

## 2. Van olyan segítség, ami nem segítség

### 90 perces napközis foglalkozási terv

Miről szól ez  
a tanegység?

Lackfi János története a gyerekek számára megmutatja, hogy hányféle segítség létezik, és ezek között van olyan is, ami nem segítség. A gyerekek egy kép által megismerkednek az *egy csónakban evezünk* kifejezéssel, és kipróbálják ők maguk, hogyan tudnak segítséget nyújtani a társuknak egy rajz elkészítéséhez. Különböző szakmákhoz kapcsolódó tárgyak között tesznek rendet egymást segítve, végül elmondják, melyik társuknak segítenének szívesen.

#### Áttekintő vázlat

1. Szükségem van a segítségedre!	20 perc
2. Mi történik itt?	15 perc
3. Megismerkedünk a történettel	10 perc
4. Mind egy csónakban evezünk!	10 perc
5. Hiába magyarázom?!	15 perc
6. Rend a lelke?	15 perc
7. Összegzés	5 perc
<b>Összesen:</b>	<b>90 perc</b>

Előkészületek

Átalakítjuk a tantermet az első feladathoz. A gyermekek körben ülnek, a kör közepére széket helyezünk.



#### MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,  
projektor,  
hangszóró



Lackfi János  
*Jóság néni  
csokija* című  
könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható  
segédanyagok

A/4-es lapok,  
olló,  
ragasztó



### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek tanulják megmegfogalmazni a problémáikat, ha segítségre van szükségük. Fejlesztjük a gyermekek együttműködési készségét

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyermekek érzelmi intelligenciáját. Az érzelmek, érzések szóban történő kifejezését segítjük.

## FELADATOK LEÍRÁSA

### 1. Szükségem van a segítségedre!

20 perc

1.1. Párosával dolgoznak a gyerekek. A párok megbeszélik, hogy számukra mi a legnagyobb probléma az iskolai tanulásban, milyen segítségre lenne szükségük.

1.2. A megbeszélés után körben leülnek a gyerekek. Egy páros be-megy a kör közepére, az egyik leül a kör közepén található székre. A másik mögé áll, megfogja a vállát és elmondja, hogy az előtte ülő társának mi lenne a legnagyobb segítség. Ezután helyet cserélnek, majd jöhet a következő páros.

1.3. Miután mindenki sorra került, beszélhetünk azokról a problémákról, amelyeket többen is felhoztak.

### 2. Mi történik itt?



15 perc

2.1. **Vetítsük ki a képet!** Beszélgessünk arról, mit árulnak el a szereplők arckifejezései, mi lehet a szituáció, ami ennyire különböző indulatokat vált ki a szereplőkből!



JEGYZETEIM

2.2. A tanulók párokban dolgoznak: képzeljenek minden szereplő feje fölé szövegbuborékot, találjanak ki egy-egy mondatot, ki mit mondhat, gondolhat!

### 3. Megismerkedünk a történettel



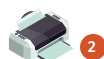
10 perc

3.1. Nézzük meg Lackfi János: *Nem minden segítség segítség* című történetét a szerző előadásában!

3.2. Beszéljessünk arról, hogy

- ki az, aki eltalálta, mit mondanak a szereplők;
- kinél szokott ilyen otthoni helyzet lenni;
- hogyan lehet jól segíteni a tanulásban?

### 4. Mind egy csónakban evezünk!



10 perc

4.1. Vetítsük ki a képet és mondjuk el, hogy a sárkányhajóban van egy kormányos és egy dobos, a többiek eveznek! Játsszuk el, hogy nagy hajóba ülünk, a dobos adja az ütemet, amire egyszerre kell húzni. Az ütem mindig változik. A kormányos mondja meg, mikor kötünk ki. Mondhatunk verset is evezés közben.



4.2. Beszéljessünk a hajóban betöltött szerepekről, kinek a feladata miért fontos, hogy célba érjen a hajó!

#### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek alkossanak véleményt a történetről.

#### MIT AKARUNK ELÉRNI?

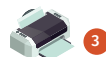
A gyerekek a kép segítségével értelmezzék a mondást: egy csónakban evezünk.



## MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek együttműködési képességét, megfigyelő-képességét, kommunikációs képességét, kreativitását.

## 5. Hiába magyarázom?!



15 perc

5.1. Párokban dolgoznak a gyerekek. Mindenki kap egy egyszerű ábrát, amit nem mutathat meg a párjának. Az egyik tanuló a tolmács, a másik a rajzoló: a tolmácsnak úgy kell elmagyaráznia a képen látható ábrát, hogy nem mondhatja meg pontosan, mit ábrázol a rajz. (Például: a lap aljától a lap feléig húzz egy egyenes vonalat!) Az elkészült rajzokat összehasonlítjuk az eredetivel.



5.2. Beszélgessünk arról, hogy kinek volt nehezebb dolga: a tolmácsnak vagy a rajzolónak!

## 6. Rend a lelke?



15 perc

A gyerekek 4-5 fős csoportokban dolgoznak. **Kivetítjük a képet**, amit a gyerekek is megkapnak nyomtatásban. A képen látható tárgyakat kell kivágniuk és csoportosítaniuk a foglalkozásoknak megfelelően (pék, takarító, villamosvezető, tanár, rapper).



Az A/4-es lapokat négyfelé vágjuk, az elnegyedelt lapokra kerülnek foglalkozások a felirattal. Hat negyed lapot kap minden tanuló. A szó-kártyákat a lapok tetejére ragasztják, alá kerülnek a kivágott képek. Minden csoport készítsen még egy foglalkozáshoz rajzokat! A többi csoport feladata, hogy kitalálják, melyik foglalkozásra gondoltak.

## 7. Összegzés

5 perc

A gyerekek körben ülnek, és próbálnak a foglalkozás elején a *Szükségem van a segítségedre* játékban elhangzottakra visszaemlékezni. Mindenki gondol valamelyik társára, akinek szívesen felajánlaná a segítségét. Ezt a mondatot fejezik be egyenként:  
Szívesen segítek...

### MIT AKARUNK ELÉRNİ?

Fejlesztjük a gyerekek gondolkodását, tárgyakat csoportosítanak megadott szempont alapján.

### MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

A/4-es lapok, ragasztók, ollók

### MIT AKARUNK ELÉRNİ?

Fejlesztjük a gyerekek együttérző képességét, célunk egymás segítése.

