

# Nap, Hold, csillagok

2x45 perces komplex óra  
(magyar, technika, hittan, vizuális kultúra)

Miről szól ez a tanegység?

Az égitestek tündöklése minden gyereket és felnőttet elkápráztat, és valamennyi Isten keze munkáját dicséri.

## Áttekintő vázlat

3.1 Csillagképek	45 perc
3.1a Csillagképek	5–10 perc
3.1b Tegnap este	10–15 perc
3.1c Csillagképes lámpa	25 perc
3.2 Isten és a minden	45 perc
3.2a Éjharangok	10 perc
3.2b A hold	10 perc
3.2c Isten és a minden	25 perc
<b>Összesen:</b>	<b>2x45 perc</b>

Előkészületek

Minden gyerek hozzon magával egy működő zseblámpát! A csillagképvetítést elsötétített teremben tudjuk igazán jól megoldani. A teremtésrajz sötét alapon zsírkrétával is jól működik, de ha be tudjuk szerezni, pasztellkrétával az igazi, mert ez adja vissza a színek erejét, intenzitását. A pasztellkrétát fixálni kell a végén, hogy ne fogjon, erre legalkalmasabb a könnyen beszerezhető


hajlakk.


## 3. tanegység

### FELDOLGOZOTT MŰVEK

Kiss Ottó: *Tegnap este*  
(Nemes Nagy Ágnes: *A lámpa* – online)  
Finy Petra: *Az éjharangok*  
Tamkó Sirató Károly: *A hold*  
Miklya Zsolt: *Isten és a minden* – 1Mózes 1–2

### MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?

 Szöveggyűjtemény

 Internet, projektor, hangfal

Zseblámpa és egyéb anyagok, eszközök a vetítőfólia készítéséhez  
Fekete fotókarton (vagy sötétkék karton)  
Zsírkréta (esetleg pasztellkréta, hajlakk)

### ÉVFOLYAM

1–2. osztály

## FELADATOK LEÍRÁSA

### 3.1 Csillagképek

#### 3.1a Csillagképek

Nézzük meg a gyerekekkel a *Csillagképek* című tankocka csillagképeit (elérhető a [reftantar.hu](http://reftantar.hu)-n, a szöveggyűjtemény oldalán), az ismertebbek közül! Próbálják meg kitalálni, melyiknek mi lehet a neve! Nyugodtan találgassanak, majd a kép felső sarkában lévő i betű fölött ellenőrizhetjük, jól gondoltuk-e.



### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek ismerkedjenek a csillagokkal, csillagképekkel.

JEGYZETEIM



**MIT FOGUNK CSINÁLNI?**

Interaktív multimédiás feladat: csillagnévadás  
Versolvasás ütemesen, ringatózva

Beszélgetés a vers alapján

Csillagkép terve, vetítő-fólia készítése, vetítés zseblámpával

**MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?**

Zseblámpa és egyéb anyagok, eszközök a vetítőfólia készítéséhez

**3.1b. Tegnap este**

Beszélgessünk arról, hogy szoktak-e a gyerekek csillagokat nézegetni!

Van-e valakinek kedvenc csillaga, csillagképe?

Majd a pedagógus olvassa fel **Kiss Ottó Tegnap este** című versét!

A vers erőteljes ütemezésű, 4/4//3 szótagú ütemek váltogatják egymást, amiből a 3. ütem mindig új sorba török. A vers ütemeire ringatózva, (egy kivétellel) az ütemek első szótagját hangsúlyozva olvashatjuk együtt is a verset:

Tegnap este | választottam  
csillagot,  
sárga fénye | lüktetett és  
csilllogott.  
Azt üzente, | hogy az álma  
én volnék,  
tegnap éjjel | az a csillag  
szép volt még.  
Égig emelt, | és sokáig  
ringatott,  
hajnalra az | én csillagom  
itt hagyott.

Majd beszéljünk:

Milyen hangulata van a versnek? Vidám? Szomorú? Megnyugtató? Csodálkozó?

Melyik miért?

Miről is szól a vers? Milyen időszakot jelenít meg?

Mi történt este?

Mit üzent a csillag, milyennek látszott éjjel? Mit tett a versbeszélővel?

Mi történt hajnalban? Miért tűnt el a csillag? (Ahogy felkel a Nap, nem látszik már a többi csillag. Fénye „mindent visz”).)

Hogyan élte meg ezt a versbeszélő?

Ti éltetek-e már át hasonló szomorúságot, amikor valaki elmegy? Mi vigasztal meg ilyenkor? Mivel vigasztalhatjuk meg a versbeszélőt?

**Vedd figyelembe!**

A gyerekeknek nem kell említeni, de jó, ha a pedagógus tudja, hogy a vers **Petőfi Sándor: Négyökrös szekér** című versével „beszélget”. „Ne válasszunk magunknak csillagot?” – kérdezi Erzsikétől ábrándozva Petőfi hőse. Kiss Ottó versbeszélője mintha erre válaszolna: „Tegnap este választottam csillagot.”



### 3.1c Csillagképes lámpa

A gyerekek írólapon tervezzenek saját csillagképet, és nevezzék is el!

25  
perc

A csillagképek kivetítése „az égre” izgalmas játék, és nem kell hozzá méregdrága kivetítőt venni, hanem a gyerekek maguk is elkészíthetik könnyedén.

Legegyszerűbb, ha alufóliára rárajzolják a csillagképet, és megjelölik a pontokat. Az alufóliát feszítsék rá egy pohárra, és tűvel lyukasszák ki a csillagok helyét (találunk hozzá egy képet a [reftantar.hu](http://reftantar.hu)-n, a szöveggyűjtemény aloldalán). Nagyfejű gombostűt (térképtűt) is használhatnak a lyukasztáshoz. Helyezzék a fóliát puha rajztáblára vagy hungarocell-lapra, és térképtűvel lyukasszák ki a csillagok helyét! A kilyukasztott alufóliát egy gumigyűrű segítségével erősítsék a zseblámpára, majd elsötétített teremben vetítsék a csillagképet a plafonra! Több csillagképet is elkészíthetnek és kivetíthetnek így, a saját maguk tervezte csillagképet is.

Profibb és esztétikusabb megoldás, amikor muffinpapírt lyukasztunk ki. Először itt is rajzolják fel a gyerekek a csillagképet a muffinpapírra, és csillagforma lyukasztóval, vagy a fentebb leírt módon lyukasszák ki a csillagok helyét!

A muffinpapírt szintén gumigyűrűvel tudjuk a zseblámpára erősíteni (bemutató képeket találunk a [reftantar.hu](http://reftantar.hu)-n, a szöveggyűjtemény aloldalán).

#### Variáció

A csillagképvetítéshez felolvashatjuk a gyerekeknek [Nemes Nagy Ágnes A lámpa](#) című versét (elérhető a [reftantar.hu](http://reftantar.hu)-n, a szöveggyűjtemény aloldalán) a lámpafény és a csillagfény rokonságáról.

## 3.2 Isten és a minden



45  
perc

### 3.2a Éjharangok

Beszélgessünk a gyerekekkel arról, hogy mi lenne velünk éjszaka nélkül!

Miért jó, hogy van éjszaka?

Olvassuk el [Finy Petra Az éjharangok](#) című meséjét, és válaszoljunk a következő kérdésekre:

- Mit gondolt a Nap?
- Miért nem volt ez jó az embereknek?
- Kik segítettek a Holdnak?
- Milyenek képzeljük el az éjharangokat?

Álljunk fel, a testünk előtt kulcsoljuk össze a kezünket, és harangozzunk mi is, mint az éjharangok! Hangjuk lehet az alábbi altatódal, aminek az ütemére harangozhatunk:

10  
perc

#### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekekben erősödjék meg a világ rendezettségének, teremtettségének képe.

JEGYZETEIM



### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Meseolvasás

Beszélgetés a meséről

Rítmusjáték mozgással

Vers olvasása, értelmezése

Felelgető olvasás

Interaktív multimédiás feladat: képek és kifejezések párosítása

Versolvasás, bibliai párhuzam felidézése

Teremtésrajz sötét alapra páros vagy csoportmunkában

### MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK

#### EHHEZ A FELADATHOZ?

Fekete fotókarton (vagy sötétkék karton)

Zsírkréta (esetleg pasztellkréta, hajlakk)

Tente, baba, tente,	□□ □	ti-ti-ti-ti tá-tá
itt van már az este.	□□ □	ti-ti-ti-ti tá-tá
Harangoznak szépen	□□ □	ti-ti-ti-ti tá-tá
csillagok az égen.	□□ □	ti-ti-ti-ti tá-tá

### 3.2b A hold

Olvassuk el [Tamkó Sirató Károly A hold](#) című versét!

Majd kérjük meg a gyerekeket, hogy az általunk mondott kifejezésre a Hold jellemző nevével vagy tulajdonságával válaszoljanak! Ha sikerül, a párbeszéd így hangzik:

sötét tányér – Újhold  
Dé betű – domborodik (egyre nő)  
fehér tál – Telihold  
Cé betű – cingárkodik (csökkenő)

Mutassuk meg a kezünk, kézfejük ívével a kerek, a D-betűre és a C-betűre hasonlító Hold alakját!

A vers kifejezései alapján ismerjük fel a Hold különböző fázisait a *Holdfázisok* című tankockán is (elérhető a [reftantar.hu](http://reftantar.hu)-n, a szöveggyűjtemény aloldalán)!

### 3.2c Isten és a minden

[Miklya Zsolt Isten és a minden – 1Mózes 1-2](#) című verse bemutatja a gyerekeknek, hogy az égitesteket is Isten teremtette, csakúgy, mint minket. A vers a távolitól halad a közeli felé, végül rámutat magára a gyerekekre. Ezt a folyamatot a vers olvasása közben mozgásokkal is érzékeltethetjük.

A vers párhuzamaként elevenítsük fel a gyerekekkel bibliaismereti tudásukat a teremtéssel kapcsolatban (1Mózes 1-2)!

Végül párban vagy kis csoportokban fekete fotókartonra zsírkrétával (esetleg pasztellkrétával) készítsenek illusztrációt a vershez, megmutatva, hogy a feketeségből, a semmiből hogyan állt elő a „minden” Isten keze munkája által!

10  
perc

25  
perc



JEGYZETEIM