



3. „...itthoni szegény gyereknek is adhatnám...”

220 perces témanap

MIT KÉSZÍTÜNK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni csokija c. könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

A/4-es boríték
Üres szókétyák
Térképek
Csokipapírok
Mintacsokipapírok

Miről szól ez
a tanegység?

A témanap célja, hogy a tanulók megismerkedjenek a történettel, elgondolkodjanak azon, hogy mi a jobb, adni vagy kapni, miért lehetnek hálásak, ők maguk hogyan tudnak adakozni, és egy apró ajándék segítségével hogyan tudnak örömet okozni, a közelükben vagy valahol a távolban lévő, szegény

sorsú gyerekeknek. A foglalkozás során részesei lesznek annak, hogy jó érzés másoknak segíteni, adakozni, és erre egy kisgyermek is képes.

„A jótékonyaságról és az adakozásról pedig el ne feledkezzetek, mert ilyen áldozatokban gyönyörködik az Isten.” (Zsid 13,16)

Áttekintő vázlat

1. A témanap megnyitása	5 perc
2. Kik és milyenek lehetnek a szereplők?	15 perc
3. Milyen lehet Jóság néni?	5 perc
4. Meghallgatjuk és eljátsszuk a történetet	15 perc
5. Jóság néni kívülről-belülről	10 perc
6. Adni vagy kapni?	15 perc
7. Adományozni jó!	5 perc
8. Hol található Afrika, Dél-Amerika?	10 perc
9. Útvesztő	5 perc
10. Nálunk sem mindenki gazdag	10 perc
11. Interaktív feladat játékokkal	10 perc
12. Rejtvényfejtők	5 perc
13. Csokipapír-tervezés	45 perc
14. Miért jó adni?	5 perc
15. Szülők vendégségben	60 perc
Összesen:	220 perc



JEGYZETEIM



Begyűjtjük a szülői nyilatkozatokat, melyek tanúsítják, hogy a szülők engedélyezik a témanap során a fényképezést és a videofelvétel készítését. Ezeket ellenőrizzük. A pedagógus előzetesen tájékozódjon, hogy van-e a látókörében olyan személy, aki csokoládé készítésével foglalkozik! Meghívhatjuk a

témanapra. Kérhetjük a szülőket, hogy a projekt zárására készítsenek csokis sütit. Szép terítéssel, kínálással, akár szeretet-vendégség formájában elfogyaszthatjuk. Előkészületként készítsük el csomagolópapírra Jóság nénit vázlatosan, nagyban!

FELADATOK LEÍRÁSA

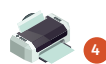
1. A témanap megnyitása



A tanulókat részletesen tájékoztatjuk a témanap formai és tartalmi elemeiről. (Fontos, hogy a gyerekek pontosan tájékozódjanak arról, hogy mivel fognak megismerkedni, mit fognak készíteni. Miért van átrendezve a tanterem? stb.)

Elmondjuk, hogy a nap során csokipapírokat lehet gyűjteni a helyes válaszokért, ügyesen megfogalmazott gondolatért, a fegyelmezett munkavégzésért. A csokipapíroknak fontos szerepük lesz: üzenet kerül rájuk!

2. Kik és milyenek lehetnek a szereplők?



A tanulók körben ülnek. Középen a földre elhelyezünk annyi képet, ahányan vannak a tanulók. (A Kinyomtatható segédanyagok közül kinyomtatott kártyákon szerepelnek a mese szereplői is.)

Mindenki választ egyet-egyét közülük, majd sorban bemutatják, hogy mit gondolnak a kártyán lévő személyről. A tanító irányítja a beszélgetést. (Jóság néni, kislány, koldus, tiszteletes, szegény gyerek, afrikai kisgyerek stb.)

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek ráhangolódásképpen mondják el a véleményüket, fogalmazzák meg a tapasztalataikat a képeken szereplőkkel kapcsolatban, akár ellentétpárokban is gondolkodva: jó-rossz, szegény-gazdag, idős-fiatal, távoli országban vagy itthon élő, férfi-nő stb.



- Kit vagy mit látsz a képen?
- Milyen külső tulajdonságokat veszel észre rajta?
- Milyen jellemzők, belső tulajdonságok jutnak róla eszedbe? Próbáld meg több különböző szóval is kifejezni!

Variáció

Keresthetünk a gyerekekkel ellentétpárokat is a képek alapján, nem baj, ha csak a konkrét vagy nyilvánvaló ellentéteket ismerik fel. A lényeg, hogy beszéljenek a képekről, hasonlítsák össze őket, tudjanak fogalompárokat kialakítani.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A jóslatással felkeltjük a gyerekek érdeklődését a történet iránt.

3. Milyen lehet Jóság néni?



A tanulók a **kivetített kép** alapján elmondják, hogy milyen lehet a képen lévő néni.

- Mi lehet a kapcsolata a kisfiúval? Miért simogatja meg a fejét?
- Mit kereshet a táskájában?
- Miért van mellette húzós bőrönd?



4. Meghallgatjuk és eljátsszuk a történetet



15 perc

4.1 Kivetítjük, és Lackfi János előadásában meghallgatjuk a **történetet**.

4.2 Beszélgessünk a történet utolsó részéről részletesebben, amelyet majd el fognak játszani.

4.3. Ezután osszuk fel négyfős heterogén csoportokra az osztályt!

- A csoportok osszák ki maguk között a szerepeket!
- Beszéljék meg, ki mit fog csinálni és mondani!
- Játsszák el a történet végét!

5. Jóság néni kívülről és belülről



5

10 perc

Előkészültként készítsük el csomagolópapírra Jóság nénit vázlatosan, nagyban. Erre a képre kerülnek a belső tulajdonságok belültre, a külsők kívültre.

A rajzot tegyük ki a falújságra! Jóság néni táskája helyére tegyünk egy A/4-es borítékot, amelybe a csokipapírokat gyűjtik a gyerekek.

A történet megismerésének birtokában a tanító kérdéseket tesz fel Jóság nénival kapcsolatban, hasonlóan a ráhangolódó feladatban elhangzottakhoz.

- A gyerekek összegyűjtik Jóság néni külső és belső tulajdonságait;
- a tanító szókarttyákra írja az összegyűjtött tulajdonságokat;
- ezeket csoportba rendezik a gyerekek a kihelyezett falújságon;
- megbeszélik, hogy mely tulajdonságok a fontosabbak és miért;
 - mennyire számít a külső?
 - miért adta a kisfiú a Jóság néni nevet Ország néninek?

Az ügyes válaszokért csokipapírokat (amelyekhez mintákat a kinyomtatható segédanyagok között találunk) kapnak a tanulók. A csokipapírok hátoldalára egy üzenetet kell írni az „Azt kívánom neked, hogy...” mondatot befejezve. A kész üzenetek bekerülnek

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Segítjük az irodalmi élmény befogadását. Dramatikus játékkal fejlesztjük a gyerekek empátiáját.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A tanulók tegyenek különbséget a külső és a belső tulajdonságok között.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Jóság néni rajz,
Üres szókarttyák
Faliújság, rajzszög, A/4-es boríték
Csomagolópapír



az A/4-es borítékba. A borítékba tehetünk saját magunk készíttette üzeneteket is – így biztosan jut a végén a húzásnál mindenkinek csokipapír.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A téma ismeretében a gyerekek kölcsönösen átérzik, milyen kedvesnek lenni a másikhoz. A gyerekek azt is megtapasztalják, milyen adni vagy kapni, el tudják mondani az érzéseiket, tapasztalataikat.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Csokipapírminták

6. Adni vagy kapni?

15 perc

Két egyforma létszámú csoportra osztjuk a gyerekeket. Az egyik csoportba azok kerülnek, akik adnak, a másikba, akik kapnak. Fontos, hogy egyenlő létszámban legyenek a gyerekek, hogy mindenki adhasson vagy kaphasson. Adhatunk képeslapot, matricát, cukorkát stb. A gyerekek az asztalon elhelyezett ajándékhoz mennek, kiválasztanak egyet, és átadják valakinek a másik csoportból. Addig tart a játék, amíg elfogy az ajándék és mindenki kapott valamit a másik csoportból. A játék végén először azokat hallgassuk meg, akik adtak, mondják el, hogy ezt milyen érzéssel tették! Beszéljessünk az egész osztállyal arról, hogy mi volt jobb: adni vagy kapni!

Variáció 1. – Add tovább!

Körben ülnek a részt vevő gyerekek, a pedagógus indítja a játékot. Megsimogatja a mellette ülő gyermek hátát, és azt mondja: *Add tovább!* A gyerek a mellette ülőnek továbbadja a simogatást, majd ő is azt mondja: *Add tovább!* Addig tart a játék, amíg vissza nem ér a simogatás a pedagógushoz.

Variáció 2. (Az Add tovább! játék változata)

A simogatás helyett különböző kedves gesztusokat is tovább lehet adni: egy kézszorítást, egy ölelést, egy mosolyt, egy összekacsintást, ezt mindenki maga találja ki.

Mindkét játék végén a pedagógus megkérdezi: mi volt jobb érzés? Adni vagy kapni? A gyerekek röviden elmondják a tapasztalataikat, érvelhetnek a véleményük mellett.

Az ügyes megoldásokért a gyerekek csokipapírokat kapnak, üzenetet írhatnak rá és bedobják Jóság néni táskájába.



7. Adományozni jó!



10 perc

A gyerekekkel az adományozásról beszélgetünk. Építünk arra, hogy már van az adakozással kapcsolatban előzetes ismeretük, gyakorlatuk (gyülekezet).

- Mit jelent számukra az, hogy adni, adományozni?
- Hol és mikor hallottak az adományozás szóról?
- Vettek-e részt konkrét adománygyűjtésben? (Ha nem, milyennek képzelik?)

Vetítsük ki az alábbi képet a történetből!



Beszélgessünk arról, hogy mit értünk a szegénység, éhezés fogalma alatt!

- Miért válhat szegénnyé valaki?
- Mit tehetünk mi ez ellen?
- Miért fontos adnunk, másokon segítenünk? Mi lehet ebben az ő örömük mellett a mi örömünk?

Az ügyes megoldásokért a gyerekek csokipapírokat kapnak, üzenetet írnak rá és bedobják Jóság néni táskájába.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek szociális érzékenységét, a másikkal szembeni segítőkészséget, szeretetet, odafigyelést.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Csokipapírminták



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A tanulók gyakorolják a térképhasználatot, fejlesztjük a síkbeli tájékozódási képességüket.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Falitérkép vagy a mellékletből kinyomtatott térkép
Csokipapírminta

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyermekek tájékozódását a síkban.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Csokipapírminták

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek szociális érzékenységét.

8. Hol található Afrika, Dél-Amerika?



10 perc

8.1 Vetítsük ki az afrikai kisfű képét, és beszéljünk arról, hogy hol található a távoli földrész, Afrika és Dél-Amerika! Mondjuk el, hogy Afrikában nem olyan erős a gazdaság, mint Európában, ezért ott sokan éheznek.

8.2 A tanulók keresgélnek a térképen, meghatározzuk az irányokat.

8.3 Gyakoroljuk, hogy Magyarországtól milyen irányban van a két földrész.

8.4 A gyerekek kiszínezik a Munkafüzetben található feladatban a térképen a földrészeket.

Az ügyes megoldásokért a gyerekek csokipapírokat kapnak, üzenetet írnak rá és bedobják Jóság néni táskájába.

9. Útvesztő



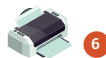
5 perc

„Küldjünk csokit az Afrikában élő kisfiúnak!”

A Munkafüzetben a gyerekek eljuttatják a csokoládét a kisfiúig. Aki végzett, elmondja az irányokat: jobbra-balra-felfelé-egyenesen-lefelé vagy az égtájaknak megfelelően.

Az ügyes megoldásokért a gyerekek csokipapírokat kapnak, üzenetet írnak rá és bedobják Jóság néni táskájába.

11. Nálunk sem mindenki gazdag



10 perc

Szépen terített asztal képét vetítjük ki a gyerekeknek. Elmondjuk, hogy családi ünnepeken, hétköznapi étkezések során is szépen terített asztal vár ránk. Beszéljünk:

- Ki készíti otthon a reggelit, ebédet, vacsorát?
- Ki vásárol be?
- Megegyez az éppen elkészített ételt?
- Milyen lehet annak a gyermeknek az élete, akit nem vár otthon terített asztal?
- Tudsz-e hálát adni az ételért, a mindennapi kenyérért?
- Hogyan fejezed ki a háládat?

Az ügyes megoldásokért a gyerekek csokipapírokat kapnak, üzenetet írnak rá és bedobják Jóság néni táskájába.

12. Interaktív feladat játékokkal



A Református Tananyagtár oldalán indítsuk el az **Interaktív feladat játékokkal** című lejátsszást! Ismételjük át ennek segítségével a történetet és oldjuk meg a feladatokat!

Variáció

A tanulók csoportokban a munkafüzet 13-15. feladatait is megoldhatják.

Az ügyes megoldásokért a gyerekek csokipapírokat kapnak, üzenetet írnak rá és bedobják Jóság néni táskájába.

13. Rejtvényfejtők



A tanulók csoportokban fejtik meg a munkafüzetben található rejtvényt. A megfejtés a kreatív feladat (csokipapír-tervezés) előkészítése is.

Az ügyes megoldásokért a gyerekek csokipapírokat kapnak, üzenetet írnak rá és bedobják Jóság néni táskájába.

**MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK
EHHEZ A FELADATHOZ?**

Csokipapírminták

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

Fejlesztjük a gyerekek problémamegoldó képességét.

**MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK
EHHEZ A FELADATHOZ?**

Csokipapírminták

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

Fejlesztjük a gyerekek logikai képességét.

**MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK
EHHEZ A FELADATHOZ?**

Csokipapírminták

JEGYZETEIM



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyermekek kreativitását, empátiáját.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

összegyűjtött csokipapírok, mintacsokipapírok, papír, színes ceruza, olló, színes papír, ragasztó

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a tanulók lényegkiemelési képességét és önértékelését.



14. Csokipapír-tervezés



14.1. A tanító leveszi a falról Jóság néni táskáját (A/4-es boríték) a csokipapírmintákkal. Minden tanuló húz egy papírt és elolvassa a rajta lévő üzenetet.

14.2. A pedagógus elmondja, hogy a tanulók is segíthetnek a szegényebb sorsú társaiknak a csokipapírtervezéssel. Az elkészült munkákat ugyanis a szülői délutánon kiállítják és elárverezik. A befolyt összeget a Magyarországi Református Egyház Szeretetszolgálatán keresztül el lehet juttatni a rászoruló gyerekeknek (jobbadni.hu).

14.3. A tanulók egyénileg tervezik meg a kiosztott lapokra a csokipapírt. A pedagógus különböző technikákat mutat be, segíti, biztatja a tanulókat. Az összegyűjtött csokipapírokat megfigyeljük, ezek mintái lehetnek a terveknek.

14.4. A tanító a tanulókkal közösen értékeli az elkészült munkákat.



15. Miért jó adni?



15.1. A tanító kivetíti és felolvassa Kiss Ottó *Adni* című versét.

<http://www.forrasfolyoirat.hu/0607/kissotto.pdf>

15.2. A tanulók elmondják, hogy mi az az egy dolog, ami megérintette őket a nap során. A tanító is elmond egyet, ami számára fontos volt.



16. Szülők vendégségben



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek szociális érzékenységét, erősítjük a szülő-gyermek kapcsolatot.

60 perc

16.1. A tanító köszönti a szülőket és invitálja őket a gyerekek munkáiból készített kiállítás megtekintésére.

Levetíti a projektnap során készült fotókat.

A gyerekek előadják a témanap során tanultakat:

16.2. Közösén újra meghallgatják a történetet.

16.3. A kivetített képek alapján elmondják véleményüket az adakozásról, segítségnyújtásról.

16.4. Bemutatják a csokipapírterveket és indul az árverezés. Érdekes megszabni egy maximumot (pl. 500 forint).

16.5. Végül imaközösséggel zárják az alkalmat.

Variáció

Mit tudunk a csokoládéről?

A gyerekek megfogalmazzák előzetes ismereteiket a csokoládé készítéséről. A szülők is kapcsolódjanak be a beszélgetésbe!

A tanító vezeti a beszélgetést, de nem foglal állást, helyette bemutat egy filmet arról, hogy hogyan, miből készül a csoki.

Film:

<https://www.youtube.com/watch?v=lqMILji6lTQ>

vagy

A film első része 3:41-ig

https://www.youtube.com/watch?v=X0-V_MTsJ90

Megbeszélhetjük azt is, hogy felnőtt segítségével a gyerekek is készíthetnek csokoládét. Kérjük meg a szülőket, hogy az otthoni csokoládékészítést dokumentálják receptekkel, fényképekkel.

