

7.

tanegység

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek világgépének, Isten-képének differenciálása.

MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Versek olvasása, értelmezése
Közmondásnak megfelelő élethelyzetek keresése és eljátszása
Szógyűjtés, alatt-felett viszonyok ábrázolása folyamatábrával

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Szóképek, jelek
Blu Tack

Egyéb ötletek



45
perc

7.1 Pallón, hídon

7.1a A két kecske

Olvassuk fel [Rónay György A két kecske](#) című verses meséjét! Figyeljék meg a gyerekek, miben különbözik ez a mese a népmesétől!

Kinek melyik tetszik jobban? Miért?

Van-e itt különbség a kecskék életkora között? Számít-e, hogy milyen korú valaki, ha bután viselkedik?

Bizony, a fiatal és az öreg is viselkedhet okosan, és viselkedhet bután is.

A mese tanulsága egy közmondás: „Okos enged, szamár szenved.”

A szamár itt nem állatot, hanem butát, ostobát jelent.

Keressünk olyan élethelyzeteket, amelyekre igaz a közmondás!

Kis csoportokban el is játszhatnak néhányat a gyerekek.

25
perc

7.1b Alatt-felett

Olvassák el a gyerekek önállóan [Lackfi János Alatt-felett](#) című versét, és húzzák alá soronként a versben az egymás alatt vagy felett lévő dolgokat! Meddig jutunk a híd alatt, és meddig jutunk a víz felett? Ábrázoljuk folyamatábrával a táblán:

20
perc

ISTEN
↑
NAP
↑
TAVASZ
↑
FÁK
↑
SZÉL
↑
HAJ
↑
FÜL
↑
TALP
↑↓
HÍD
↓



JEGYZETEIM

PATAK/VÍZ
↓
KESZEG
↓
KAVICS
↓
HOMOK
↓
AGYAG
↓
ANYAG/FÖLD
↓
LÁVA

Beszélhetünk a gyerekeknek arról, hogy a Biblia szerint Isten mindenütt jelen van, a magasságban és a föld mélyén is, előle elbújni nem lehet.

Hova menjek lelked elől?
Orcád elől hova fussak?
Ha a mennybe szállnék, ott vagy,
ha a holtak hazájában feküdnék le,
te ott is jelen vagy.
Ha a hajnal szárnyaira kelnék,
és a tenger túlsó végén laknék,
kezed ott is elérne,
jobbod megragadna engem.
Zsoltárok 139,7–10

Ezért adhatunk hálát a 36. zsoltár verseivel (lásd a szöveggyűjteményben közölt zsoltárrészletet: [Az élet forrása – Zsoltárok 36,8–10](#)).

7.2 Fűzfamese



Kuckózzanak be a gyerekek a mesehallgatáshoz, ha van, húzódjunk a mesesarokba! Majd a pedagógus olvassa el [Móra Ferenc A fűzfáról, aki szépet álmódott](#) című meséjét! A történet sok mindent elmond a fűzfáról, mesébe ágyazva. A fűzfák álmaiból megtudhatjuk, mit jelent a fűz, milyen haszna van a környezete számára. Az álmogondolatokat párosítsuk a hozzájuk tartozó képekkel a *Fűzfaálmok* című tankockán!
(A mese és a tankockák elérhetők a [reftantar.hu](#)-n, a szöveggyűjtemény aloldalán.)

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fedezzük fel, hogy a növények, akár a fűzfák is sok mindenről tudnak mesélni.

MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Mesehallgatás, mese értelmezése, tulajdonossággyűjtés
Interaktív multimédiás feladat: szöveg/szó-kép-kép párosítás
Rajzos szereplőválasztás

JEGYZETEIM



MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Multimédiás eszköz
(mese, tankocka elér-
hető a reftantar.hu-n,
a szöveggyűjtemény
aloldalán)

Rajzlap/írólap, rajzesz-
köz

A fűzfák álmaiból sok mindent megtudhatunk az emberről is, hiszen az író em-
beri tulajdonságokkal ruházta fel a fűzeket. Milyen tulajdonságokról van szó?
Párosítsuk ezeket is a képekkel a *Fűzfatulajdonságok* című tankockán!

Végül minden gyerek rajzolja le azt a fűzfát, ami szerinte legszebb a mesében!

Vedd figyelembe!

A második fűzfa álma a barkaszentelés római katolikus szokására utal virágvasár-
napon.



JEGYZETEIM