



2. „Azért a kereskedőket kikergette ostorral a templomból”

100 perces napközis foglalkozási terv

Miről szól ez a tanegység?

A foglalkozáson a gyerekek a szelídségről gyűjtenek tapasztalatokat, élményeket, információkat Lackfi János történetének segítségével. A Bibliában Jézus azt mondja: „Tanuljátok meg tőlem, hogy szelíd vagyok, és alázatos szívű.” (Mt 11,29) De Jézus nem-

csak szelíd, hanem haragos is, amikor ostorral kergeti ki a kereskedőket a templomból. A történet jó kiindulópontul szolgál arra, hogy beszélgessünk a gyerekekkel a haragról és a szelídségről. Célunk, hogy gyerekek felismerjék: a szelídség nyelve célravezetőbb. A gyerekek új ismereteket szereznek az ostorról. Ez az eszköz nemcsak munkaeszköz, hanem megbecsült értéktárgy is volt, Magyarországon a pásztorok elsősorban állathajtásra és terelésre használták. A tanulók megnéznék egy videófilmet erről.

Áttekintő vázlat

1. Általában szelíd vagyok	5 perc
2. Szelíd – vad	10 perc
3. Hogyan legyünk szelídek?	5 perc
4. Hallgassuk meg a történetet!	10 perc
5. Jézus és a kufárok	10 perc
6. Mire jó az ostor?	30 perc
7. Ostorcsapó játék	10 perc
8. Énektanulás	10 perc
9. Kint a bárány, benn a farkas	10 perc
Összesen:	100 perc

Előkészületek

Készítsük elő a termet a vetítéshez és a játékokhoz!

MIT KÉSZÍTEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni
csokija című
könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok



JEGYZETEIM

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Általában szelíd vagyok...



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Felkeltjük a gyerekek érdeklődését a történet iránt.

5 perc

A gyerekek a **kép alapján** megpróbálják kitalálni, mi történhetett. Megfogalmazzák a gondolataikat.

- Mit látunk a képen?
- Mi történhetett?
- Mit mond anya és mit mond apa a kisfiúnak?
- Mit olvashatunk le a kisfiú arcáról? Milyen érzései lehetnek?



2. Szelíd – vad



1

10 perc

A gyerekek párokat alkotnak. A pedagógus pozitív vagy negatív tartalmú mellékneveket tartalmazó szókártyákat oszt ki a diákoknak, minden párnak egy szókártya jut.

Minden párnak két olyan mondatot kell mondania a kapott szóval, amiben a szó ellentéte is benne legyen. A mondat első részét mondja az egyik gyerek, a második felét a másik gyerek. Például: **Szelíd** őz állt meg a ház előtt, / de egy **vad** nyúl elijesztette. (Két mondatot is mondhatnak.)

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Bővítjük a gyerekek szókincsét: szavak ellentétpárját kell megtalálniuk.

JEGYZETEIM



Ezek a szavak szerepelnek a szókétyákon: szelíd – vad, békés – háborgó, nyugodt – izgatott, csendes – hangos, halk szavú – harsány, jóindulatú – rosszindulatú, emberséges – embertelen, szívélyes – szívtelen, jámbor – gonosz, barátságos – barátságtalan, kedves – morcos, rendes – kötekedő, aranyos – ellenséges

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Verset tanulunk, a gyerekek gyakorolják, hogyan bánjanak a hangerővel.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A történet segíti a gyerekeket abban, hogy felismerjék: a szelídség nyelve célravezetőbb. Egészséges életmódra is nevelünk.

3. Hogyan legyünk szelídek?



5 perc

Vetítsük ki Weöres Sándor *Kicsi őz* című versét, és tanuljuk meg úgy, hogy először hangosan, majd egyre halkabban mondjuk! <https://meseld.hu/magyar-koltok-versei/weores-sandor/265-weores-sandor-kicsi-oz-fuss-ide>

4. Hallgassuk meg a történetet!



10 perc

4.1 A gyerekek hallgassák meg a **történetet hanganyagon**, közben kövessék a szöveget a könyvben!

4.2 Hogyan beszélünk, ha dühösek vagyunk?

Két jelentkező tanuló játssza el, hogyan beszélt a történetben a hűgával a kishű! A következő szituációt két másik jelentkező tanuló mutassa be: a kishű dühös, de mégis szépen beszél, ahogy apa tanácsolta!

4.3 A szülők mindig szelídek? Mikor szoktak haragosak lenni?

Melyik viselkedés vált ki belőlük indulatot? Emlékezzetek vissza az első képre!

- A történetben miért szidták meg a kishűt?
- Miért viselkedett helytelenül a kishű?
- Te hogyan szoktál készülni az esti lefekvésre?
- Mikor mosol fogat, mikor pisilsz, mikor iszol vizet?



5. Jézus és a kufárok



10 perc

5.1. **Mutassuk meg a képet** és olvassuk fel hozzá a bibliai igét!
„Tanuljátok meg tőlem, hogy szelíd vagyok, és alázatos szívű.”



Olyan, mintha ellentmondás lenne Jézus szavaiban és tetteiben.
Mi lehet az oka, hogy így haragra gerjedt?

5.2. Oda való, nem való oda

Ebben a játékban azt gyakoroljuk, hogy hogyan viselkedünk megfelelően egy adott helyen. A gyerekek álljanak fel, ha úgy kell viselkedni, ahogy elhangzik, maradjanak ülve, ha nem úgy kell!

Például: Könyvtárban kiabálunk – felállnak

Múzeumban szaladgálunk – felállnak

A tanórán figyelünk – ülve maradnak stb.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

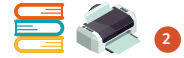
Fejlesztjük a gyerekek gondolkodását. Az ellentétes tulajdonságok hogyan férnek meg egy emberben? Mikor indokolt és mikor nem a harag?



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek kíváncsiságára építve bővítjük a tudásukat.

6. Mire jó az ostor?



6.1. Ismerkedjünk meg az ostorkészítéssel! Nézzük meg az alábbi videót!

<https://www.youtube.com/watch?v=8QqRaqLVGn4>

6.2. Készítsünk papíron díszítést egy képzeletbeli ostornyélre!

A díszítőmintákat vetítsük ki a gyerekeknek, hogy ötleteket merítsenek a népművészeti motívumokból!



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek mozgásos játék formájában megismerik, hogyan működik az ostor, testi egészségüket védjük.

7. Ostorcsapó játék



Ezt a játékot sokan játsszuk, lehetőleg a szabadban, fűvön, gyepen! Csapónak az ostorszíz végére kötött kóc-, rafia- vagy szőrcsomót hívják, ezzel lehet nagyokat durrogtatni, csapni, hegyeset csettinteni. Ezt utánozza a játék is. Kiolvassuk azokat a gyerekeket, akik az ostor nyele és a csapó lesznek. A többi a szíz. A nyél és a csapó a sor két végére áll. Az ostor nyele elindul az egymás kezét fogó sorral, körbe fut, kanyarog, teker, majd hirtelen visszafordul, célja, hogy a csapó a sor végéről leessen, kivágódjék. Ha mégsem szakad el a csapó, akkor helyet cserélnek a következő futásra: egyszerűen megfordulnak, most a csapó húz, s a nyél csapódik. Ha a csapó leszakad, a következő játékos lesz a csapó. (Vagy a harmadik, vagy ahányat az ostor nyele mond vagy kiszámol!)

8. Énektanulás



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a tanulók zenei képességeit, hallásukat, ritmusérzéküket, érzékenységüket.

10 perc

Éneket tanulunk. Az ének szövegét kivetítjük vagy kinyomtatva a gyerekek kezébe adjuk.

Megtanuljuk a *Jézus nyájas és szelíd* kezdetű éneket

https://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/jezus_nyajas_es_szelid
vagy a *Szelíd szemed Úr Jézus* kezdetűt.

https://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/szelid_szemed_ur_jezus

9. Kint a bárány, benn a farkas

10 perc

A következő játékkal zárjuk a foglalkozást.

A játékosok választanak egy „farkast” és egy „bárányt”.

A többiek körbe állnak, megfogják egymás kezét, és a magasba emelik, mintha egy kertet körülvevő sövényt alkotnának. A bárány a kör közepére áll, a farkas pedig kintről próbálkozik a körbe behatolni, hogy megfogja a bárányt. A játékosok a bárányt kezük alatt szabadon engedik ki-be futni, a farkas előtt azonban mindig leeresztik a karjukat. Ha a farkasnak sikerül megfognia a bárányt, az eddigi bárány lesz a farkas, az eddigi farkas pedig beáll a körbe, vagy mindkét szereplő helyett újat választanak.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek tapasztalják meg a közös játék örömeit.

