

Az óra témája: Kármán Tibor Egy focista naplójából című regényének feldolgozása rendhagyó olvasónapló készítése során 2. „Összetartozás” (90’)

Az óra céljai: A regény fő mondanivalójának megfejtése. A feladatokkal az összetartozás érzésének erősítése. A regényforma – napló – megbeszélése. Könyvajánlás. Erkölcsi dilemmák: társuk halálának feldolgozása, a szerelem érzésének megjelenése. A beszélgetés során annak megláttatása, hogy sorsunk, életünk Isten kezében van. A szerelem az Ő ajándéka. A csoportmunkával a szociális készségek fejlesztése. A kreatív feladatokkal az alkotókészség fejlesztése. A szövegalkotási feladattal a fogalmazási készség fejlesztése.

| Idő | Szakaszok és célok | Tanulói tevékenységek | Tanári tevékenységek | Munkaforma/ Módszer | Tananyagok/ Eszközök | Megjegyzések |
|---------|---|--|---|---------------------------|---|---|
| perc 2’ | Szervezési feladatok | Csoportokat alakítanak. | Irányítja a csoportalakítást. | csoportalakító játék | | már kialakult csoportokkal is lehet |
| 8’ | Ráhangelés | Az összetartozással kapcsolatos szavakat írnak cédulákra, majd láncba fűzik azokat előbb csoportokban, majd a csoportokét egy nagy láncba. Az elkészült láncot egy tanuló dekorációként elhelyezi a teremben arra alkalmas helyen. | Csoportonként kioszt 8-10 cédulát, elmondja a feladatot. <i>„Írjatok a cédulákra olyan szavakat, melyek az összetartozásról jutnak az eszetekbe!”</i> Meghallgatja a megoldásokat. <i>„A lánc az összetartozást jelképezi. Fűzzétek láncba a cédulákat közösen!”</i> | csoportmunka szemléltetés | hosszú, téglalap alakú cédulák filctollak ragasztóstift csoportonként | A http://teszt.refnatar.hu/palyazat/1.php oldalon található szófelhőket, melyek segíthetik a tanulókat. (néhány példa a mellékletben) |
| 3’ | Célkitűzés Kapcsolat | | <i>„A mai óránk témája az összetartozás.”</i> <i>„A regényben is szerepel egy mondat, melynek kulcsszava a lánc. Hogyan szól ez a mondat?”</i> | beszélgetés | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------|--------------------------------|---|
| | | Beírják az olvasónaplóba a mondatot. | („Olyan erős egy lánc, mint amilyen erős a leggyengébb láncszem.”) „Írjátok be ezt a mondatot az olvasónaplóba!” | | | |
| 10’ | Jelentés-teremtés 1. <u>Cím és forma</u> | Elmondják a megoldásaikat. Megfogalmazzák és elmondják válaszukat. | „Ki milyen címet választott az olvasónaplójának?” Meghallgatja a válaszokat. „Kármán Tibor regénye napló formában íródott. Dinyó szemszögéből. Ismertek még más napló formájú regényt?” (pl. Egy ropi naplója, Egy Zizi naplója – ezek népszerűek a gyerekek között; előkerülhet Bridget Jones naplója, esetleg Adrian Mole titkos naplója) „Mi lehet az oka, hogy ezek a regények ilyen formában íródtak?” (az idő múlása követhető) „Kármán Tibor regényében 3 és fél év eseményei olvashatók. Ennyi idő alatt rázódik össze a csapat valójában.” | beszélgetés szemléltetés | napló formában íródott könyvek | Ha nem ismernek napló formájú könyveket, akkor mutassunk nekik! |
| 30’ | 2. <u>Összetartozás: a csapat</u> | | „Az összetartozás két szálon is fut a regényben. Melyik ez a két szál?” | beszélgetés | | „...elkezdtek hittanra járni... Pali meg Tomi” (37.p) |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | | <p>Csoportokban dolgozva megkeresik a regényben azokat a részeket, amelyek Palival kapcsolatosak. Elmondják megoldásukat.</p> <p>A kiválasztott szereplők eljátsszák a jelenetet.</p> <p>Megfogalmazzák véleményüket, és elmondják a csoportjukban. A csoportban megvitatják a véleményeket.</p> | <p>(a focicsapat és Dinyó kapcsolata Annával)</p> <p>„A csapat összetartása először Pali történetében érződik. Keressétek meg azokat a részeket, amelyek Paliról szólnak!”</p> <p>„A regény fontos pontja, amikor Palit megveri egy fiú, és a többiek nem védik meg. Játsszuk el azt a jelenetet, amikor a tiszteletessel beszélnek meg ezt!”</p> <p>Kiválasztja a jelentkezők közül a szereplőket. Segíti a jelenet bemutatását.</p> <p>„Magyar emberhez nem méltó a gyávaság és a cserbenhagyás!”</p> <p>„Mi a véleményetek erről? Érveljetek az állítás mellett és/vagy ellen!</p> <p>-Gondoljátok végig, hogy elfogadjátok-e ezt a véleményt, vagy másként gondoljátok!</p> <p>-Gyűjtsetek érveket, és rangsoroljátok azokat!</p> <p>- Hozzatok saját példát!</p> <p>Segíti a munkát.</p> | <p>csoportmunka beszélgetés</p> <p>drámajáték frontális bemutatás</p> <p>csoportmunka érvelés vita</p> | <p>vékony gallyak vagy hurkapálcák</p> <p>lapok a vélemények leírásához</p> | <p>„Palit futották le”... „lassúnak számított” (33.p)</p> <p>„egy nyolcadikos gyerek megverte” (43.p)</p> <p>„egy ideje nem jár edzésre...” (51.p)</p> <p>„Én már nem játszom ezen, Dinyó.” (55.p)</p> <p>„Persze ott volt a csapat is.” (56.p)</p> |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|-------------|----------|---|
| | | <p>Beszámolnak a csoport munkájáról.</p> <p>Leírják az olvasónaplóba az aranymondást.</p> | <p>Meghallgatja és értékeli a csoportok beszámolóját.</p> <p>„A történetben Pali meghal. A temetésen és utána is megmutatkozik a fiúk összetartása. Hogyan?”</p> <p>„Hívő reformátusként tudjuk, hogy életünk Isten kezében van. Írjuk be a füzetbe az ide vonatkozó aranymondást: „Én vagyok a feltámadás és az élet, aki hisz én bennem, ha meghal is, él.” (Ján 11, 25)</p> | | | <p>Utalhatunk Nemecek halálára, ha már olvasták A Pál utcai fiúk című regényt.</p> |
| 30' | <p>3. <u>Összetartozás:</u> <u>Anna és Dinyó</u></p> | <p>Elolvassák a kivetített idézetet, megfogalmazzák és elmondják véleményüket.</p> | <p>„Dinyó és Anna szerelme is az összetartozáshoz kapcsolható.”</p> <p>Kivetíti az alábbi idézetet a táblára: „A Biblia szerint sorsunk Isten kezében van, nem ismeretlen és rajtunk kívül álló hatalmak, pl. szerelem szeszélyében, ahogy a romantikus szerelmesek gondolják. A szerelemben és a házasságban Isten lényét kell tükröznünk” – olvashatjuk Dr. Pálhegyi Ferenc írásában.</p> | beszélgetés | kivetítő | <p>forrás: https://boro.blog.hu/2011/06/29/mit_tanit_a_biblia_a_szerelmrol</p> |

| | | | | | | |
|----|-------------------------|--|---|--------------|---|--|
| | | <p>A tanulók beírják az idézet vastagon szedett részeit az olvasónaplóba.</p> <p>Csoportban dolgoznak a feladaton.</p> | <p>„Dinyó és Anna szerelme megfelel ennek?” Meghallgatja a tanulók véleményét.</p> <p>„A regény egyik jelenetében a két szál összekapcsolódik. Mikor?” (Anna haját meghúzza Balog, Dinyó megvédi, Dinyó mellé állnak a többiek)</p> <p>„A regény idején még nem létezett okostelefon és chat. Képzeljétek bele magatokat a helyükbe, és „cseteljetek”! Használjátok bátran az emotikonokat is! (Legalább 5 „megszólalása” legyen mindkét szereplőnek!) A kiosztott papíron / tableten dolgozzatok!”</p> | csoportmunka | <p>papírlapok, filctollak vagy tabletek</p> | <p>Ajánlott oldal: https://www.classtools.net/FB/home-page</p> |
| 7' | Zárás, reflexiók | <p>Csoportban dolgoznak a feladaton.</p> | <p>„Zárásként készíttetek egy rajzot, ábrát, képet a füzetetekbe, amely a csoport összetartozását jelképezi! Mindenki készítse el a füzetébe!”</p> | csoportmunka | <p>filctollak, színes ceruzák</p> | |

Melléklet:

1. Szófelhők:



