

# 27.

foglalkozás

# Réten-mezőn

(TERMÉSZETTUDOMÁNY, VIZUÁLIS KULTÚRA, BIOLÓGIA)

*Adjon neked az Isten égi harmatot, zsíros földet, sok gabonát és mustot.*

1Móz 27,28

## Miről szól ez a tanegység?

A harmadik témakör lezárásához érkeztünk. A foglalkozás első felében az *Otthon(kutatók)* foglalkozásain tanult számonkérése történik.

A foglalkozás második részében már az új témakörrel foglalkozunk: szántóval, mezővel, réttel, legelővel ismerkedünk.

## Áttekintő vázlat

27.1. Otthonkutatók számonkérés	45 perc
27.2. Szántó, mező, rét, legelő	45 perc
<b>Összesen</b>	<b>90 perc</b>

## Előkészületek

A számonkéréshez kinyomtatjuk a feladatlapokat.

### Tantervi vonatkozás

A mezők és a szántóföldek életközössége, természeti-környezeti problémái: a tanuló megadott szempontok alapján összehasonlítja a rétek és a szántóföldek életközösségeit. A természeti és a kultúrtáj.

### Kulcsszavak

rét, mező, szántóföld, legelő, fűféle, lágyszárú növény, mezőgazdaság

### Természettudományos megismerési módszerek

megfigyelés, leírás, mérés

### Fejlesztett készségek, attitűdök

Szaktárgyi fogalomkör bővítése.

### Mit készítsenek elő?

füzet, íróeszköz, színes ceruza, vonalzó, földrajzi atlasz, laptop, projektor

### Mit akarunk elérni?

Az *Otthonkutatók* témakörben tanult ismeretek ellenőrzése.

### Mit fogunk csinálni?

Egyéni munka: feladatlap kitöltése.

### Mire van szükségünk ehhez a feladathoz?

kinyomtatott feladatlapok, toll, színes ceruza, vonalzó, földrajzi atlasz

### Mellékletek

27.1. Otthonkutatók – feladatlap

## FELADATOK LEÍRÁSA

### 27.1. Otthonkutatók-számonkérés



45  
perc

A tanulók egyéni munka keretében, a kinyomtatott feladatlap **(27.1. melléklet)** kitöltésével számot adnak tudásukról.

**Mit akarunk elérni?**  
Ráhangolódás a Ré-  
ten-mezőn témakörre.

**Mit fogunk csinálni?**  
Rajz készítése, tájak  
összehasonlítása,  
közös beszélgetés

**Mire van szükségünk  
ehhez a feladathoz?**  
füzet, íróeszköz, lap-  
top, projektor

**Mellékletek**  
27.2.1. Erdő és rét  
27.2.2. Tájak össze-  
hasonlítása  
27.2.3. LearningApps  
játékok

## 27.2. Szántó, mező, rét, legelő



45  
perc



### Merre utazunk?

Kérjük meg a gyerekeket, hogy hunyják be a szemüket! Képzeljék el, hogy útnak indulnak autóval vagy vonattal, busszal a vidéken élő rokonokhoz!

Képzeljék el, hogy milyen tájakat látnak útközben!

Amikor mindenki elcsendesedett, és lelki szemeivel elutazott az ország egy másik pontjára, akkor kérjük meg a gyerekeket, hogy rajzolják le a füzetükbe, milyen tájakon haladtak keresztül útjuk során.

(Feladatra javasolt időkeret: 10 perc)

Amikor mindenki kész a rajzzal, beszéljük meg közösen, milyen tájakat találunk hazánkban!

(Igyekezzünk, hogy a gyerekek által leírt tájakat minél pontosabban nevezzük meg és írjuk le a füzetbe!)



### Táblai vázlat

Hazai tájakon:

pl. lombhullató erdő, fenyőerdő, szántóföld, domság, középhegység, ártér, stb.

### Vedd figyelembe!

Azért fontos, hogy láttassuk a gyerekekkel, hogy hazánk nagy része sík terület, ahol rét, mező, szántóföld található, mert hajlamosak vagyunk ezeket a tájakat unalmas, magától értetődő kísérőjelenségeknek tartani. Ebben a fejezetben azt szeretnénk megmutatni a gyerekeknek, hogy a hazánk nagy részét lefedő síkvidékek is izgalmas tájak.



### Rétek és erdők összehasonlítása

Vetítsük ki a gyerekeknek a **27.2.1. melléklet** két képét (az egyik egy lombhullató erdőség, a másikon egy mező található)! Töltsük ki közösen a **27.2.2. mellékletben** található összehasonlító táblázatot!

A táblázatot kinyomtathatjuk, és a kitöltés után beragaszthatjuk, vagy nyomtatás nélkül táblai vázlatként is rögzíthetjük a füzetbe.

(Feladatra javasolt időkeret: 10 perc)



### Mi micsoda?

Rét, legelő, mező, szántóföld, de vajon melyik pontosan mit jelent?

A közös beszélgetés során tisztázzuk a gyerekekkel a fogalmakat!

A **mező** mezőgazdasági földterület, antropogén eredetű. Olyan növényeket természetek rajta, amelyek emberi tápanyagok, állati takarmányok, esetleg ipari alapanyagokként szolgálnak. A **szántóföld** tehát egyfajta mező, ahol általában monokultúras növénytermesztés folyik.

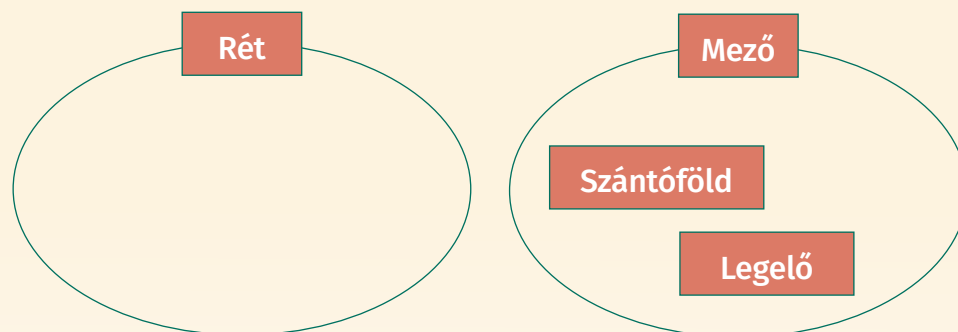
A **legelő** is egyfajta mező (növényzete leginkább magától növekszik), amelyet rendszeresen legeltetéssel hasznosítanak vagy esetenként kaszálják.

A **rétek** természetes úton kialakult életközösségek (emberi beavatkozás nélkül fejlődnek), legjellemzőbb növénytakarójuk a fűfélék. Két fajtáját különböztetjük meg attól függően, hogy vízpartok közelében (nedves rét), vagy attól távol alakultak ki (száraz rét).

A megbeszélt fogalmakat érdemes a füzetbe is rögzíteni, akár halmazábra formájában is.



### Táblai vázlat



A rögzített fogalmakat játékosan ellenőrizzük. (Különbé LearningApps játékok elérhetők a **27.2.3. mellékletben**).



### Az órát közös értékeléssel zárjuk!



### Otthoni feladat

A diákok otthon gondolják végig, milyen növényekkel lehet találkozni a réten és a mezőn (itt külön lehet bontani a szántóföldet és a legelőt)! Készítsenek belőle felsorolást a füzetükbe!

#### Felhasznált és ajánlott irodalom

- Rét és erdő összehasonlítása: <https://hu.avktarget.com/articles/priroda/raznica-mezhdu-lugom-i-lesom.html>
- Rétek és mezők élővilága: [https://www.nkp.hu/tankonyv/termeszetudomany\\_6\\_nat\\_2020/lecke\\_07\\_fejezetnyito](https://www.nkp.hu/tankonyv/termeszetudomany_6_nat_2020/lecke_07_fejezetnyito)