



3. „A hagyma adja meg mindennek az ízét”

200 perces témanap

MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
*Jóság néni
csokija* című
könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

Miről szól ez a tanegység?

Lackfi János történetének egyik fő motívuma a hagyma. A hagymát a gyerekek többsége nem szereti és ez jó kiindulópont lehet ahhoz, hogy a szeretetről beszéljünk. A gyerekek megismerkednek a hagymával, kézbe veszik, szagolják, alkotnak vele. Közben

különbséget tesznek a szeretet és az imádat szavak között. Számba veszik, mit és kit szerethetünk, de elgondolkoznak arról is, hogy nem mindig könnyű szeretni. A megbocsátás, elfogadás átélése fontos gesztus, melyet a hétköznapiak során gyakorolnunk kell.

Áttekintő vázlat

1. Milyen illat?	25 perc
2. A hagyma vizsgálata	5 perc
3. Hagymaismeret	10 perc
4. Hagymás ételek	10 perc
5. Nagy cicája	45 perc
6. Mielőtt a világ meglelt...	20 perc
7. Születés	10 perc
8. Családfa – családunk szeretete	20 perc
9. Testvérek szeretete	10 perc
10. Az ellenség szeretete	10 perc
11. Szeressétek ellenségeiteket!	15 perc
12. Azt szeretem benned, hogy...	15 perc
13. Ma azt tanultam, hogy...	15 perc
Összesen:	200 perc

Előkészületek

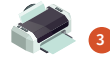
Megkérjük a gyerekeket, hogy hozzanak magukról csecsemőkori, kisgyerekkori képeket. A tanító is hoz magáról ilyen képet.



JEGYZETEIM

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Milyen illat?



25 perc

1.1 Kisméretű műanyag poharakba vattát helyezünk, amelyekre ecetet, citromlevet, apróra vágott hagymát, fokhagymát, vizes vattára csepegtetett kakaóport, fahéjat, morzsolt levendulát, vaníliaaromát, öblítőszer, reszelt gyömbért teszünk. A poharakat papírral vagy sütőpapírral lefedjük, befőttes gumival rögzítjük. A poharakat sorszámmal jelöljük.

A gyerekek három csoportba rendeződve a kikészített poharakba beleszagolnak. Mindenki egy kis lapra felírja, hogy hányadik pohárból érezte a hagyma illatát. A gyerekeknek a vörshagyma sorszámaát kell felírni.

Figyelem! A papírt csak közvetlenül a játék előtt lyukasztgassuk ki egy tű segítségével!

1.2. Megbeszéljük az előző feladat tapasztalatait. A gyerekek az asztalokra helyezik a sorszámot tartalmazó kis lapokat, és elmondják, hogy milyen illatokat ismertek még fel. Felfedik, hogy melyik pohár mit tartalmazott.

A mellékletben található szókétyákat kitesszük a táblára a sorrendnek megfelelően. Megbeszéljük, hogy melyik a kakukktójas (öblítőszer: nem élelmiszer). Engedjük a gyerekeknek újra megszagolni a poharakban lévő anyagokat, ha szeretnék.

2. A hagyma vizsgálata

5 perc

A tanító 4-5 fős csoportokba rendezi a gyerekeket. Kiosztja a kettévágott vörshagymákat. Beszélgetünk a hagymáról: részei, tulajdonságai, miért csíp, milyen ételekbe szoktunk hagymát tenni... A beszélgetés után a hagymákat összegyűjtjük egy edénybe.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A játék célja, hogy kiderüljön, mennyire boldogulnak a gyerekek, ha csak illat, íz, hang vagy tapintás alapján kell felismerni valamit, megoldani egy feladatot.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

műanyag poharakban vattán:
ecet, citromlé, apróra vágott hagyma, fokhagyma, vizes vattára csepegtetett kakaópor, fahéj, morzsolt levendula, vaníliaaroma, öblítőszer, reszelt gyömbér, papirusz, sütőpapír, befőttes gumi, sorszám, tű

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek beszédképességét, bővítjük tudásukat a hagymáról.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Annyi fél hagyma, ahány gyerek van az osztályban.

JEGYZETEIM



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek ismereteit bővítjük, gondolkodását fejlesztjük.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Segítjük a gyerekeket abban, hogy tudatosabban viszonyuljanak az étkezéshez, felismerjék a tápanyagok bevitelének fontosságát. Beszélgetünk a kulturált étkezési szokásokról.

3. Hagymaismeret



5

10 perc

A tanító ismerteti a feladatot, amelyet a gyerekek a munkafüzetben találnak meg.

A tanulónak a hagymaféléket kell megnevezni. A pedagógus ellenőrzi a gyerekek munkáját.

4. Hagymás ételek



10 perc

A pedagógus felolvassa a gyerekeknek a történet első részét (...Például Oreót! Az Oreót imádom.), majd válaszolnak a kérdésekre:

- Mit gondoltok, miért készítenek a szülők hagymás ételt a kisfiúnak, annak ellenére, hogy nem szereti?
- Mit mond anya a hagymáról?
- Miért nem csak olyan ételeket eszünk, amiket nagyon szeretünk, például Oreót?
- Ki szereti a hagymát? Milyen íze van? Miért egészséges zöldség a hagyma?
- Hogyan viselkedünk kulturáltan az étkezőasztalnál, akkor is, ha nem ízlik az étel?



JEGYZETEIM

5. Nagyi cicája



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek kreativitását, képzeletét fejlesztjük, szókincsüket bővítjük.

45 perc

A tanító elolvassa a történet második részét (Bár a Tiszi... – ...és mégsem tudom szeretni).



5.1 Vetítsük ki ezt a képet és beszéljünk arról, hogy mit tudunk meg a kislány és Micu kapcsolatáról!

Mi a különbség a szeretet és az imádat között? Melyik szót mikor használjuk?

- Mit jelent a Tiszi mondata: „Csak Istent szabad imádni.”?
- Miért imádjuk az Istent és minden mást szeretünk?
- Miért nehezebb nyitott szemmel Istent szeretni?
- Hogyan beszélhetünk Istennel?
- Honnan tudod, hogy anya és apa szeretnek téged?

5.2 Készítsünk különleges állatokat a hagyma felhasználásával!

Fessünk a hagymahéj levével (ha ezt választjuk, akkor ez előkészítést igényel) vagy a hagymaformából kiindulva rajzoljunk kitalált állatokat! A gyerekek kis tálkában hagymahéjat is kaphatnak, ezzel díszíthetik, létrehozhatják az általuk kitalált állatokat.

Alkotás közben beszéljünk arról, hogy miért barátaink az állatok, miért fontos, hogy szeressük, gondozzuk őket, figyeljünk rájuk!





MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek igényét a zenei önkibontakozásra.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Oldott hangulatot teremtünk, beszélgetünk a születésről. A gyerekek átélik a hálaadás érzését.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek kreativitását fejlesztjük. Megtanulják, hogyan készül a családfa.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

A/3-as méretű szív alakú, piros karton és 3 cm átmérőjű fehér korongok

6. Mielőtt a világ meglett

20 perc

Éneket tanulunk. A pedagógus kivetíti és megtanítja a *Mielőtt a világ meglett* című ének első versszakát és a refrént. <http://felso.metodista.hu/files/dicsifi/I-079.pdf>

Megkeressük, milyen kapcsolatban van az ének a történet szövegével.

7. Születés

10 perc

A gyerekek bemutatják a (csecsemőkori) fényképet, amit hoztak. Elmondják, hogy mit tudnak a születésükről. A tanító vezeti a beszélgetést. A tanító is hoz magáról képet. Néhány mondatot mond ő is a születésének körülményeiről, édesanyjáról. Imádsággal zárjuk a beszélgetést. Hálát adunk a családjáért.

8. Családfa – családjuk szeretete

20 perc

Családfa-mintákat mutatunk a gyerekeknek, mivel a feladat az lesz, hogy minden gyermek önállóan készítsen egy saját családfát. Elsősorban a szűk család szerepel rajta (szülők, testvérek, nagyszülők, unokatestvérek).

A tanító kioszt mindenkinek egy A/3-as méretű szív alakú, piros kartont és 3 cm átmérőjű fehér korongokat (mindenkinek annyit, ahány családtagot szeretne a szív alakú kartonon elhelyezni). A fehér korongra lehet nevet írni vagy rajzolni.

Az elkészült családfákat megnézzük, beszélgetünk, kérdezzük, csodálkozunk.



9. Testvérek szeretete



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek beszéd-készségét fejlesztjük, egymás elfogadására neveljük.

10 perc

9.1. Kivetítjük a **lenti képet**. A gyerekek megfogalmazzák gondolataikat a képpel kapcsolatban, akár nevet is adhatnak a gyerekeknek, meg is szólaltathatják őket.



9.2. Megbeszéljük, hogy kinek van kisebb, kinek van nagyobb testvére. Mikor könnyű szeretni egy testvért, mikor nehezebb?

JEGYZETEIM



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek ismerjék fel, hogy azokat is el kell fogadnunk, akik ellenségesek velünk.

10. Az ellenség szeretete



10 perc

A tanító felolvassa a történet befejező részét. Kivetítjük a **lenti képet**. Arról beszélgetünk, hogy miért nehéz olyan embert szeretni, aki ellenséges velünk.



Elmondhatjuk, hogy a felnőtteknek is nagyon nehéz olyan embert szeretni, aki ellenséges, durva, bántó.

- Mit gondoltok, hogy miért nehéz?
- Hogyan tudjuk mégis teljesíteni Isten parancsát, kérését?

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek meghitt légkörben felidéznek konfliktusaikat, gyakorolják a megbocsátást.

11. Szeressétek ellenségeiteket!



15 perc

Elcsendesedünk. Rövid imádságot mondunk. A tanító kiosztja az igéskártyákat. Csendben mindenki imádkozzon azért, akit most nem tud szeretni valamilyen sérelem miatt. *„Én pedig azt mondom nektek: Szeressétek ellenségeiteket! Áldjátok azokat, akik titeket átkoznak, jót tegyetek azokkal, akik titeket gyűlölnek, imádkozzatok...”* (Mt 5,44)

12. Azt szeretem benned, hogy...

15 perc

Körben ülnek a gyerekek. Eggyel több szék van, mint ahányan játszanak. A tanító is beáll a játékba. Figyeli, hogy egy gyerek se maradjon ki. Akinek a jobb keze felől van egy üres szék, az rácsap és odahív egy társat a következő mondattal: „Kati, azt szeretem benned, hogy...” Ekkor Kati átül az üres székre. A következő az lesz, akinek a jobb keze mellett üres lett a szék (ahonnan Kati eljött).

13. Ma azt tanultam...

15 perc

13.1. A gyerekek befejezik az alábbi mondatot: „Ma azt tanultam, hogy...”

13.2. A tanító értékeli a témanapot. Végül mindenki kap egy Oreót. Ha van valamilyen ételérzékenységgel bíró gyermek, arra is gondolkunk, és adjunk neki egy mosolygós almát...

13.3. Az elkészített ajándékot (a témanap során elkészített szív) hazaviszik a gyerekek.

Variáció

Ha van valakinek rendezni valója az osztálytársával, odamegy és megbeszéli, ha kell, bocsánatot kérnek egymástól. „Szeretném, ha megbocsátanál...”

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek önismertét fejlesztjük.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekekben tudatosítjuk, hogy miközben jól érezték magukat a játékok során, sok mindent meg is tanultak.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Oreo, alma

