes Vízimalmólár](#) című versét, és játsszuk el a malom hangját a vers felolvasásával! A gabonát lassan, a kukoricát gyorsan őrli (a jobb kéz felőli utasítást nem kell olvasni):

Az én apám vízimalmólár.	□□□□□□	ti-ti-ti-ti ti-ti-ti-ti
Mit őröl a vízimalmólár?	□□□□□□	ti-ti-ti-ti ti-ti-ti-ti

Ő-ről		tá-tá
bú-zát		tá-tá
ő-ről		tá-tá
ár-pát,		tá-tá
ő-ről		tá-tá
rozsot is,	□	ti-ti-tá

kukoricát,	□□	ti-ti-ti-ti
kukoricát,	□□	ti-ti-ti-ti
kukoricát.	□□	ti-ti-ti-ti

Olvashatjuk párbeszédeseen, szereposztással.

Majd olvassuk fel [Nemes Nagy Ágnes Bors néni a malomban](#) című versét is a malom hangját utánzó monoton tempóval, csak a végén, az utolsó versszakban váltva ritmust!

Zúg a malom, zúg a malom,	□□□□□□	ti-ti-ti-ti ti-ti-ti-ti
szóke árpa a garaton.	□□□□□□	ti-ti-ti-ti ti-ti-ti-ti

Hajnalban már szitál a liszt,	□□□□□□	ti-ti-ti-ti ti-ti-ti-ti
fehér, mint a fehér batiszt.	□□□□□□	ti-ti-ti-ti ti-ti-ti-ti

Malomszobát beteríti, fehér köddel sötétíti.	□□□□ □□□□	ti-ti-ti-ti ti-ti-ti-ti ti-ti-ti-ti ti-ti-ti-ti
Bors nénit is beszítálja, hullik, hullik a hajára.	□□□□ □□□□	ti-ti-ti-ti ti-ti-ti-ti ti-ti-ti-ti ti-ti-ti-ti
Így lesz, mire itt az éj, szőke árpa lisztfehér.	□□□□   □□□□	ti-ti-ti-ti ti-ti-tá ti-ti-ti-ti ti-ti-tá

Mit gondoltok, ki lehet Bors néni?  
Milyen lehet a szőke árpa? (Aranysárga.)  
Mi az a batiszt? (Finom szövésű ruhaanyag.)  
Mi történik a malomszobában Bors néni hajával és a szőke árpával?

Olvassák el a gyerekek párban [Tarbay Ede Mit beszél a vízimalom a patakka?](#) című versét, és készüljenek fel a vers párbeszédese felolvasására!

Hallgassuk meg néhány önként vállalkozó pár felolvasását!  
A malom kattogó hangját (keretező sorok) az egész osztály mondogathatja. Akár úgy is, hogy háttérzajként folyamatosan hallatszik a kattogás, amíg a patak a malommal beszélget.



## 3.2 Só-liszt pékség

Dolgozzunk ezen az órán só-liszt gyurmával, amelyből készítsenek a gyerekek különböző péksüteményeket: kiflit, zsemlét, kenyeret, peracet, fonott kalácsot, kakaós csigát stb.!

Kis csoportokban érdemes dolgozni, minden csoport kapjon egy tálat, lisztet, sót, vizet és olajat, amelyből az alábbi recept szerint gyúrják be a só-liszt gyurmát! (A lisztézést, gyúrást most nem érdemes megspórolni, a tapasztalatszerzés az óra céljai közé tartozik. A recept forrása elérhető a [reftantar.hu](#)-n, a szöveggyűjtemény aloldalán.)

Hozzávalók:

- egy csésze liszt,
- egy csésze apró szemű só,
- fél csésze víz,
- egy kiskanál olaj.

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

Alakítsunk pékséget, próbáljuk ki a pék munkáját só-liszt gyurma gyúrásával, formázásával.

### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Kis csoportokban só-liszt gyurma gyúrása recept alapján  
Péksütemények formázása  
(Pékségek bemutatkozása, termékbemutató)



### MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Négy-öt fős csoportonként:

liszt, só, víz, étolaj,  
keverőtál, bögre, tiszta  
csomagolópapír, tálca,  
konyharuha/törlőkendő  
Az egész osztálynak:  
kézmosáshoz vödör vagy  
lavór víz

A lisztet keverjük össze a sóval, majd adjuk hozzá a vizet, az olajat, és alaposan gyúrjuk össze!

Indulhat is a formázás, dolgozhatnak a pékek. (A gyurmát ne kószolgassák a gyerekek!)

Az elkészült formákat helyezzük tálcákra, és szárítsuk ki (két-három nap alatt szobahőmérsékleten kiszárad). Ha meg tudjuk oldani (akár szülői segítséggel), száradás után ki is süthetjük a formákat.

### Variáció

A csoportok egy-egy pékséget alakíthatnak, névvel és saját termékekkel, kínálat-tal. Termékeikből az óra végén termékbemutatót rendezhetünk.



JEGYZETEIM