

25.

foglalkozás

Tantervi vonatkozás

A Föld külső és belső erői, folyamatai: Belső és külső erők hatásai.

Kulcsszavak

tájseb, meddőhányó, bánya, bányavidék, mezőgazdaság, fogyasztói társadalom, élelmiszer, energia, ültetvény, nagyüzemi mezőgazdaság

Természettudományos megismerési módszerek

megfigyelés, leírás

Fejlesztett készségek, attitűdök

Környezettudatos gondolkodás
Fenntarthatóságra nevelés
Szociális kompetencia

Mit készítsék elő?

fűzet, íróeszköz, olló, ragasztó, gyurma, ragasztó, gyurma, háztartási csomagolópapír, színes filctollak, színes papírok, hangfal, laptop, projektor

Mit akarunk elérni?

Ráhangolódás a témára. A tájsebek okainak feltárása.

Mit fogunk csinálni?

Páros munkában tájsebek vizsgálatá.

Mire van szükségünk ehhez a feladathoz?

fűzet, íróeszköz

Kellékek

25.1. Tájsebek

Az ember mint külső erő

(TERMÉSZETTUDOMÁNY, TÖRTÉNELEM)

„Uralkodjatok a tenger halain, az ég madarain és a földön mozgó minden élőlényen!”

1Móz 1,28

Miről szól ez a tanegység?

A foglalkozás során most az általunk talán legjobban ismert, mindig szem előtt lévő környezetformáló erővel: az emberrel ismerkedünk meg.

Megbeszéljük, mit tehetnénk, hogy kevésbé formáljuk át bolygónk felszínét!

Áttekintő vázlat

| | |
|---------------------|----------------|
| 25.1. Tájsebek | 45 perc |
| 25.2. Föld-művelés? | 45 perc |
| Összesen | 90 perc |

Előkészületek

A foglalkozáshoz szükséges eszközök előkészítése.

FELADATOK LEÍRÁSA

25.1. Tájsebek



45
perc

A gyerekek párosával dolgoznak.

Minden pár kap egyet a (lehetőleg színesben) kinyomtatott képek közül, melyen különböző ú. tájsebek vannak **(25.1. melléklet)**.

A gyerekek feladata, hogy először minél tudományosabban írják le, mit látnak a képen. Majd a párosok meseírással kezdenek és egy-egy rövid mese keretében bemutatják, szerintük hogyan keletkezett az adott tájseb.

Hallgassuk meg a párosok meséit! A táblára közben kerüljenek fel a tájsebek képei! Egy-egy tájsebet több páros is feldolgoz, így össze lehet majd hasonlítani, milyen okokra bukkantak.

Mit akarunk elérni?

Fenntartható mezőgazdaság megismérése.

Mit fogunk csinálni?

Csoportmunkában vizsgáljuk az élelmiszer-termelést.

Mire van szükségünk ehhez a feladathoz?

hangfal, laptop, projektor, füzet, íróeszköz, háztartási csomagolópapír, gyurmásgasztó, olló, ragasztó, gyurma, színes filctollak, színes papírok

Melléletek

25.2. Nagyüzemi mezőgazdaság (videó)

25.2. Föld-művelés?



45
perc

Az egyre növekvő népesség és a fogyasztói társadalom vásárlási szokásainak terjedése mind több élelmiszer megtermelését követeli meg. De vajon mivel jár a mezőgazdasági művelés? Hogyan lehetne úgy élelmiszert termelni, hogy azzal csak kisebb mértékben bolygatjuk meg a talajt?



Nagyüzemi mezőgazdaság

A gyerekekkel bevezetéképpen nézzük meg a következő kisfilmet **(25.2. melléklet, 5.30. perc)** előre megbeszélt megfigyelési szempontok alapján:

- Hogyan folyik a munka a nagyüzemi termesztésben?
- Milyen állatokat tartanak, milyen növényeket termesztenek?
- Milyen hatása van a nagyüzemi mezőgazdaságnak az élővilágra?



Talajkímélő mezőgazdaság

A diákok csoportokban dolgoznak.

A csoportok feladata, hogy a kapott csomagolópapír-darabon (nem kell, hogy A3-as méretűnél nagyobb legyen) tervezzenek meg egy farmot, ahol talajkímélőben folyik az élelmiszertermelés. Ehhez használhatnak színes papírokat vagy éppen gyurmát.

A csoportmunkára javasolt időkeret: 20 perc

A csapatok bemutatják munkáikat.



Értékelés

Minden csapat bemutatója után beszéljük meg, milyen értékes pontjai, javaslatai, elgondolásai voltak a csapatnak a talajkímélő mezőgazdaság megvalósítása során!



Az órát közös értékeléssel zárjuk!



Otthoni feladat

Nézz körül a szobádban! Milyen, energiával (pl. áram, elem, akkumulátor, stb.) működtethető tárgy, használati eszköz, stb. található ott? Sorold fel őket a füzetedbe!

Felhasznált és ajánlott irodalom

- A nagyüzemi mezőgazdaság: <https://mek.oszk.hu/02100/02185/html/124.html>