



Református  
Tananyagtár

## Komplex Természettudomány

Tanmenetjavaslat az ötödik évfolyam foglalkozásgyűjteményéhez

---

**Műveltségi terület neve:**

*Természettudomány és földrajz*

**Tantárgy neve:**

*Természettudomány*

**Ajánlott évfolyam:**

**5.**

*évfolyam*



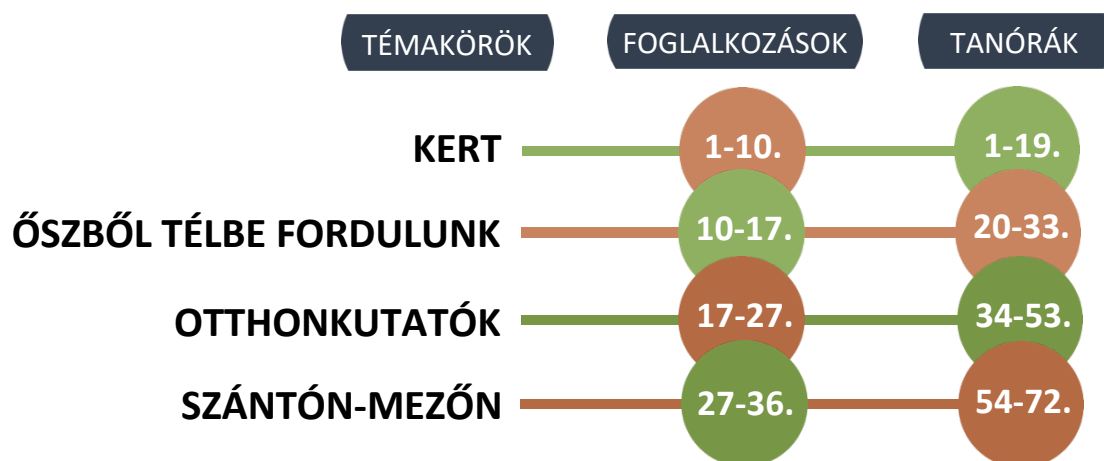


## Kedves Pedagógus Kolléga!

Az ötödik évfolyamra készített komplex természettudomány foglalkozásgyűjtemény egész évre szóló tanmenete a 2020-as Nemzeti Alaptantervhez és a hozzá illeszkedő kerettantervhez készült évi 72 órára.

A foglalkozásgyűjteményben **dupla órás foglalkozások** vannak, így összesen **36 foglalkozás** jelenik meg a tanmenetben, melyek négy témakör köré épülnek fel.

A hagyományos tanmenetekhez hasonlóan itt is megtalálhatók a foglalkozásokhoz kapcsolódó tevékenységek és ismeretek rövid vázlata; a kerettantervhez illeszkedő fejlesztési területek; a tantárgyi integráció keretében megjelenő kapcsolódó tantárgyak és a legfontosabb kulcsfogalmak is.



	Foglalkozások	Ismeretek, tevékenységek	Fejlesztési terület (2020 Kerettanterv)	Tantárgyi integráció	Ismeretanyag, kulcsfogalmak
	<b>KERT</b>				
<b>Sorszám</b>					
<b>1</b>	<b>ÚJ KEZDET</b>	Tantárgyi követelmények ismertetése. Ismerkedés a tanulócsoporttal. Ráhangelődés a témakörre: Milyen a TE kerted?	Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás: a tanuló felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat.	<i>magyar nyelv és irodalom</i>	<i>életközösség, élőlény, élőhely</i>
<b>2</b>	<b>HÍRES KERTEK</b>	A kert mint életközösség megismerése. Kertek a Bibliában. Híres kertek: pl. Fűvészkert; kastélykert, japánkert, angolkert.	Komplex rendszerként értelmezi a tanuló az élő szervezeteket és az ezekből felépülő élőlénytársulásokat.	<i>magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra, református hit- és erkölcsstan</i>	<i>életközösség, kert, élőlény</i>
<b>3</b>	<b>LÁTOGATÁS A NÖVÉNYEK ORSZÁGÁBAN</b>	A kerti növények megfigyelése (pl. otthon, iskolaudvaron). Lágyszárú és fás szárú növények felépítése és összehasonlítása. A növények testfelépítése, szervei és életfeltételei. A virág részei. Ősszel nyíló virágok. Őszi virágok a népdalokban.	A növények testfelépítése: a növények életfeltételeinek igazolása. Ismert növények összehasonlítása és csoportosítása megadott szempontok alapján. Növényi részek (gyökér, szár, levél, virágzat, termés) és funkcióik megnevezése. Lágyszárúak és fás szárúak testfelépítése.	<i>matematika, ének-zene, biológia, kémia, fizika</i>	<i>növényi szervek, gyökérzet, fás szárú és lágyszárú növény, szár, levél, virágzat, porzó, termő, szíromlevél, csészelevél, gyökérzet, mag, termés, kocsány, törzs, beporzás, fotoszintézis, életfeltételek</i>
<b>4</b>	<b>MAGYARORSZÁG, GYÜMÖLCSORSZÁG</b>	A beporzás folyamata. Gyümölcsfák a kertben. Az almafa, szilva és őszibarackfa felépítése, sajátosságai, származása. Gyümölcskóstolás, gyümölcssaláta készítése.	A növények testfelépítése: növényi részek és funkciók megnevezése. A növények életjelenségeinek felismerése. Ismert növények összehasonlítása és csoportosítása megadott szempontok alapján.	<i>magyar nyelv és irodalom, ének-zene, biológia, vizuális kultúra</i>	<i>gyümölcs, gyümölcshús, csonthéjas gyümölcs, beporzás, beporzó állatok, házi méh</i>

	Foglalkozások	Ismeretek, tevékenységek	Fejlesztési terület (2020 Kerettanterv)	Tantárgyi integráció	Ismeretanyag, kulcsfogalmak
Sorszám 5	<b>ZÖLDSÉGEK A KERTBEN</b>	Melyik részét fogyasztjuk a növényeknek? Őszi-téli zöldségek (pl. padlizsán, fokhagyma, sütőtök, stb.). Zöldségek megfigyelése, kóstolása. Kártevők a kertben. (pl. házatlan csigák, kártevő gombák, burgonyabogár, káposztalepke, almamoly). Biológiai védekezés formái a kertekben.	A növények testfelépítése: növényi részek és funkciók megnevezése. A növények életjelenségeinek felismerése. Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás. Ismert növények összehasonlítása és csoportosítása megadott szempontok alapján.	<i>biológia</i>	<i>zöldség, burgonyabogár, házatlan csiga, zöld vándorpoloska, bogyótermés, kitinpikkely, bábozódás, teljes átalakulás</i>
6	<b>ÁLLATI SEGÍTŐTÁRSAK</b>	Komposztálás. Földigiliszta, házi méhek, hétpettyes katicabogár: életmódjuk és tevékenységük megismerése.	Az állatok testfelépítése: a tanuló felismeri és megnevezi az állatok életfeltételeit és életjelenségeit; felismeri és megnevezi az állatok testrészeit, megfigyeli jellemzőiket, megfogalmazza ezek funkcióit; gerinctelenek testfelépítése.	<i>biológia, ének-zene, magyar nyelv és irodalom, vizuális kultúra</i>	<i>komposztálás, komposzt, gyűrűsféreg, földigiliszta, gerinctelen, lebomló és nem lebomló anyagok, kittinpikkely, bőrizomtömlő, féregmozgás, katicabogár, béka, keleti sün, házi méh, nektár, virágpor, méhcsalád, kaptár</i>
7	<b>MIÉRT KELL A KERTBEN ÖSSZESÖPÖRNI A LEVELEKET, HA AZ ERDŐBEN NEM KELL?</b>	Az őszi levélhullás folyamatának megismerése. A falevél útja.	A növények testfelépítése: a növények részeinek felismerése és megnevezése. Növényi részek és funkciók megnevezése. Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás: különböző természetes anyagok megfigyelése. Mérések, mértékegységek, mérőeszközök: becslések, mérések önálló elvégzése.	<i>technika és tervezés, vizuális kultúra, matematika</i>	<i>falevél, levéllemez, levélalak, levélnyel, avar</i>

	Foglalkozások	Ismeretek, tevékenységek	Fejlesztési terület (2020 Kerettanterv)	Tantárgyi integráció	Ismeretanyag, kulcsfogalmak
Sorszám 8	<b>MADARAK A KERTBEN</b>	Madarak a kertben. Madárhangok. Madarak testfelépítésének, életmódjának megismerése.	Az állatok testfelépítése: az állatok életfeltételeinek és életjelenségeinek felismerése és megnevezése; az állatok testrészeinek felismerése és megnevezése, jellemzőik megfigyelése, ezek funkcióinak megfogalmazása: Házi veréb és füstifecske.	<i>biológia, vizuális kultúra</i>	<i>madár, madártoll, költöző madár, állandó madár, madárbarát kert, madárvédelem, fészek, hím, tojó, madárfióka, territórium tollazat, házi veréb, füstifecske</i>
9	<b>A KERT – ÖSSZEFOGLALÁS</b>	Ismeretek rendszerezése, újrendezése.	Az állatok testfelépítése, valamint a növények testfelépítése: a fejezetben tanultak összegzése	<i>biológia, vizuális kultúra</i>	<i>A KERT témakör fogalmi</i>
10	<b>KERT - SZÁMONKÉRÉS</b>  <b>ÚJ TÉMAKÖR - ŐSZBŐL TÉLBE FORDULUNK</b>	Ismeretek ellenőrzése.  Az évszakok változásának megfigyelése és leírása.	Tájékozódás az időben: a Föld mozgásai: Nap körüli keringés. Az évszakok váltakozása.	<i>magyar nyelv és irodalom, földrajz, vizuális kultúra</i>	<i>évszakok, Föld mozgásai: keringés és forgás, tengelyferdeség</i>
<b>ŐSZBŐL TÉLBE FORDULUNK</b>					
11	<b>LÉGBŐL KAPOTT MESÉK</b>	A levegő tulajdonságai, összetétele. A légnyomás.	Anyagok és tulajdonságaik: A levegő tulajdonságai, összetétele, szerepe az élővilág és az ember életében. Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás: a tanuló önállóan végez egyszerű kísérleteket.	<i>földrajz, fizika, matematika</i>	<i>levegő, oxigén, légkör, légnyomás, barométer</i>

	Foglalkozások	Ismeretek, tevékenységek	Fejlesztési terület (2020 Kerettanterv)	Tantárgyi integráció	Ismeretanyag, kulcsfogalmak
Sorszám  12	<b>ÉG A GYERTYA, ÉG</b>	<p>Az égés. Tűzvédelem és tűzoltás. Az iskolai tűzvédelmi szabályzat megismerése Tűzveszélyes anyagok. A tűzveszélyes anyagokkal való bánásmód és a tűz esetén szükséges teendők elsajátítása, gyakorlása.</p>	<p>Anyagok és tulajdonságaik: Elsajátítja a tanuló a tűzveszélyes anyagokkal való bánásmódot, tűz esetén ismeri a szükséges teendőket. Tűzveszélyes anyagok.</p>	<p><i>református hit- és erkölcsstan fizika, kémia, biológia, vizuális kultúra</i></p>	<p><i>égés, éghető anyag, gyors égés, lassú égés, oxigén, széndioxid, gyulladási hőmérséklet, tűzoltókészülék, menekülési útvonal</i></p>
13	<b>MERRŐL FÚJ A SZÉL?</b>	<p>A szél kialakulása. A szél fajtái (Beaufort-skála). Mérjük meg a szelet! A szél mérhető tulajdonságai.</p>	<p>A szél kialakulása. Anyagok és tulajdonságaik: az éghajlat fő elemeinek megismerése; az időjárás megfigyelése. Anyagok és tulajdonságaik: a levegő tulajdonságainak megismerése.</p>	-	<p><i>szél, légnyomás, felhő, szélenergia, szélesebesség, szélskála</i></p>
14	<b>SÜSS FEL NAP!</b>	<p>A levegő felmelegedése. A felmelegedést befolyásoló tényezők. A hőmérséklet mérése. A hőmérő működése. A középhőmérséklet és a hőingás fogalmának megismerése, számítás gyakorlása.</p>	<p>Alapvető légköri jelenségek és folyamatok: az éghajlat fő elemei; időjárás megfigyelése. Anyagok és tulajdonságaik: a levegő tulajdonságai. Mérések, mértékegységek, mérőeszközök: az időjárás elemek mérése, a mért adatok rögzítése, ábrázolása. A napi középhőmérséklet számítása. A napi hőingás számítása.</p>	<p><i>fizika, kémia, vizuális kultúra, magyar irodalom, matematika</i></p>	<p><i>Nap, hőmérséklet, albedó, üvegházhatás, középhőmérséklet, hőingás, Celsius-fok</i></p>

	Foglalkozások	Ismeretek, tevékenységek	Fejlesztési terület (2020 Kerettanterv)	Tantárgyi integráció	Ismeretanyag, kulcsfogalmak
Sorszám 15	ESS ESŐ, ESS!	A víz mint anyag. A víz körforgása. Víz a légkörben. Csapadékképződés. Csapadékfajták. Csapadékmérés otthon/iskola udvarán /osztályterem ablakában.	Anyagok és tulajdonságaik: a víz megjelenési formái. A levegő tulajdonságai. Mérések, mértékegységek, mérőeszközök: mérőeszközök használata. Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás: a csapadékképződés folyamata.	matematika, vizuális kultúra, magyar irodalom	víz, csapadék, víz körforgása, felhő
16	MERRE JÁR AZ IDŐ? – ÖSSZEFOGLALÁS	Ismeretek rendszerezése.	Az időjárás elemei. Időjárás-jelentés. Várható időjárás. A villám keletkezése, veszélyes időjárási jelenségek.	informatika, földrajz, matematika	Időjárás-jelentés, tornádó, vihar, viharjelzés, villámlás, szél, csapadék, légnyomás, hőmérséklet, napsugárzás
17	ŐSZBŐL TÉLBE FORDULUNK – SZÁMONKÉRÉS  ÚJ TÉMAKÖR – OTTHONKUTATÓK	Ismeretek ellenőrzése.  Az anyagok jellemzői, megfigyelési szempontjaik. Ismerkedés a közvetlen környezet anyagaival.	A közvetlen környezet anyagainak csoportosítási lehetőségei.	informatika	élő és élettelen anyag, természetes és mesterséges anyag, halmazállapot

	Foglalkozások	Ismeretek, tevékenységek	Fejlesztési terület (2020 Kerettanterv)	Tantárgyi integráció	Ismeretanyag, kulcsfogalmak
	<b>OTTHONKUTATÓK</b>				
Sorszám					
18	<b>MINDEN ANYAG MÁS?</b>	Az anyagok jellemzői, összetétele, csoportosítása. Az anyagok vízben való oldhatósága. Halmazállapot-változások megismerése.	Megfigyeli a tanuló a különböző halmazállapotú anyagok vízben való oldódásának folyamatát. Halmazállapot-változások a háztartásban. Megfigyeli a különböző halmazállapot-változásokhoz (olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás) kapcsolódó folyamatokat, példákat gyűjt hozzájuk a természetben, a háztartásban.	<i>fizika, kémia, matematika</i>	<i>anyag, halmazállapot, halmazállapot-változás, olvadás, fagyás, párolgás, forrás, lecsapódás, oldódás, oldat, sótartalom, Holt-tenger, ezrelék</i>
19	<b>MI VESZ MINKET KÖRÜL?</b>	Az anyagok jellemzői, összetétele, csoportosítása. Természetes és mesterséges anyagok megismerése. A műanyag-probléma.	Anyagok és tulajdonságaik: A közvetlen környezet anyagainak csoportosítási lehetőségei. Természetes és mesterséges anyagok. <b>KÖRNYEZETVÉDELEM</b>	<i>matematika, vizuális kultúra</i>	<i>élőlény, élő és élettelen anyag, természetes és mesterséges anyag, műanyag, mikroműanyag</i>
20	<b>MI AZ ÉPÜLETBEN A LEGNAGYOBB ÉS LEGKISEBB ÉLŐLÉNY?</b>	Élőlények az otthonunkban és körülötte. Élőlények csoportosítása.	Az élő és élettelen anyag mérhető jellemzői. Mérések, mértékegységek, mérőeszközök: becslések, mérések önálló elvégzése. Megfigyelés, kísérletezés, tapasztalás: a tanuló felismeri és megfigyeli a környezetben előforduló élő és élettelen anyagokat.	<i>biológia, református hit és erkölcsstan, matematika</i>	<i>élőlény, élő és élettelen anyag, természetes és mesterséges anyag, magasság, súly, mérés, viszonyítás</i>

	Foglalkozások	Ismeretek, tevékenységek	Fejlesztési terület (2020 Kerettanterv)	Tantárgyi integráció	Ismeretanyag, kulcsfogalmak
Sorszám <b>21</b>	<b>MERRE FOROG AZ IDŐ KERKEKE?</b>	Az idő mérése, az időszámítás. Az idő mérése a mindennapokban. Vízóra készítése. A napszakok és az évszakok váltakozása. Jeles napok az évben. Napirend készítése.	Az idő mérése, az időszámítás. Időbeli tájékozódás fejlesztése. Az idő mértékegységei. Napirend, hetirend tervezése. A napszakok és az évszakok váltakozása. A Föld mozgásai és a napi, évi időszámítás összefüggései.	<i>matematika, történelem, földrajz, technika és tervezés</i>	<i>napóra, vízóra, óra, év, hónap, hét, nap, Hold, Nap, Föld, keringés, forgás, évszak, napszak, nappal, éjjel, tengely körüli forgás, keringés, év, szökőév, napirend, időzóna</i>
<b>22</b>	<b>HOGYAN LEHET KITALÁLNI AZ ERDŐBŐL?</b>	Térbeli tájékozódás fejlesztése. Tájékozódás a valóságban. Az iránytű használata. Alaprajz készítése. Keresőhálózat, digitális térképek.	A valóság és a térképi ábrázolás összefüggései. Térbeli tájékozódás fejlesztése.	<i>földrajz, matematika, vizuális kultúra</i>	<i>világtáj, égtáj, iránytű, Nap, Göncölszeker, méretarány, kicsinyítés, alaprajz</i>
<b>23</b>	<b>LEGYÜNK MI IS TÉRKÉPESZEK!</b>	A térkép tájolása – világtájak. A térkép fogalma, jelrendszere, fajtái. Mérések a térképen. Egyszerű térképvázlat készítése.	Térbeli tájékozódás fejlesztése. Felismeri a tanuló a felszínformák ábrázolását a térképen színek alapján. Térbeli tájékozódás fejlesztése valós környezetben és térképen. Irány meghatározása térképen. A valóság és a térképi ábrázolás összefüggései. A térkép jelrendszere. Térképek ábrázolási és tartalmi különbségei. A térképek fajtái. Tájékozódás hazánk domborzati és közigazgatási térképén. Tájékozódás a földgömbön.		<i>térkép, méretarány, vonalas aránymérték, térképvázlat, domborzati térkép, szintvonal, útvonalrajz, domborzati elemek a térképen, színek, színfokozatos ábrázolás, légvonalbeli távolság, tájolás</i>

	Foglalkozások	Ismeretek, tevékenységek	Fejlesztési terület (2020 Kerettanterv)	Tantárgyi integráció	Ismeretanyag, kulcsfogalmak
Sorszám 24	<b>HOGYAN KERÜL A VÍZ A CSAPBA?</b>	A víz körforgásának megismerése. A víz útja a felhőképződéstől egészen az újbóli elpárolgásig. Különböző forrásból származó vizek egyszerű vizsgálata (pl. szín, szag, keménység, Ph-érték, ásványi összetevők).	Anyagok és tulajdonságaik: Felismeri a víz különböző tulajdonságait a tanuló, s különböző szempontok alapján rendszerezi a vizek fajtáit.		<i>víz, csatorna, ivóvíz, artézi víz, ásványvíz, keménység, ásványtartalom</i>
25	<b>MENNYI VIZET HASZNÁLOK EGY NAP? – KOMPLEX TERMÉSZET-TUDOMÁNY TANÁRI ÖTLETTÁR</b>	A vízhasználat mérése. Gondolattérkép készítése a napi vízfogyasztásról.	A víz tulajdonságai, megjelenési formái, szerepe az élővilág és az ember életében. Fenntarthatóságra nevelés. A takarékos vízhasználat szokásának megalapozása. Környezettudatos, energiatakarékos szemléletmód megalapozása.		<i>víz, víztakarékosság, vízszennyezés</i>
26	<b>ÖSSZEFOGLALÁS - OTTHONKUTATÓK</b>	Természetes és mesterséges anyagok a környezetünkben. Összefoglalás: Ismeretek rendszerezése.	Öröm-bánat térképezés. A rendezett és szép környezet iránti igény felkeltése. Az ember személyes felelősségének felismertetése a környezet alakításában. Természetes és mesterséges anyagok tulajdonságai, összehasonlításuk. Természetes és mesterséges anyagok felhasználhatósága. Természetes és mesterséges anyagok környezetre gyakorolt hatásai.		<i>természetes anyag, mesterséges anyag</i>

	Foglalkozások	Ismeretek, tevékenységek	Fejlesztési terület (2020 Kerettanterv)	Tantárgyi integráció	Ismeretanyag, kulcsfogalmak
Sorszám 27	OTTHONKUTATÓK - SZÁMONKÉRÉS	Ismeretek ellenőrzése.	A természeti tájak jellemzői.		<i>szántóföld, rét, mező, legelő</i>
	ÚJ TÉMAKÖR - SZÁNTÓN-MEZŐN				
<b>SZÁNTÓN - MEZŐN</b>					
28	AZ EMBER ÉS A SZÁNTÓFÖLD. AZ EMBER ÉS A MEZŐ.	A mezők kialakulása. A növényzet igényeinek megismerése rétek esetén. Gondolattérkép készítése a szántó-mező hasznosításáról.	Az élő és élettelen környezeti tényezők szerepének bemutatása a mezők kialakulásában. A mezőgazdasági tevékenység életközösségre gyakorolt hatása.		<i>síkság, alföld, rét, legelő, mezőgazdaság, kultúrtáj, növénytermesztés, állattenyésztés, szántóföld</i>
29	EGY ÁSÓNYOMNYI FÖLD	A talajok kialakulása. A talaj alkotóelemei. A talajok védelme: <b>Mennyi idő alatt lehet valahonnan eltüntetni a termőföldet? –</b> Egyszerű kísérletek elvégzése a talaj tulajdonságainak (szín, szerkezet, mésztartalom, szervesanyag-tartalom) meghatározására, a tapasztalatok rajzban és/vagy írásban történő rögzítése.	Fenntarthatóságra nevelés: Talajvédelem. A talaj tulajdonságai, szerepe az élővilág és az ember életében. A talaj tápanyagtartalma és a növénytermesztés közötti kapcsolat felismerése. A talaj szerkezete, fő alkotóelemei. A talaj szennyeződése, pusztulása és védelme, személyes felelősség. A tanuló megfigyeli a talaj élő és élettelen alkotóelemeit, tulajdonságait, összehasonlítja különböző típusú talajféléseket, valamint következtetések révén		<i>talaj, humusz, talajszemcse, talajnedvesség, talajlevegő</i>

	Foglalkozások	Ismeretek, tevékenységek	Fejlesztési terület (2020 Kerettanterv)	Tantárgyi integráció	Ismeretanyag, kulcsfogalmak
Sorszám			felismeri a talajnak mint rendszernek a komplexitását.		
30	<b>KOMPOSZTÁLJUNK!</b>	Talajképződés. Komposztálás folyamatának megismerése.	Fenntarthatóságra nevelés: komposztálás		<i>komposztálás, komposzt, humusz, talaj</i>
31	<b>SZÁNTÓ-MEZŐ ÉLŐVILÁGA – TEREPI ÓRA</b>	Növények és állatok szántón-mezőn: Egy lakóhelyhez közeli, fátlan társulásokat (is) tartalmazó terület felkeresése, növénytársulások megfigyelése és leírása vagy ábrázolása. Gyógynövények: Gyógyítanak-e a gyógynövények?	A mező növényeinek különböző szempontú csoportosítása A növények életfeltételeinek igazolása. Mezei táplálkozási láncok és hálózatok. Terepi tájékozódás. A mezőgazdasági tevékenység életközösségre gyakorolt hatása. Mezei és szántóföldi életközösség megfigyelése terepen.		
32	<b>TAVASZI VIRÁGOK</b>	Virágos növények testfelépítése (ismétlés).	Ismert növények összehasonlítása és csoportosítása megadott szempontok alapján. A növények életfeltételeinek igazolása.		<i>növényi szervek, gyökérzet, szár, levél, virág, termés, beporzás</i>
33	<b>HASZONÁLLATOK SZÁNTÓN-MEZŐN</b>	A baromfiudvar lakói. Haszonállatok: A szarvasmarha, a házi sertés, a juh és a kecske. A ló.	Természettudományos megismerési módszerek: mérés, összehasonlítás. Ház körüli állatok testfelépítése és mozgásuk kapcsolatának vizsgálata. Az egészséges életmódra való törekvés erősítése az állati eredetű táplálékok fogyasztásával kapcsolatos		<i>egysejtű, anyagcsere, életjelenség, gerinces, madár, toll, csőr, tojás, házi tyúk, szarvasmarha, tej, emlős, páros ujjú patás, tülkös szerv, ló</i>

	Foglalkozások	Ismeretek, tevékenységek	Fejlesztési terület (2020 Kerettanterv)	Tantárgyi integráció	Ismeretanyag, kulcsfogalmak
Sorszám			egészségügyi szabályok megismertetésével.		
34	<b>KÖRNYEZETKÍMÉLŐ GAZDÁLKODÁS. MI TÖRTÉNNÉ, HA AZ ÖSSZES MÉH KIPUSZTULNA?</b>	Talajművelés, növényeink védelme. A beporzás folyamata. Veszélyben a méhek! Kóstoljunk mézet!	Fenntarthatóságra nevelés: környezetkímélő gazdálkodás. Természettudományos megismerési módszerek: megfigyelés, leírás. Egészséges életmódra nevelés: méz.		<i>kultúrnövény, vetésforgó, csalogató vetés, riasztó vetés, hernyóöv, méz.</i>
35	<b>ÖSSZEFOGLALÁS – SZÁNTÓN - MEZŐN</b>  <b>SZÁNTÓN - MEZŐN – SZÁMONKÉRÉS</b>	Ismeretek rendszerezése.  Ismeretek ellenőrzése.			
36	<b>A TANÉV LEZÁRÁSA</b>	Ismeretek rendszerezése. Élmények felidézése.			