


# 5. tanegység


# Gyümölcs- és zöldségműhely


## FELDOLGOZOTT MŰVEK

Bartos Erika:  
*Gyümölcshét*  
Bartos Erika: *Alma*  
Sebők Éva: *Gyümölcs*  
Birtalan Ferenc: *Piacon*  
Gyárfás Endre:  
*Ábrándozunk*  
Gyárfás Endre: *Bújócska*

## MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?

 Szöveggyűjtemény

 Füzet/írólap,  
íróeszköz

 Internet, projektor,  
hangfal

Írólap, rajzeszköz  
Négy-öt fajta alma, kés,  
tányér  
Papírzacskó, színes  
papír, olló, ragasztó  
Gyümölcsök, kések,  
tálak, citrom, méz vagy  
cukor  
Salátának való zöldsé-  
gek, só, olaj, joghurt  
Könnyen faragható  
zöldségek  
Kések, hámozók, tálak,  
alátétlapok  
(Kosár, betűkészlet)  
Krepp-papír (piros,  
ciklámen)

## ÉVFOLYAM

1-2. osztály

*Készségfejlesztő, szövegfeldolgozó játékok,  
salátakészítéssel, zöldségszobrászattal  
(magyar, ének-zene, dráma, kreatív szövegalkotás,  
technika, vizuális kultúra, testnevelés)*



Nyáron bőven terem gyümölcs és zöldség, ezért alapélmény a velük való találkozás. Érzékeljük most ezeket dalban, versben és mesében, játéokban, képzeletben és az ízelt valóságban is!

## Áttekintő vázlat

### 5.1 Gyümölcssoroló

*Gyümölcshét  
Almakóstoló  
Mindentermő gyümölcsfa  
Papírzacskó-gyümölcsfa  
Gyümölcsfogó  
Gyümölcssaláta*

### 5.2 Zöldségahalom

*Piacon  
Mi készülhet zöldségekből?  
Mi van a kosárban?*

### 5.3 Kertek

*Mi jut róla eszedbe?  
Ábrándos kert étlapja  
Eperbújócska*



Nagyobb előkészítést a salátakészítés, zöldségszobrászat igényel, amelyhez megfelelő minőségű és mennyiségű, változatos alapanyagot érdemes beszerezni, a szülők bevonásával. Az eszközkészlet összegyűjtésében is a szülők segíthetnek: kést, hámozót, tálat, daraboláshoz alátétlapot otthonról hozhatnak, küldhetnek.

## JEGYZETEIM

# FELADATOK LEÍRÁSA

## 5.1 Gyümölcssoroló



### Gyümölcshét

Nézzünk meg egy animációs kisfilmet, amely [Bartos Erika Napok](#) és [Gyümölcshét](#) című verseiből készült, és amelyen a Karaván együttes dalfeldolgozását hallhatjuk! A gyümölcs- és napsoroló dal annyiszor ismétlődik, hogy második-harmadik alkalomtól már együtt énekelhetjük az előadóval.

Ezután kérjük meg a gyerekeket, hogy rajzolják le a dalban szereplő gyümölcsök közül azt, amit legjobban szeretnek, vagy amit szívesen megkóstolnának (csak egyet lehet választani)!

Majd olvassuk vagy mondjuk el a verset (esetleg énekeljük a dalt), és közben minden sornál emeljék fel a gyerekek azt a rajzot, amely a soron következő gyümölcsöt ábrázolja!

Nálunk melyik gyümölcsből lett a legtöbb?

### Vedd figyelembel!

Bartos Erika *Napok* című verse szerepel a januári első téma *Tegnap, ma, holnap* című tanegységében (5-1/4), illetve a téli szöveggyűjtemény 86. oldalán.

### Almakóstoló

Milyen eredményt ért el az alma az előbbi gyümölcscrangosorban?

Milyen almát szerettek legjobban? Milyen az igazán szép, kívánatos alma?

Olvassuk el [Bartos Erika Alma](#) című versét, és gyűjtsük ki a versbéli alma tulajdonságait! Miben egyezik a gyerekek által elmondott almaképpel? Miben különbözik? Mit jelent az alma számára a nap? Mitől lesz igazán édes az alma? És amelyik savanyú? Ki szereti a savanykás almát? Melyik almából készül a legjobb almás pite? (A savanyú almát a sütiben lehet édesíteni, a savanykás és édes íz együtt nagyon finom.)

Ne csak a versben ízlelgessük az almát! Vágjunk fel négy-öt különböző fajta almát gerezdekre, és tartsunk almakóstolót! (Előbb válassza ki mindenki a legkívánatosabb gerezdet! Majd válasszon a maradékból egy másfajta gerezdet is, és hasonlítsa össze az ízeket!)

### Mindentermő gyümölcsfa

Olvassuk el [Sebők Éva Gyümölcs](#) című meséjét, majd a gyerekek keressék ki a különböző gyümölcsök jellemzőit! Beszéljük meg, hogyan mutatja be az író a különböző gyümölcsöket! Kinek a szemén, orrán és száján keresztül láthatjuk, szagolhatjuk és ízlelhetjük így a sokféle gyümölcsöt?

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

Gyümölcsök érzékelése dalban, szövegben, játékban, képzeletben és az ízelet valóságban.

### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Versfilm megtekintése, daltanulás  
Gyümölcscrázolás, versolvasás képekkel  
Vers olvasása, értelmezése  
Almakóstoló, ízvizsgálat  
Mese olvasása, értelmezése  
Mimes-mozgásos játék  
Szóbeli szövegalkotás  
Papírplasztika készítése, térrendezés  
Házaspogó gyümölcsnevekkel  
Gyümölcssláta készítése, ízesítés, ízkombinációk

### MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Írólap, rajzeszköz  
Négy-öt fajta alma, kés, tányér  
Papírzacskó, színes papír, olló, ragasztó  
Gyümölcsök, kések, tálak, citrom, méz vagy cukor

JEGYZETEIM



Minden gyerek válassza ki gondolatban a kedvenc gyümölcsét! Egy-egy vállalkozó álljon ki az osztály elé, és játssza el mozdulatokkal, mimikával, ahogy éppen a kedvenc gyümölcsét eszi! A többiek találják ki, mi lehet az!

Miért gondolta azt Gyuszi, hogy a sokféle gyümölcs egy fán is megteremhet? Mitől volt mesebeli ez a gyümölcsfa („amilyen sehol sem létezik”)?

Alkossuk meg együtt, közösen a mindentermő gyümölcsfa meséjét vagy eredetmondáját!

### **Papírzacskó-gyümölcsfa**

Gyuszi rajzolta a gyümölcsfát, mi készítsünk térbeli gyümölcsfát papírzacskóból! Választhatnak a gyerekek, hogy valóságos gyümölcsfa (almafa, körtefa, szilva stb.) vagy mesebeli gyümölcsfa modelljét készítik el, ami sokféle gyümölcsöt terem.

Az ötletadó weboldalon almafát látunk, és már a képről is könnyen leolvashatjuk a zacskófa készítési módját. Egy hasonló weboldalon képekkel illusztrálva találjuk az elkészítés lépéseit (mindkettő elérhető a [reftantar.hu](http://reftantar.hu)-n, a szöveggyűjtemény aloldalán).

Színes papírból vágják ki a gyerekek a gyümölcsöket, és ragasszák a faágakra! Gyümölcsfaikkal teleültethetnek egy kertet, így megvalósítva Gyuszi álmát.

### **Gyümölcsfogó**

Játszhatunk házas fogót, amikor gyümölcsnév a ház. Ha valakit kerget a fogó, és a menekülő megállva gyümölcsnevet kiált, nem lehet megfogni. Csak akkor érvényes a ház, ha olyan gyümölcsnevet mond, amilyen még nem hangzott el. Ezzel együtt a karjait kitarja vagy felemeli, mintha fa lenne. Ha a gyümölcs bokron vagy földön terem, akkor le kell guggolnia. A házban csak rövid ideig tartózkodhat, amint valaki megérinti a karját vagy a vállát („szed a gyümölcsből”), futnia kell tovább.

### **Gyümölcssaláta**

Gyümölcssalátát inkább télen szoktunk készíteni, például a karácsonyi vacsorához. Pedig nyáron van bőven gyümölcs, amiből válogathatunk. A gyerekekkel is készíthetünk, akár technikaórán, akár napköziben vagy táborban. Ne ömlesztve, mindenféle gyümölcsöt zsúfoljunk a salátába, hanem néhány gyümölcs kombinációját próbáljuk ki, citromlével, esetleg cukorral, mézzel ízesítve (a kellően érett, édes gyümölcsöket nem feltétlenül kell édesíteni)! Vajon milyen ízek, ízkapcsolatok keletkeznek így? Például:

- sárgadinnye – őszibarack – ribizli/szeder,
- körte – őszibarack – szőlő,
- alma – körte – dió,
- eper – szőlő – körte – kiwi.

Az összekevert gyümölcsöt érdemes néhány órán át állni hagyni, ha van rá mód, hűtőbe tenni.





## 5.2 Zöldséghalom

### Piacon

Kérdezzük meg a gyerekektől, jártak-e már piacon? Kivel? Mit szoktak a piacon vásárolni? (Most elsősorban élelmiszerpiacra gondolunk, ebbe az irányba tereljük a gyerekek gondolatait is!)

Vásároltak-e egyedül? Megfigyelték-e, a felnőttek hogyan vásárolnak: mit tesznek, mit mondanak?

Játsszanak el a gyerekek párban vagy kis csoportokban egy-egy piaci vásárlásjelenetet! A vállalkozók adják elő egymásnak a jeleneteket!

Olvassuk el [Birtalan Ferenc Piacon](#) című versét párbeszédesen! Miért érdekes (vicces) ez a párbeszéd? Miben más, mint a mi vásárlásaink szoktak lenni?

Mit jelentenek ezek a kifejezések: *kofaasszony, potyadék, áldja-vigye?*

Mit jelenthet az, hogy *legyen hét?* (Hiányos mondat, illetve szókapcsolat, kiegészítve lehet „hét száz” vagy „hét száz forint”, de jelenthet „hét eurót” vagy mesebeli „hét pénzt” is.)

Mire utal az utolsó sor?

Olvassák el a gyerekek párban a verset, majd játsszák el a párbeszédet mozgással együtt vagy hangjátékként!

### Mi készülhet zöldségekből?

A *Piacon* című versben vásárolt valaki egy halom répát. Vajon mit készíthet belőle?

Milyen zöldségeket vásárolhatunk még a piacon? Mit lehet készíteni a zöldségekből? Mi a kedvenc zöldséges ételek?

Készítsünk zöldségsalátát, amelybe többféle zöldségfélét belevagdalthatunk, és sóval, olívaolajjal, joghurttal keverjük össze! Majd tegyük be a hűtőbe, hadd álljon kicsit, mielőtt megkóstoljuk!

Készíthetünk a zöldségekből mást is. Vegyünk elő egy halom répát, retket, krumplit, uborkát, karfiolt, kelbimbót stb. – csupa könnyen és jól faragható zöldséget! Készítsenek ezekből a gyerekek állatfigurákat, egyéb alakokat, szobrokat, ami a formákról eszükbe jut. Rendezzünk be a zöldségszobrokból egy kis kiállítást! (Ötletadó képanyag elérhető a [reftantar.hu](http://reftantar.hu)-n, a szöveggyűjtemény aloldalán.)

Végül kóstoljuk meg a salátát, amiben remélhetőleg összeértek már az ízek!

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

Zöldségek érzékelése szövegben, játékban, képzeletben és az ízlett valóságban.

### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Beszélgetés  
Dramajáték: piaci jelenetek  
Vers párbeszédes olvasása, értelmezése, dramatikusan előadása  
Zöldségsaláta készítése  
Állatalakok készítése zöldségekből  
Szókincsbővítő játék: szógyűjtés egy-egy kezdetűvel

### MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Salátának való zöldségek, só, olaj, joghurt  
Könnyen faragható zöldségek  
Kések, hámozók, tálak, alátétlapok  
(Kosár, betűkészlet)



### MIT AKARUNK ELÉRNI?

Hozzuk további játékba a kert zöldségeit, gyümölcsseit.

### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Asszociációs szőlánc  
Versek olvasása, értelmezése  
Szövegtranszformáció:  
étlapkészítés  
Mimes-mozgásos játék  
Eperbújócska: papírgalacsin keresése – csapatverseny

### ÍRÓLAP

Krepp-papír (piros, ciklámen)

## Mi van a kosárban?

Szókincsbővítő játék, amikor a játékosoknak az ábécé egy megadott betűjével kell gyümölcs- és/vagy zöldségneveket sorolni. Láncszerűen, sorban halad a névsorolás, mindenki egy-egy nevet mond, amíg van mit mondani. Már elhangzott név nem szerepelhet újra. A játék tétje az, hogy melyik betűvel tudjuk legtovább folytatni a sort: ez a győztes betű.

Akinél megakad a lánc, nem tudja új névvel folytatni, zálogot adhat, amit a végén vicces, játékos feladatokkal kiválthatunk. A betűket húzhatjuk egy kosárban elhelyezett, előre kiválogatott betűkészletből, így a betűválasztás is játékos, véletlenszerű.



## 5.3 Kertek

### Mi jut róla eszedbe?

Játsszunk asszociációs szőláncot zöldség-, gyümölcs- és ételnevekkel!

A játékosok körben helyezkednek el. A kezdő játékos mond egy zöldség- vagy gyümölcsnevet. Jobb oldali szomszédja mond egy ételnevet, ami a zöldség/gyümölcsnévről eszébe jut. Bal oldali szomszédja mond egy új zöldség- vagy gyümölcsnevet, amiről jobb oldali szomszédja ételnevet mond. És így tovább, hasonlóan folytatjuk, míg végig nem ért a kör.

### Ábrándos kert étlapja

Olvassuk el *Gyárfás Endre Ábrándozunk* című versét, amelyben hasonló játékkal találkozunk! Ki beszél a versben? Ki szólíthat meg így valakit: „Ugye, öcskös...”? Ki lehet az az öcskös? Mi derül ki róla a versbeszéd alapján?

De hiszen ez egy étlap! – mondhatja valaki. – Egy ábrándos kertvendéglő étlapja. Még desszert is van a végén!

Játsszunk így a verssel! A hiányos sorokat alakítsuk át, és írjunk új étlapot a versből! A megszólítás is legyen barátságosabb!

Ugye, \_\_\_\_\_, (ki?)  
jó lesz,  
ha kertünkből  
asztalodon terem  
a krumpli  
– \_\_\_\_\_! (mivel?)  
a saláta  
– \_\_\_\_\_! (mivel?)  
a spenót  
– \_\_\_\_\_! (mivel?)



JEGYZETEIM

a zöldhagyma

– \_\_\_\_\_! (mivel?)

a káposzta

– \_\_\_\_\_! (mivel?)

az eper meg

– \_\_\_\_\_! (mivel?)

Készülhet több különböző menü: húsos, vega, felnőtt, gyerek, diétás, ünnepi stb. A gyerekek kis csoportokban is dolgozhatnak.

### **Eperbújócska**

Mímes-mozgásos játékkal szedjük krumplit, salátát, spenótot, zöldhagymát, káposztát, epret! Melyiket könnyű megtalálni? Melyik bújik a föld alá? Melyik bújik levelek alá?

Olvassuk el [Gyárfás Endre Bújócska](#) című versét, és fejtsük meg, mi az, ami bújócskázik? Meddig tart a bújócska?

Majd játszunk eperbújócskát két csapattal!

Az egyik csapat piros krepp-papírból gyúrjon eperméretű kis gombócokat, ezek lesznek az eprek. Számuk megegyezés szerint lehet, mondjuk, 50 darab. Majd kint az udvaron rejtsék el az epreket a fűbe, növények, levelek alá! A másik csapat feladata az, hogy meghatározott idő alatt szedjen össze minél többet az eprekből. A játékot szerepcserével (más színárnyalatú, például ciklámen színű eprekkel) ismételjük meg! Melyik csapat lesz ügyesebb?

