

1. foglalkozás

Tantervi vonatkozás

Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás: a tanuló felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat.

Kulcsszavak

életközösség, élőlény, élőhely

Természettudományos megismerési módszerek

leírás, összehasonlítás

Fejlesztett készségek, attitűdök

anyanyelvi kommunikáció, szociális kompetencia.

Mit készítssek elő?

mellékletek, olló, ragasztó, íróeszközök, csomagolópapír, gyurma ragasztó, színes filcek

Mit akarunk elérni?

Tanulócsoport megismerése.

Mit fogunk csinálni?

Közös játék.

Új kezdet

(TERMÉSZETTUDOMÁNY, MAGYAR NYELV ÉS IRODALOM)

„Az Úr útjának kezdetén alkotott engem, művei előtt réges-régen.”

Péld 8,22

Miről szól ez a tanegység?

A tanév első foglalkozásán a tanulócsoport megismerése mellett fontos feladat a követelmények, a felszerelés, a tanulói szerződés tisztázása. Emellett már most fontos a ráhangolódás a komplex látásmódra.

Áttekintő vázlat

1.1 Ráhangolódás	15 perc
1.2 Tanulási szerződés	15 perc
1.3. Te mit tennél a hátizsákba?	15 perc
1.4. Én kis kertem	45 perc
Összesen	90 perc

Előkészületek

A tanulási szerződéseket célszerű kinyomtatni, így a tanórából nem vesznek el értékes percek.

Hasonló módon célszerű a névkártyákhoz szükséges kartonpapírokat is kiszabni az óra előtt.

FELADATOK LEÍRÁSA

1.1. Ráhangolódás

15
perc

Az órára, illetve a tantárgyra való ráhangolódás.

Új tanulócsoport esetén tanári bemutatkozás, diákok, tanulócsoport megismerése.



A természetből kölcsönzött alliteráló nevek

A gyerekek találjanak olyan állat- és/vagy növényneveket, amelyek a saját vezeték- és/vagy utónevük kezdőbetűivel kezdődnek (alliterálnak).

Válasszon mindenki ezek közül olyan növény- vagy állatneveket, amely számára a legkedvesebb!

Minden gyerek mutakozzon be a többieknek az általa választott állat- vagy növény-névvel!

Példa: Kovács Zoltán = Kecske Zeller

VAGY egyszerűbb változat: Kovács Zoltán = Kecske Zoltán

Dombi Gréta = Dinnye Gepárd

VAGY egyszerűbb változat: Dombi Gréta = Dinnye Gréta



Otthoni feladat:

A gyerekek rajzolják le a választott nevekkel készült névkártyájukat otthon!
A következő óra elején rövid memóriajáték során vissza lehet térni a választott nevek-
re, és be lehet mutatni a névkártyákat is.

Mit akarunk elérni?

A közös munka
eredményességéhez
szükséges keretek
megbeszélése.

Mit fogunk csinálni?

Tanulási szerződés
közös megbeszélése,
beragasztása és
aláírása.

Mire van szükségünk ehhez a feladathoz?

füzet, íróeszköz,
tanulási szerződés
nyomtatva

Mellékletek

1.2. Tanulási szerződés

Mit akarunk elérni?

Tanulócsoport megis-
merése.

Mit fogunk csinálni?

Közös játék.



15
perc

1.2. Tanulási szerződés

A tanulási szerződés tartalmazza a legfontosabb alapelveket a közös tanítási-tanulási folyamatban, összefoglalja a közös tanulás céljait, meghatározza a tanórai és tanórán kívüli tevékenységek körét, valamint a követelményeket (pl. felszerelés, osztályozási rendszer stb.)

A tanulási szerződéseket **(1.2. melléklet)** a diákok a füzetük első oldalára ragaszthatják be. Egyetértésük és elfogadásuk jegyében a tanulói szerződést a diák és a pedagógus egyaránt aláírja (ezzel is egyenrangúsítva a tanulót mint a tanulásban részt vevő személyt). Ezt érdemes az órán helyben, két-három perc alatt megtenni.

15
perc

1.3. Te mit tennél a hátizsákba?

A tanulócsoporttal való ismerkedést szolgáló környezeti témájú játékkal zárul az első együtt töltött tanóra.



Te mit tennél a hátizsákba?

Mindenki gondolja át, mit tenne a közös hátizsákba, ha kirándulni mennének?

A tanárt követően (aki a hátizsákot hozza) minden tanuló elmondja, ő mit vinne magával a kirándulásra, és miért.



Variáció 1.

Névtanulóként, illetve szókégyóként is játszható az alábbiak szerint:

A tanár azt mondja: – András vagyok, én hozom a hátizsákot. A második: – András hozza a hátizsákot. Én Misi vagyok, teszek bele szendvicset. A harmadik: – András hozza a hátizsákot, Misi tesz bele szendvicset. Én Klári vagyok, teszek bele egy olyan könyvet, amiből meg lehet mondani a fák nevét. Stb. (távcső, terítő, konzervbontó, esőkabát stb.)



Variáció 2.

A feladatot színesíteni lehet azzal, ha az osztályterem közepére helyezünk olyan tárgyakat, melyeket célszerű magunkkal vinni egy kirándulásra. A játék menete a fentihez hasonló, de annyiban módosul, hogy a gyerekek a tárgyak közül választják ki, mit visznek magukkal.

Fontos, hogy minden gyereknek legyen választási lehetősége, így a csoport létszámánál mindenképpen több tárgyat kell bevinni az órára!



45
perc

1.4. Én kis kertem

Mit akarunk elérni?

A kert mint életközösség megismerése; ismeretek, benyomások összegzése a kertről.

Mit fogunk csinálni?

Kerttípusok megismerése, összehasonlítása csoportmunkában; a foglalkozás lezárása és értékelése.

Mire van szükségünk ehhez a feladathoz?

csomagolópapír, színes filcek, színes ceruzák, gyurmargasztó

Melléletek

1.4.1. Kerttípusok
1.4.2. WOWW-módszer

A foglalkozás második részének célja, hogy a diákok megfogalmazzák, hogy milyen is egy kert.

5
perc

Csoportalkotás

Csoportalkotás – alsó tagozatból ismert módszerrel.



A kert

20
perc

Minden csoport húz egy kártyát, melyen egy-egy fajta „kert” neve szerepel.

(1.4.1. melléklet)

A csoport feladata, hogy mutassa be (szófelhő, gondolattérkép, rajzos forma), hogy milyen is az ő elképzelt kertjük.

Fontos, hogy a csoportok a megadott szempontok segítségével készítsék el munkájukat.

Szempontok az alkotáshoz:

- Milyen növények vannak a kertben?
- Milyenek ezek a növények a kertben? Kicsik? Nagyok?
- Milyen állatok vannak a kertben?
- Milyen egyéb elemek vannak a kertben?

Kerttípusok: szobai növények vagy kert a szobában
erkély
kiskert
nagykert
nyaralótelek
farm

A csoportok bemutatják a „kerteket”!

A kész munkák kikerülnek a táblára.



Hasonlítsuk össze a kerteket!

15
perc

A csoportok keressenek olyan szempontokat (3 szempont), amelyek alapján összehasonlítják a különféle kerteket!

A szempontokat, illetve a megfigyelt hasonlóságokat és különbségeket rögzítsék a füzetbe!

A csoportok beszámolnak az összehasonlításuk eredményeiről.



A kert mint életközösség

10
perc

Az osztállyal közösen megfogalmazzuk: milyen is a kert?

- életközösség
- élőlények, élőhelyek
- növény, állat, gomba, ember

Minden óra végén fontos a lezárás. A tanultak összegzésén és a házi feladat kijelölésén kívül fordítsunk nagy figyelmet arra, hogy a gyerekeket, csoportokat megdicsérjük, biztassuk! Legyen lehetősége a diákoknak is értékelni az órát, az órai munkát.



Ajánlott módszer: WOWW! – módszer **(1.4.2. melléklet)**



Otthoni feladat

Nézz körül otthon/a kertben/az erkélyen, és rögzítsd rajzos vagy írásos formában, hogy milyen a TE kerted!

A bemutatásnál vedd figyelembe a közösen megbeszélte szempontokat:

Pl. Milyen élőlények élnek benne együtt? Miért lesz az otthoni kerted is életközösség?

Melyik a kedvenc részed a kertben?

Felhasznált és ajánlott források

- https://www.gyeregyalog.hu/dox/jatszunk_javitva.pdf
- Insoo Kim Berg – Lee Shilts (2016): WOWW-megközelítés – Megoldásépítés az iskolában. SolutionSurfers Magyarország, Budapest.
- A jövő iskolája projekt: WOWW: https://www.youtube.com/watch?v=BF0f_Ef2zck
- Woww-módszer az iskolában: <https://csaladhalo.hu/hatter/varazsero-az-osztalyban/>