

1. Adakozni jó!

45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra

Miről szól ez a tanegység?

A tanulók megismerkednek a könyv első történetével (*Jóság néni csokija*). Fontos fogalmakat értelmezünk: mi a jóság, jószívűség, felesleg, adakozás. A gyerekek szövegértését, szókincsét motiváló feladatokkal, játékokkal, jutalommal fejlesztjük.

Áttekintő vázlat

1. Óra eleji szervezés	3 perc
2. Futárjáték	10 perc
3. Megismerkedés a történettel	5 perc
4. Beszélgetünk a történetről	5 perc
5. Ismerkedünk Jóság nénivel	5 perc
6. Kinek adjak a csokimból?	5 perc
7. Adakozni jó!	5 perc
8. Összefoglalás és értékelés	5 perc
9. Csokibontás	2 perc
Összesen:	45 perc

Előkészületek

Apró csokit teszünk kosarakba. Előkészítjük a tantermet a vetítéshez. Berendezzük az osztálytermet a csoportmunkához. **Figyeljünk arra, ha van csokira allergiás gyermek, jusson neki is olyan finomság, amit megehet.**



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet, projektor, hangszóró



Lackfi János: *Jóság néni csokija* c. könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható segédanyagok

Kosarakba becsomagolt apró csoki, írószjer

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Óra eleji szervezés

3 perc

Csoportokra bontjuk az osztály tanulóit, megbeszéljük az értékelési szempontokat.

JEGYZETEIM



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Ráhangolódunk a történetre. Motivációs feladatokkal felkeltjük a gyermekek érdeklődését a történet iránt.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Becsomagolt apró csokik kosarakban

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a befogadói képességeket, segítjük az irodalmi élmény befogadását.

2. Futárjáték



1 – 5



A tanulók (4-5 fős csoportokban) összetolt asztaloknál ülnek. A tanterem annyi pontján, ahány csoportunk van, becsomagolt apró csokoládékat helyezünk el a kosarakba, a csoportlétszámnak megfelelően. Minden kosárhoz tartozik öt kérdés.

A csoportok választanak egy-egy futárt, aki a kosárkából elvisz egy feladatot a saját csapatának. A gyerekek a papírlap hátoldalára írják fel a választ, amit visszavisznek a kosárkához, ahol a pedagógus értékeli a választ. Ha jól válaszoltak a kérdésre, a kosárból elvehetnek egy csokoládét. A következő csokoládéért akkor lehet menni, ha a következő kérdésre is válaszoltak. A csoportból egy gyermek csak egy csokit vihet el.

A feladatokat közösen ellenőrizzük, megbeszéljük.

Variáció 1.

A munkafüzetben található feladatok megoldása csoportban.

Variáció 2.

Élményszerűbbé és motiválóbbá tehetjük a feladatot azzal, ha a jó válaszokat a gyerekek ajándékként teszik a kosárba: ez lesz, amit a tanító magával vihet értékként a feladatot követően.

3. Megismerkedés a történettel



A hallás utáni szövegértés megkezdése előtt jósolthatunk a címből és a könyv képeiből, hogy vajon miről szólhat a történet.

Majd kivetítjük a történetet, amit [Lackfi János előadásában](#) hallgatnak meg a gyerekek úgy, hogy követik a szöveget.



JEGYZETEIM

4. Beszélgetünk a történetről

5 perc

Beszélgetést kezdeményezünk a történetben szereplő kislányról, a jószágról, a jószívúségről, a számunkra felesleges dolgokról, az adakozásról. A gyerekek elmondhatják az ezekkel kapcsolatos személyes élményeiket, példákat hozhatnak arra, hogy:

- kivel mikor történt meg az, hogy jót cselekedtek veled, vagy ő volt jó egy nehéz helyzetben;
- mi az, ami a számukra felesleges, hogyan, miből jöttek rá erre, mit kezdtek a feleslegessé vált dologgal, mire lehet jó még ez;
- miért jó adni a másoknak, mitől nehéz megválnunk és miért, hogy szerezhettek örömet az adakozással.

Variáció

Beszélgethetünk arról, hogy a jószág hogyan jelenhet meg az életünkben. Bátorítsuk a tanulókat, hogy a szöveg alapján hívják elő ismereteiket és tapasztalataikat, majd osszák meg a többiekkel!

5. Ismerkedünk Jóság nénivel



5 perc

5.1. A történet első részét (9. oldal aljáig) láncolvasással olvassák a gyerekek, közösen megbeszéljük, miről szól ez a rész.

- Milyen neveket adott a kislány a néninek? Mi az igazi neve?
- Vajon direkt vagy véletlenül tévesztette el a néni nevét a kislány?
- Miért illik a Jóság név a nénire?
- Miért lehet nehéz megosztani a csokit a többi gyerekkel?

5.2. Ezt követően a tanulók megoldják a szövegrészhez kapcsolódó munkafüzeti feladatokat.

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

A gyerekek első be-nyomást szereznek az esztétikai élményt nyújtó szövegről.

Fejlesztjük a gyerekek empátiáját, legyenek érzékenyek és gyakorolják az adakozást.

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

Fejlesztjük a gyerekek olvasástechnikáját, a feladatokkal fejlesztjük és ellenőrizzük a szövegértésüket.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek értsék a szó jelentését és tudják megfogalmazni, hogy mi a felesleges, felesleggé válás.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek a szöveg és saját tapasztalataik alapján alkossanak képet az adakozásról, arról, hogy nemcsak kapni, hanem adni is öröm.

6. Kinek adjak a csokimból?



6.1. A gyerekek a történet második részét (10-11. oldal) is elolvassák láncolvasással.

6.2. Értelmezzük a *felesleges* szót: mit jelent a történetben?

6.3. Soroljuk fel egy térkép segítségével a földrészeket!

6.4. Afrikáról és Dél-Amerikáról beszélgetünk: milyen ott az időjárás, milyen lehet az életük, miben más az ottani világ, mint a magyarországi, mire lehet szükségük az ottani gyerekeknek a csokin kívül?

6.5. Ezt követően a tanulók megoldják a szövegrészhez kapcsolódó munkafüzeti feladatokat.

7. Adakozni jó



7.1. A gyerekek elolvassák a történet befejező részét, majd erről is beszélgetünk.

- Miért adott a kisfiú csokit a koldusnak?
- Miért pirult el a kisfiú?
- Hogyan súg Isten?
- Hogyan adakozhat egy gyermek?

7.2. Ezt követően a tanulók megoldják a szövegrészhez kapcsolódó munkafüzeti feladatokat.

Variáció

Beszélgessünk arról, mit jelenthet az alábbi íge: „A jótékonyságról és az adakozásról pedig el ne feledkezzetek, mert ilyen áldozatokban gyönyörködik az Isten.” (Zsidókhhoz írt levél 13,16)

Hívjuk fel a figyelmet az egyházunkban működő szeretetszolgálatra is (<https://jobbadni.hu/>)!

8. Összefoglalás és mérés-értékelés



3

5 perc

8.1. Egy rövid beszélgetésben felidézzük a történetben megjelenő értékeket:

- Mit tanultál ebből a történetből?
- Melyik a jobb érzés: csak úgy csokit kapni, vagy adni is valamit cserébe?
- Kitől kaptuk a legtöbbet életünkben? (Fontos, hogy Krisztusra is mutassunk rá!)

8.2. Körben állva fejezzük be a megkezdett mondatot: Szerintem azért jó másnak adni, mert...

8.3. Értékeljük a csoportos, egyéni munkákat, konkrétan megfogalmazva az értékelés szempontjait. Kiosztjuk a mellékletben található ígés kártyákat. A gyerekek tetszés szerint döntenek el, mire használják a kártyákat: megőrizhetik, de tovább is adhatják a baráti közösségben. Egy későbbi órán visszatérhetünk arra, mi történt ezekkel a kártyákkal.

9. Ünnepléses csokibontás

2 perc

Az óra elején megszerzett csokit elfogyasztjuk.

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

A gyerekek maguk tudják megfogalmazni, hogy mi a történet tanulsága. Tudjanak beszélni személyes élményeikről.

