

Tematikus terv

Műveltségi terület: magyar nyelv és irodalom

Tantárgy: irodalom

Osztály: 5. évfolyam

A tanulási-tanítás egység témája: Tóth-Máthé Miklós Pecúrok című regényének feldolgozása

A tanulási-tanítási egység cél- és feladatrendszere: A regényidőre utaló kifejezések megkeresése a szövegben, a II. világháború utáni első békeév (1946) néhány fontos eseményének említése. Tóth-Máthé Miklós írói pályájának bemutatása kutatás alapú tanulás során. A mű megismertetése a kerettanterv ajánlása alapján. Kiegészítő információk nyújtása. A nyelvi és irodalmi kultúra fejlesztése, a református vallás hagyományainak megismertetése, az ismeretek bővítése a szöveg feldolgozása során. Az anyanyelvi kompetencia fejlesztése, a hallott és írott szövegértési kompetenciák fejlesztése, szövegértési technikák bemutatásával. A szövegalkotási kompetencia fejlesztése fogalmazási gyakorlatok segítségével.

A tanulási-tanítási egység helye az éves fejlesztési folyamatban, előzményei: A tanév első félévében, a Népköltészet, mesék témakör után kerül sor a mű feldolgozására.

Tantárgyi kapcsolatok: történelem, művészetek: vizuális kultúra, informatika, földrajz, állampolgári ismeretek

Felhasznált források:

- Tóth-Máthé Miklós: Pecúrok (Kálvin Kiadó)
- Csetneki Sándorné: Diákhagyományok nyomában (= Édes Anyanyelvünk, 1986. évi 4. szám)

Óra	A téma órákra bontása	Didaktikai feladatok	Fejlesztési területek	Fogalmak	Módszerek, munkaformák	Szemléltetés, eszközök	Megjegyzések
1.	Ráhangolás, címmagyarázat, regényidő, helyszínek	Új ismeret feldolgozása: ismeretbővítés, készségfejlesztés, vélemény megfogalmazása	Szövegértés fejlesztése Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése A szinkronitás megláttatása	pecúrok regényidő	egyéni munka csoportmunka forráselemzés szemléltetés magyarázat ellenőrzés értékelés	Pecúrok könyvborítók, www.classstools.net Fgy. 2, 3. szókártyák, fénymásolt térkép	Házi feladat: Fgy. 4. Szorgalmi feladat: Lorántffy Zsuzsanna – gyűjtés
2.	Szereplők, jellemek, konfliktusok a regényben	A feldolgozott ismeretek alkalmazása: ismeretbővítés, készségfejlesztés, vélemény megfogalmazása	Szövegértés fejlesztése Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése	konfliktus alagleírás jellem jellemzés	tanulói kiselőadás csoportmunka megbeszélés szemléltetés ellenőrzés értékelés	Fgy. 6, 7, 8.	Házi feladat: Fgy. 9, 10.

3.	Református diáknak lenni akkor és most	Új ismeret feldolgozása: A Sárospataki Református Kollégium régen és ma – ismeretbővítés.	Több szempontú összehasonlítás: a korabeli kollégiumi élet és a jelen iskolája. A református iskolák személyiségformáló hatásának felismertetése, az általuk képviselt értékek (tudás, hit, felelősségvállalás, nemzeti öntudat) örökérvényűségének felmutatása.	legáció, legátus, mendikáns, parókia, elekció, kurátor	szemléltetés páros munka frontális beszélgetés ellenőrzés értékelés	Fgy. 12, 14, 15, 16. tabletek vagy interaktív tábla www.learningapps.org	Házi feladat: Fgy. 17, 18.
4.	A szökés – tetőpont és megoldás	A feldolgozott ismeretek alkalmazása: készségfejlesztés, vélemény megfogalmazása	Szövegértés fejlesztése Szóbeli kifejezőkészség fejlesztése: vita, véleményalkotás, érvelés	engedetlenség bűn bűnhődés	egyéni feladat-megoldás frontális megbeszélés, beszélgetés ellenőrzés értékelés	Fgy. 20, 22, 23.	Házi feladat: Fgy. 19.