

33.

foglalkozás

Haszonállatok

(TERMÉSZETTUDOMÁNY, BIOLÓGIA, VIZUÁLIS KULTÚRA,
DIGITÁLIS KULTÚRA)

„...hányszor akartam összegyűjteni gyermekeidet, ahogyan a tyúk szárnya alá gyűjti a csibéit, de ti nem akartátok!”

Mt. 23,37

Miről szól ez a tanegység?

A foglalkozáson a haszonállatokkal ismerkedünk meg, réten, mezőn, baromfiudvarban.

Áttekintő vázlat

33.1. Haszonállatok	45 perc
33.2. Tyúk – tojás?	45 perc
Összesen	90 perc

Előkészületek

A szükséges mellékletek nyomtatása.

Tantervi vonatkozás

Az állatok testfelépítése: a tanuló felismeri és megnevezi az állatok életfeltételeit és életjelenségeit. Felismeri és megnevezi az állatok testrészeit, megfigyeli jellemzőiket, megfogalmazza ezek funkcióit; az állatokat különböző szempontok szerint csoportosítja. A mezők és szántóföldek életközössége.

Kulcsszavak

emlős, madár; párosujjú patás, páratlanujjú patás, szarvasmarha, házi lúd, házi tyúk, tojás, házi sertés, kapirgáló láb, úszóhártya

Természettudományos megismerési módszerek

megfigyelés, leírás, összehasonlítás

Fejlesztett készségek, attitűdök

Kommunikációs képesség. Kreativitás. Szociális kompetencia. Problémamegoldó gondolkodás.

Mit készítsék elő?

füzet, íróeszköz, laptop, projektor, hangfal csoportonként: csomagolópapír, gyurma, ragasztó, tabletek

Mit akarunk elérni?

Haszonállatok megismerése.

Mit fogunk csinálni?

Csoportmunka, majd egyéni munka a haszonállatokról.

FELADATOK LEÍRÁSA

33.1. Haszonállatok



45
perc



Csoportfeladat

A gyerekeket egy már bevált módon csoportokba osztjuk. Minden csoport megkapja saját feladatát (33.1.1. melléklet), és a kidolgozáshoz szükséges eszközöket. (javasolt időkeret: 15 perc)

Mire van szükségünk ehhez a feladathoz?

füzet, íróeszköz, csomagolópapír, gyurmaragasztó, tabletek, laptop, projektor, hangfal

Mellékletek

33.1.1. Csoportfeladatok
33.1.2. Háziállatok összehasonlítása

A felkészülés után a csoportok bemutatják egymásnak megoldásaikat. (javasolt időkeret: 15 perc)



Variáció

Amennyiben K.I.P.-es módszert alkalmaztunk, úgy a diákok megoldják az egyéni feladatokat is.

A K.I.P. módszertanról bővebb információ található a 9. foglalkozás online **mellékletében: 9.1.1.** Komplex Instrukciós Program



Állatok összehasonlítása

A diákok a közös munka után most egyénileg dolgoznak tovább. A feladat a csoportfeladatban megszerzett információkra is épül, de természetesen a tankönyv vagy bármely egyéb szakkönyv használható hozzá!

Osszuk ki a diákoknak a **33.1.2. mellékletet!**

A feladatuk az összehasonlító táblázat minél pontosabb kitöltése.

A feladatra szánt időkeret lejártával beszéljük meg és rögzítsük a táblázatba a helyes megoldásokat! A táblázatot pedig ragasszuk be a füzetbe!



Értékelés

A feladatot helyesen megoldó tanulók órai munkáját értékeljük!

Mit akarunk elérni?

A ház körül élő szarvasok megismerése.

Mit fogunk csinálni?

Önálló ismeretszerzés egyéni munkában, mesehallgatás.

Mire van szükségünk ehhez a feladathoz?

füzet, íróeszköz, tabletek

Mellékletek

33.2.1. Baromfiudvar kisfilmek
33.2.2. Tyúk - tojás
33.2.3. Tojásmesék

33.2. Tyúk - tojás?



45
perc

A foglalkozás második felében a baromfiudvar lakóit ismerjük meg közelebbről.



Baromfiudvar

A téma bevezetőjeként nézzük meg közösen a **33.2.1. melléklet** rövidfilmjeit (összesen kb. 6 perc)!

A filmek megtekintése után gyűjtsük össze a táblára/füzetbe közösen, hogy milyen állatok laknak a baromfiudvarban!



Tyúk - tojás?

A foglalkozás frontális osztálymunkában folytatódik tovább ppt-bemutató vetítésével (**33.2.2. melléklet**). A gyerekekkel megismertetjük a baromfiudvar legismertebb lakóját: a házi tyúkot.

A **33.2.2. melléklet** 4. diájának alapján a diákok készítsék el füzetükbe a házi tyúk rajzos névjegyt! Az állat jellemzőit a tankönyvből keressék meg önálló ismeretszerzés formájában!

Ezután a ppt-ben továbbhaladva megismerjük a tojás részeit, és felhívjuk a gyerekek figyelmét a szalmonellafertőzés veszélyeire.



Tojásmese

A foglalkozás zárásaként nézzünk meg egy tojásos mesét (javaslatok: **33.2.3. melléklet**, a mesék 5-6 percesek) közösen! A gyerekek készíthetnek hozzá illusztrációt a füzetükbe.



Az órát közös értékeléssel zárjuk!



Otthoni feladat

Készíts külön lapra rajzot/képmontázst az *Én farmom* címmel! Figyelj az állat- és növényvilágra!

Ha nincs kedved rajzolni, akkor ugyanezt a feladatot gondolattérkép vagy fogalmazás formájában is elkészítheted.



Variáció

Az elkészült munkákat (kép, gondolattérkép, fogalmazás) a diákok az iskola által használt online felületre is beküldhetik.

Szorgalmi feladat

Készítsék el a gyerekek otthon, videó- vagy fotódokumentáció formájában kedvenc tojásos ételüket, és küldjék be a csoport által használt online oktatási felületre!

Felhasznált és ajánlott irodalom

- Gondolattérkép haszonállatokról: <https://docs.google.com/drawings/d/1qqGE8d-Pvb0tTO6Tvz85ZleYBWVYQggxIzhKmo737DhY/edit>
- Haszonállatok: A szarvasmarha: https://oh01.nkp.hu/tankonyv/termeszettudomany_5_nat2020/lecke_02_004
- Az ember és az állat kapcsolata: <https://tudasbazis.sulinet.hu/hu/termeszettudomanyok/termeszetismeret/ember-a-termeszetben-5-osztaly/barangolas-a-kornyezetunkben/a-termeszeti-es-tarsadalmi-gazdasagi-kornyezet-kolcsonhatasai>
- A házi kecske (videó): <https://www.nkp.hu/media/megtekint/35403789384>
- A csirketojás mese: <https://www.youtube.com/watch?v=hd1HpHyKJzA>
- Öt tojás mese: <https://www.youtube.com/watch?v=2LM8QwsLOxl>
- A baromfiudvar lakói: <https://www.youtube.com/watch?v=1hNUkK902xQ>
- Baromfiudvar videó: https://www.youtube.com/watch?v=kr_2ud3X6Jg