

Utazások, útitervek

2 × 45 perces komplex szövegfeldolgozó, szöveg-
és képalkotó óra (magyar, környezetismeret,
kreatív írás, vizuális kultúra)

Miről szól ez
a tanegység?

Rendszerezük az ismert és kevésbé ismert földi, vízi, légi közlekedési eszközöket és módokat játékosan, versek meséjén, képein keresztül. Majd a gyerekek írásos, rajzos útiterveket készítenek a nyárra, s ehhez nem árt egy tanácsot is meghallgatni a versvándortól.

Áttekintő vázlat

5.1 Utazás földön, vízen, levegőben	45 perc
5.1a Föld, víz, levegő	10 perc
5.1b A majom utazása	25 perc
5.1c Dal az utazásról	10 perc
5.2 Végre, utazunk	45 perc
5.2a Nyári útitervek	35 perc
5.2b Vándorénekek	10 perc
Összesen:	2 × 45 perc

Előkészületek

A bevezető játék tanteremben is megvalósítható, körültekintéssel. Az udvaron vagy tornateremben nagyobb mozgásokra is lehetőség van.

A *majom utazása* című vers bevezető játékához szerezzünk egy játék majmot, ami lehet plüssből vagy műanyagból, a játék szempontjából az a fontos, hogy távolabbról is jól látható legyen.

Az óra távoktatási keretek között is megtartható, lásd a következő tanegységben.

5. tanegység

FELDOLGOZOTT MŰVEK

Keresztesi József:

A majom utazása

Tóth Krisztina:


Dal az utazásról


Zsoltárok 25,4

Tarbay Ede: *Vándorénekek*

MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?

 Szöveggyűjtemény

 Füzet, íróeszköz

 Internet, projektor,
hangfal

Játék majom

Rajzlap/írólap, rajzeszköz

ÉVFOLYAM

1–2. osztály

FELADATOK LEÍRÁSA

5.1 Utazás földön, vízen, levegőben



5.1a Föld, víz, levegő

Játsszunk „föld, víz, levegő” játékot a következőképpen!

A pedagógus véletlenszerűen, felváltva kiáltja a *föld*, *víz*, *levegő* szavakat, mire a gyerekek egy földi, vízi vagy légi járművet utánoznak, a következőképpen:

- föld: guggolva, négykézláb vagy földön járva utánoznak egy járművet;



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Rendszerezük az ismert és kevésbé ismert közlekedési eszközöket és módokat játékosan, versek képein keresztül.

JEGYZETEIM



MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Mimes-mozgásos játék
Mozdulatkitalalós játék
Vers önálló olvasása,
szógyűjtés

Interaktív multimédiás
feladat: képek csoportosítása

Vers hangos olvasása
mozdulatjátékkal kis csoportokban

Válogatás, beszélgetés a tankocka képei alapján
Vers olvasása, értelmezése

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Játék majom

- víz: székre, padra ülve felhúzzák a lábukat (ne legyen vizes), és utánozzák egy csónak/hajó imbolygó mozgását;
- levegő: bordásfalra, pad tetejére mászva emelkednek, fent kitarthatják a karjukat (ha nem veszélyes).

Vedd figyelembe!

A közismert „tűz, víz, levegő/repülő” játék variációja a témához igazítva.

5.1b A majom utazása

25
perc

Vegyünk elő egy játék majmot (plüss vagy műanyag is megfelel), és mutatassuk be mozgással, amint különböző járműveken utazik! Minden mozgásforma után találják ki a gyerekek, milyen járműről van szó!

Néhány sikeres találat után kérjük meg őket, olvassák el önállóan [Keresztesi József A majom utazása](#) című versét!

Keressék meg, merre jár a világlátó majom, és mivel utazik!

Majd nézzük meg a *Mivel utazhatunk?* című tankocka képeit (elérhető a reftantar.hu-n, a szöveggyűjtemény aloldalán), és csoportosítsuk a közlekedési eszközöket föld, víz, levegő szerint! Válaszuk ki a képek közül, hogy melyik eszköz/állat szerepel *A majom utazásában!* A képek kattintással nagyíthatók. (Figyelem, a repülő nincs megnevezve, csak a reptér, mégis repül a második versszakban.)
Mi az, ami nem szerepel a versben? (Vonat, autóbusz, sárkányrepülő.)

Kis csoportokban készüljenek fel a gyerekek a vers hangos olvasására mozgásbemutatóval! Néhányan olvashatják a verset, a többiek mozdulatokkal jelenítsék meg a majom utazását, a közlekedési eszköz, állat mozgását!
A vállalkozó csoportok bemutathatják a többieknek mozdulatjátékkal egybekötött hangjátékukat.

5.1c Dal az utazásról

10
perc

Nézzük meg újra a tankocka képeit, és válogassunk más szempont szerint:

Ki melyik eszközzel, állattal utazott már? Melyikkel nem?

Olvassuk el [Tóth Krisztina Dal az utazásról](#) című versét, és figyeljük meg, mivel nem utazott a versbeszélő! Mit jelentett neki, amikor mégis kipróbálta?



JEGYZETEIM

5.2 Végre, utazunk



5.2a Nyári útitervek

Adjuk ki a következő feladatot a gyerekeknek!

Mindjárt itt a nyár, a nyári szünet. Ti mivel szeretnétek utazni a nyáron, és hová?

Készítsetek listát a terveitekről, vágyaitokról!

A listán szerepeljen a közlekedési eszköz neve, a cél, ahová el akartok jutni, és az, hogy kivel tennétek meg szívesen az utat!

Tehát: mivel, hová, kivel?

A listakészítés után rajzot is készthettek az egyik elképzelt utatokról, amit a nyáron szeretnétek megtenni.

Végül mutassák be egymásnak a vállalkozó gyerekek a terveiket és rajzaikat!

Terveik mellé olvassuk/mondjuk el a következő zsoltárverset!

*Utaidat, Uram, ismertesd meg velem,
ösvényeidre taníts meg engem!*

Zsoltárok 25,4

5.2b Vándorének

Tegyük fel a kérdést a gyerekeknek: hová, kihez jó betérni a vándornak, az utazónak? Néhány választ hallgassunk meg, majd olvassuk fel **Tarbay Ede Vándorének** című versét!

Majd beszéljük meg: Mit mond a versben megszólaló vándor? Hova jó betérni, melyik házba? Hol érzi magát igazán jól a vendég?

Vedd figyelembe!

Jézus is hasonló véleményen van, amikor kiküldi tanítványait népe közé. Vándorútra kelnek, városról városra járnak, és ha egy házban szívesen fogadják őket, ott maradnak, és békességük száll a házra. Ha nem fogadják őket szívesen, elmennek onnan, és a házban békétlenség marad. (Vö. Máté 10,11–14).



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Az utazási lehetőségek áttekintése után készítsenek a gyerekek útiterveket a nyárra, ehhez nem árt egy tanácsot is meghallgatni a versvándortól.

MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Utazási tervek a nyárra – listakészítés, rajzolás
Bemutatók
Vers olvasása, értelmezése, beszélgetés

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Rajzlap/írólap, rajzeszköz

