

# Most múlik pontosan?!

**A tevékenység rövid leírása:** A gyerekek csoportokban dolgoznak, előre elkészített hangulatjelekkel és saját ötleteikkel csoportosítják egy kartonpapíron, hogy mikor érzik gyorsabbnak/lassabbnak/ugyanolyannak az idő múlását.

**Cél:** A gyerekek ismerjék fel, hogy az idő múlásának érzékelése valójában elég relatív, amelyet több tényező is befolyásolhat: a koncentrációs képességünk, a fizikai állapotunk és a pillanatnyi érzelmeink. Tudatosodjon a tanulóknál, hogy az idő mérése egy tervezett, megalkotott, szabályos rendszer alapján működik, azért, hogy megkönnyítse a mindennapi tevékenységeinket, az emberek egymáshoz való alkalmazkodását.

**Tantervi kapcsolódás:** Idő; a Föld forgása/keringése; Földgömb; Szervezet; Szervek; Egészség; Betegség

**Tantárgyi kapcsolódás:** technika és tervezés, vizuális kultúra, matematika

**Megismerési módszer:** megfigyelés, leírás, összehasonlítás, csoportosítás

**Anyag, eszköz** (csoportonként): kartonpapír; hangulatjelek (**1. melléklet**) és hangulatjelek sablon (**2. melléklet**) kinyomtatva; Blu Tack.

**Időigény:** 25 perc

## TEVÉKENYSÉG MENETE

- 1. Munkacsoportok megalakulása** (azonos létszámú csoportok, fiúk-lányok vegyesen); szükséges eszközök kiosztása [kartonpapír, hangulatjelek (**1. melléklet**), hangulatjelek sablon (**2. melléklet**), Blu Tack].
- 2. Tanári bevezetés:** Érezted már azt egy természettudomány órán, hogy „*máris kicsengettek*”? Vagy azt, hogy „*ennek sosem lesz vége*”? Arra keressük a választ, hogy mi lehet ennek az oka, miért érezzük bizonyos szituációkban úgy, hogy nagyon gyorsan, máskor pedig nagyon lassan telik az idő?
- 3. Feladat:**
  - a) A hangulatjelek (**1. melléklet**) különböző érzelmeket, fizikai állapotokat tükröznek. Határozzátok meg ezeket!
  - b) Próbáljatok meg feleleveníteni olyan helyzeteket, amikor ti is hasonlót éreztetek, döntsétek el, hogy az adott állapotban milyennek éreztétek az idő múlását: *megszokottnak*, annál *gyorsabbnak* vagy *lassabbnak*!
  - c) Ennek megfelelően készítsétek három oszlopot a kartonpapírra, ragasszátok fel a hangulatjeleket a megfelelő helyekre és írjátok be a megfelelő oszlopokba a felelevenített helyzeteket. A sablonokat (**2. melléklet**) felhasználva, kiegészíthetitek a feladatot a további saját ötleteitekkel!
- 4. A csoportok bemutatják egymásnak az elkészült munkákat**, azok felkerülnek a táblára, a végeredményt közösen megnézik, összehasonlítják, értékelik. Cél: a különbségek okának megállapítása.

## HÁTTÉR

Nap mint nap tapasztaljuk, hogy az időérzékelésünk bizonyos szituációkban megváltozik. Hol lassabbnak, hol gyorsabbnak érezzük az idő múlását. A feladatban ennek az okát keressük, hogy mitől függ ez: a koncentrációnktól, a fizikai állapotunktól, az érzelmeinktől? A csoportmunka lehetővé teszi a tagok közötti bizalom kialakulását, erősíti a tanulási folyamatot. Az előre elkészített hangulatjeleknek (**1. melléklet**) köszönhetően a zárkózottabbak is könnyebben kifejezhetik érzelmeiket, a bátrabbak pedig saját ötleteikkel (**2. melléklet**) erősíthetik a csapatukat, közös produktumként pedig csoportosítják egy kartonpapíron, hogy mikor érzik gyorsabbnak/lassabbnak/ugyanolyannak az idő múlását. A meghatározott idő letelte után az elkészült csoportmunkák felkerülnek a táblára, és a végeredményeket közösen megnézik, összehasonlítják, értékelik.

- 1. melléklet:** Hangulatjelek
- 2. melléklet:** Hangulatjelek sablon
- 3. melléklet:** Gondolatébresztő cikkek