

9.

foglalkozás

Tantervi vonatkozás

Az állatok testfelépítése, valamint
A növények testfelépítése: a fejezetben tanultak összegzése.

Kulcsszavak

a kert témakör
kulcsszavai

Természettudományos megismerési módszerek

rendszerezés

Fejlesztett készségek, attitűdök

Ismeretek rendszerezése, újrendezése.
Anyanyelvi kommunikáció.
Szociális kompetencia.

Mit készítsenek elő?

mellékletek, projektor, laptop, tabletek, hangfal, íróeszközök, füzet, színes ceruza, olló, ragasztó, csomagolópapír, szakkönyvek

Összefoglalás - a kert

(TERMÉSZETTUDOMÁNY, BIOLÓGIA, VIZUÁLIS KULTÚRA)

„Az ÚR, a te Istened viseli gondját annak a földnek, ...”

5Móz 11,12

Miről szól ez a tanegység?

Ezen a dupla órán a **kert témakörben** tanultakat idézzük fel és ismételjük át a K.I.P. módszer segítségével.

Áttekintő vázlat

9.1 Kertkutatók	60 perc
9.2 Bezárul a kertkapu	30 perc
Összesen	90 perc

Előkészületek

Az online játék feladatit célszerű már óra előtt megnyitni, a laptopot és a hangfalakat összeszerelni, az internetelérést ellenőrizni.

FELADATOK LEÍRÁSA

9.1. Kertkutatók



60
perc

Mit akarunk elérni?

A gyerekek ismétlik át a kertről tanultakat úgy, hogy alkalmazzák a már megszerzett tudásukat!

Mit fogunk csinálni?

Összefoglalás csoportmunkával /K.I.P. módszerrel.

Mire van szükségünk ehhez a feladathoz?

laptop, projektor, füzet, íróeszköz, tabletek, szakkönyvek

A K.I.P. (Komplex Instrukciós Program – leírás megtalálható: **9.1.1. mellékletben**) módszer segítségével csoportokat alakítunk (5-6 fő). Mindegyik csoport más-más feladaton dolgozik. **(9.1.2. melléklet)**

Vedd figyelembe!

A K.I.P. módszerben a diákok a csoporton belül szerepet töltenek be. A csoportokat így a pedagógus kifejezetten a tanulókra szabva állíthatja össze, annak érdekében, hogy mindenki aktív, tevékeny részese legyen a csoportmunkának. A szerepeket a rutinosabb diákok már akár maguknak is megválaszthatják. Kezdetben célszerű, ha a csoportok kb. fél évig együtt maradnak. Ilyenkor a csoporton belül a pedagógus határozza meg a szerepeket, amelyet aztán minden K.I.P.-es órán másra ruház át a csoporton belül; így minden diáknak lehetősége van minden szerep kipróbálására.

Mellékletek

9.1.1. Komplex
Instrukciós Program
9.1.2. Csoportfela-
datok

A feladat előkészítésére, a csoportokba rendeződés, szerepek átismétlésére és a feladat témájára, vagyis a „nagy gondolatra” javasolt időkeret: 5 perc.
Csoportmunkára javasolt időkeret: 20 perc

Minden csoport megtartja a bemutatóját. (kb. időkeret: 25 perc)

Ezután a csapattagok a közös munkához fűződő, differenciált egyéni feladatokat oldanak meg. (javasolt időkeret: 5 perc)
Minden csoportból a kijelölt diákok felolvassák egyéni feladatukat és bemutatják megoldásukat (javasol időkeret: 5 perc)



Variáció

Az óra ezen része természetesen bármilyen, már bevált csoportmunkaformával kivitelezhető.

Mit akarunk elérni?

A témakör elemeinek
rendszerezése és
újrarendezése.

Mit fogunk csinálni?

Közös beszélgetés és
értékelés.

Mire van szükségünk ehhez a feladathoz?

füzet, íróeszköz,
ragasztó, olló, színes
lapok

Mellékletek

9.2. Összegző
lap – kert

9.2. Bezárul a kertkapu



30
perc

A témakör lezárása során mindegyik gyerek beragasztja a füzetébe az összegző lapot **(9.2. melléklet)**. Megbeszéljük az írásbeli ellenőrzés gyakorlati tudnivalóit, a számonkérés menetét, a lehetséges feladattípusokat.

Arra is kitérhetünk, hogyan érdemes felkészülni a számonkérésre. A gyerekek saját módszereiket, tapasztalataikat is elmondhatják.

Végezetül pedig egy-egy színes cetlire minden tanulónak lehetősége van felírni gondolatát, véleményét a témakőről és a komplex természettudományról. Fontos a gyerekek visszajelzése, mely jó kiindulópontja lehet a további órák megtervezésének is.

Az óra hátralévő részében kötetlen beszélgetés keretében beszélgetünk a közös élményekről és tapasztalatokról!



Az órát közös értékeléssel zárjuk!

Felhasznált és ajánlott források

- Komplex Instrukciós Program: <https://komplexinstrukcio.hu/>