



Pedagógus ötlettár

LACKFI JÁNOS
JÓSÁG NÉNI CSOKIJA CÍMŰ KÖNYVÉHEZ

2. osztály

Pedagógus ötlettár

LACKFI JÁNOS
JÓSÁG NÉNI CSOKIJA CÍMŰ KÖNYVÉHEZ

2. osztály



Reftantár

Református Tananyagfejlesztő Csoport
2020

Kiadja: a Református Tananyagfejlesztő Csoport

Budapest, 2020

reftantar.hu

Tananyagfejlesztő: Kovács Zsuzsanna, Pompor Zoltán, Sándor Csilla

Szerkesztette: Pompor Zoltán

Olvasószerkesztő: Farkas Judit

Korrektor: Dávid Andrea

A kiadványban felhasznált képek forrása: Bertóthy Ágnes, Adobe Stock

ISBN: 978-615-5834-11-0

Minden jog fenntartva.


Magyarországi
Református
Egyház



Reftantár

A fejlesztés Magyarország Kormánya támogatásával,
az EGYH-KCP-16-P-0127 számú projekt keretében valósul meg.

Tartalom

JÓSÁG NÉNI CSOKIJA	6
1. Adakozni jó!	7
<i>45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra</i>	
2. „...ne csak a feleslegből adjunk...”	12
<i>45+10 perces napközis foglalkozási terv</i>	
3. „...itthoni szegény gyerekek is adhatnám...”	16
<i>220 perces témanap</i>	
HŰSÉGGKAPCSOLÓ	26
1. „Ha ezt így át lehetne kapcsolni”	27
<i>45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra</i>	
2. „Nekem akkor is hűségesnek kell lennem”	31
<i>45 + 25 perces napközis foglalkozási terv</i>	
3. „...Isten mindig hűséges az emberhez”	35
<i>210 perces témanap</i>	
TÜRELEM LEGÓT TEREM	42
1. „A várás az növés”	43
<i>45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra</i>	
2. „Szépen kívárni a dolgokat”	48
<i>65 perces napközis foglalkozásterv</i>	
3. „...minden dolognak van érése...”	52
<i>200 perces témanap</i>	
BÉKESSÉG APRÓSÜTIVEL	60
1. „Hopp, ez a könyv most leasett”	61
<i>45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra</i>	
2. „A békesség Istennél van”	65
<i>90 perces napközis foglalkozási terv</i>	
3. „A békesség az belül van”	70
<i>200 perces témanap</i>	

SZERETET HAGYMA NÉLKÜL 78

1. „Ott van minden lélegzetvételben és szívdobbanásban.” 79
45 perces szövegfeldolgozó óra
2. „A hagymának nem tudom a jó oldalát látni.” 83
60 perces napközis foglalkozás
3. „A hagyma adja meg mindennek az ízét” 86
200 perces témanap

A TÉRDFÁJÁS ÖRÖME 94

1. Szegény kislány vagyok, aki beütötte a lábát... 95
45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra
2. A világ minden zokniját sem elég nekem?! 99
45 + 25 perces napközis foglalkozási terv
3. Fagyival a kézben könnyebb örülni a térdfájásnak 103
200 perces témanap

SZELÍDSÉG, AVAGY MINDENNEK VAN HATÁRA 110

1. ...mégis az aranyösságot választja... 111
45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra
2. „Azért a kereskedőket kikergette ostorral a templomból” 116
100 perces napközis foglalkozási terv
3. „Nekem a szelídséget ajánlották” 122
200 perces témanap

NEM MINDEN SEGÍTSÉG SEGÍTSÉG 130

1. „A segítség jó dolog” 131
45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra
2. Van olyan segítség, ami nem segítség 135
90 perces napközis foglalkozási terv
3. „Mind egy csónakban evezünk” 140
200 perces témanap

*Miről szól
ez a könyv?
Miért fontos
nekünk?*



Lackfi János nyolc kis történetén keresztül hallgathatunk bele fiatal hősünk gondolataiba, ismerkedhetünk meg mindennapjaival, családi és iskolai örömeivel, bánataival. Szeretet, öröm, békesség, türelem, szívesség, jóság, hűség, szelídség – nemes emberi tulajdonságok, egyben a lélek gyümölcsei is. A gyermekek miközben elolvassák a történeteket, képet kapnak az elvont fogalmak életünkben betöltött szerepéről, maguk is gyakorolják, átélik, átérzik, belsővé teszik az erényeket.




Játékok, beszélgetések, feladatok segítségével rávezetni a gyerekeket a lélek gyümölcseinek (a szeretet, öröm, békesség, türelem, szívesség, jóság, hűség, szelídség) lényegére. A problémákat közösen könnyebb megoldani, ezért fontos cél az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a lemondás képességének kifejezése, és annak felismerése, hogy öröm adni.



*Mit szeretnénk
elérni?*

*Milyen tan-
egységeket
tartalmaz ez
a téma?*



A történetekhez háromféle feldolgozás készült: egy tanórai, egy napköziben használható és egy témanap terve. Ezenkívül a  *Munkafüzetben* a feldolgozásokhoz kapcsolódó feladatok találhatóak, valamint a  Református Tananyagtárban (reftantar.hu), a kiadvány aloldalán elérhetőek a megadott linkek, valamint  letölthető és kinyomtatható segédanyagok is a pedagógus rendelkezésére állnak.





JÓSÁG NÉNI CSOKIJA

Jóság néninél mindig van csoki, ha találkozunk vele. És az hagyján, hogy van nála, de ad is nekem. Igaziból Országgh néni a neve, csak annak nincs értelme. Városnak se hívnak senkit, nem? Mikor kicsi voltam, Jóság nénit mondtam, de Anya kérte, hogy ne hívjam így, mert bántó. Nem állat, hanem néni. Még kicsibb koromban Jóság néninek neveztem, a jószagú csokik meg az illata miatt, amit magára fűjt. Érdekelne, hány darab csoki lehet a táskájában, ha mindig ad egyet. Mini csokiautomatát rejt az a tatyó, és mindig újabb csokit termel varázsütésre?

1. Adakozni jó!

45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra

Miről szól ez a tanegység?

A tanulók megismerkednek a könyv első történetével (*Jóság néni csokija*). Fontos fogalmakat értelmezünk: mi a jóság, jószívűség, felesleg, adakozás. A gyerekek szövegértését, szókincsét motiváló feladatokkal, játékokkal, jutalommal fejlesztjük.

Áttekintő vázlat

1. Óra eleji szervezés	3 perc
2. Futárjáték	10 perc
3. Megismerkedés a történettel	5 perc
4. Beszélgetünk a történetről	5 perc
5. Ismerkedünk Jóság nénnel	5 perc
6. Kinek adjak a csokimból?	5 perc
7. Adakozni jó!	5 perc
8. Összefoglalás és értékelés	5 perc
9. Csokibontás	2 perc
Összesen:	45 perc

Előkészületek

Apró csokit teszünk kosarakba. Előkészítjük a tantermet a vetítéshez. Berendezzük az osztálytermet a csoportmunkához. **Figyeljünk arra, ha van csokira allergiás gyermek, jusson neki is olyan finomság, amit megehet.**



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet, projektor, hangszóró



Lackfi János: *Jóság néni csokija* c. könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható segédanyagok

Kosarakba becsomagolt apró csoki, írószjer

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Óra eleji szervezés

3 perc

Csoportokra bontjuk az osztály tanulóit, megbeszéljük az értékelési szempontokat.

JEGYZETEIM



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Ráhangolódunk a történetre. Motivációs feladatokkal felkeltjük a gyermekek érdeklődését a történet iránt.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Becsomagolt apró csokik kosarakban

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a befogadói képességeket, segítjük az irodalmi élmény befogadását.

2. Futárjáték



1 – 5



A tanulók (4-5 fős csoportokban) összetolt asztaloknál ülnek. A tanterem annyi pontján, ahány csoportunk van, becsomagolt apró csokoládékat helyezünk el a kosarakba, a csoportlétszámnak megfelelően. Minden kosárhoz tartozik öt kérdés.

A csoportok választanak egy-egy futárt, aki a kosárkából elvisz egy feladatot a saját csapatának. A gyerekek a papírlap hátoldalára írják fel a választ, amit visszavisznek a kosárkához, ahol a pedagógus értékeli a választ. Ha jól válaszoltak a kérdésre, a kosárból elvehetnek egy csokoládét. A következő csokoládéért akkor lehet menni, ha a következő kérdésre is válaszoltak. A csoportból egy gyermek csak egy csokit vihet el.

A feladatokat közösen ellenőrizzük, megbeszéljük.

Variáció 1.

A munkafüzetben található feladatok megoldása csoportban.

Variáció 2.

Élményszerűbbé és motiválóbbá tehetjük a feladatot azzal, ha a jó válaszokat a gyerekek ajándékként teszik a kosárba: ez lesz, amit a tanító magával vihet értékként a feladatot követően.

3. Megismerkedés a történettel



A hallás utáni szövegértés megkezdése előtt jósolthatunk a címből és a könyv képeiből, hogy vajon miről szólhat a történet.

Majd kivetítjük a történetet, amit [Lackfi János előadásában](#) hallgatnak meg a gyerekek úgy, hogy követik a szöveget.



JEGYZETEIM

4. Beszélgetünk a történetről

5 perc

Beszélgetést kezdeményezünk a történetben szereplő kislányról, a jószágról, a jószívűségről, a számunkra felesleges dolgokról, az adakozásról. A gyerekek elmondhatják az ezekkel kapcsolatos személyes élményeiket, példákat hozhatnak arra, hogy:

- kivel mikor történt meg az, hogy jót cselekedtek veled, vagy ő volt jó egy nehéz helyzetben;
- mi az, ami a számukra felesleges, hogyan, miből jöttek rá erre, mit kezdtek a feleslegessé vált dologgal, mire lehet jó még ez;
- miért jó adni a másoknak, mitől nehéz megválnunk és miért, hogy szerezhettek örömet az adakozással.

Variáció

Beszélgethetünk arról, hogy a jószág hogyan jelenhet meg az életünkben. Bátorítsuk a tanulókat, hogy a szöveg alapján hívják elő ismereteiket és tapasztalataikat, majd osszák meg a többiekkel!

5. Ismerkedünk Jóság nénivel



5 perc

5.1. A történet első részét (9. oldal aljáig) láncolvasással olvassák a gyerekek, közösen megbeszéljük, miről szól ez a rész.

- Milyen neveket adott a kislány a néninek? Mi az igazi neve?
- Vajon direkt vagy véletlenül tévesztette el a néni nevét a kislány?
- Miért illik a Jóság név a nénire?
- Miért lehet nehéz megosztani a csokit a többi gyerekkel?

5.2. Ezt követően a tanulók megoldják a szövegrészhez kapcsolódó munkafüzeti feladatokat.

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

A gyerekek első be-nyomást szereznek az esztétikai élményt nyújtó szövegről.

Fejlesztjük a gyerekek empátiáját, legyenek érzékenyek és gyakorolják az adakozást.

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

Fejlesztjük a gyerekek olvasástechnikáját, a feladatokkal fejlesztjük és ellenőrizzük a szövegértésüket.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek értsék a szó jelentését és tudják megfogalmazni, hogy mi a felesleges, felesleggé válás.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek a szöveg és saját tapasztalataik alapján alkossanak képet az adakozásról, arról, hogy nemcsak kapni, hanem adni is öröm.

6. Kinek adjak a csokimból?



6.1. A gyerekek a történet második részét (10-11. oldal) is elolvassák láncolvasással.

6.2. Értelmezzük a *felesleges* szót: mit jelent a történetben?

6.3. Soroljuk fel egy térkép segítségével a földrészeket!

6.4. Afrikáról és Dél-Amerikáról beszélgetünk: milyen ott az időjárás, milyen lehet az életük, miben más az ottani világ, mint a magyarországi, mire lehet szükségük az ottani gyerekeknek a csokin kívül?

6.5. Ezt követően a tanulók megoldják a szövegrészhez kapcsolódó munkafüzeti feladatokat.

7. Adakozni jó



7.1. A gyerekek elolvassák a történet befejező részét, majd erről is beszélgetünk.

- Miért adott a kisfiú csokit a koldusnak?
- Miért pirult el a kisfiú?
- Hogyan súg Isten?
- Hogyan adakozhat egy gyermek?

7.2. Ezt követően a tanulók megoldják a szövegrészhez kapcsolódó munkafüzeti feladatokat.

Variáció

Beszélgessünk arról, mit jelenthet az alábbi íge: „A jótékonyságról és az adakozásról pedig el ne feledkezzetek, mert ilyen áldozatokban gyönyörködik az Isten.” (Zsidókhhoz írt levél 13,16)

Hívjuk fel a figyelmet az egyházunkban működő szeretetszolgálatra is (<https://jobbadni.hu/>)!

8. Összefoglalás és mérés-értékelés



3

5 perc

8.1. Egy rövid beszélgetésben felidézzük a történetben megjelenő értékeket:

- Mit tanultál ebből a történetből?
- Melyik a jobb érzés: csak úgy csokit kapni, vagy adni is valamit cserébe?
- Kitől kaptuk a legtöbbet életünkben? (Fontos, hogy Krisztusra is mutassunk rá!)

8.2. Körben állva fejezzük be a megkezdett mondatot: Szerintem azért jó másnak adni, mert...

8.3. Értékeljük a csoportos, egyéni munkákat, konkrétan megfogalmazva az értékelés szempontjait. Kiosztjuk a mellékletben található ígés kártyákat. A gyerekek tetszés szerint döntenek el, mire használják a kártyákat: megőrizhetik, de tovább is adhatják a baráti közösségben. Egy későbbi órán visszatérhetünk arra, mi történt ezekkel a kártyákkal.

9. Ünnepléses csokibontás

2 perc

Az óra elején megszerzett csokit elfogyasztjuk.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek maguk tudják megfogalmazni, hogy mi a történet tanulsága. Tudjanak beszélni személyes élményeikről.





2. „...ne csak a feleslegből adjunk...”

45+10 perces napközis foglalkozási terv

MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni csokija c. könyv



Munkafüzet

Ajándékok (képeslap,
matrica, cukorka)
Csoki mindenki
számára

Miről szól ez a tanegység?

A Biblia sok helyen beszél arról, hogy az ember is adhat, visszaadhat valamit Istennek. Az adakozás mindig a hála megnyilvánulása. Az önkéntesen adakozó Isten előtt és emberi viszonyok között is átéli azt a törvényszerűséget, amit Pál szerint maga Jézus fogalmazott meg: *nagyobb boldogság adni,*

mint kapni (ApCsel 20,35). A másik jól ismert igében ezt olvassuk: *a jókedvű adakozót szereti az Isten* (2Kor 9,7).

A foglalkozás eredményeként a tanulók közelebb kerülnek az adakozás lényegéhez, könnyebben észreveszik, kinek mire van szüksége, elgondolkodnak azon, hogy a problémák egyedül nem megoldhatók, ezért fontos cél az odafigyelés egymásra, az egymás iránti szeretet kialakítása, és annak felismerése, hogy öröm adni.

Áttekintő vázlat

- | | |
|------------------------------------|---------|
| 1. Adni vagy kapni? | 10 perc |
| 2. Jóság néni és a csoki | 15 perc |
| 3. Csak az kaphat, akinek adtak is | 15 perc |
| 4. Ezt Isten súgta vagy egy angyal | 10 perc |
| 5. Csokikör | 5 perc |

Előkészületek

Kis ajándéktárgyakat teszünk egy dobozba (matrica, képeslap, cukorka).

Előkészítjük a tantermet a vetítéshez.

Berendezzük az osztálytermet a körbeüléshez és a csoportmunkához.

Figyeljünk arra, ha van csokira allergiás gyermek, jusson neki is olyan finomság, amit megehet.



JEGYZETEIM

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Adni vagy kapni?

10 perc

Két egyforma létszámú csoportra osztjuk a gyerekeket. Az egyik csoportba azok kerülnek, akik adnak, a másikba, akik kapnak. Fontos, hogy egyenlő létszámban legyenek a gyerekek, hogy mindenki adhasson vagy kaphasson. Adhatunk képeslapot, matricát, cukorkát stb. A gyerekek az asztalon elhelyezett ajándékhoz mennek, kiválasztanak egyet, és átadják valakinek a másik csoportból. Addig tart a játék, amíg elfogy az ajándék és mindenki kapott valamit a másik csoportból. A játék végén először azokat hallgassuk meg, akik adtak, mondják el, hogy ezt milyen érzéssel tették! Beszélgetünk az egész osztállyal arról, hogy mi volt jobb: adni vagy kapni!

Variáció 1. – Add tovább!

Körben ülnek a részt vevő gyerekek, a pedagógus indítja a játékot. Megsimogatja a mellette ülő gyermek hátát, és azt mondja: *Add tovább!* A gyerek a mellette ülőnek továbbadja a simogatást, majd ő is azt mondja: *Add tovább!* Addig tart a játék, amíg vissza nem ér a simogatás a pedagógushoz.

Variáció 2. (Az Add tovább! játék változata)

A simogatás helyett különböző kedves gesztusokat is tovább lehet adni: egy kézszorítást, egy ölelést, egy mosolyt, egy összekacsintást, ezt mindenki maga találja ki.

Mindkét játék végén a pedagógus megkérdezi: mi volt jobb érzés? Adni vagy kapni? A gyerekek röviden elmondják a tapasztalataikat, érvelhetnek a véleményük mellett.

2. Jóság néni és a csoki



15 perc

- 2.1. Hallgassuk meg a történetet [Lackfi János előadásában!](#)
- 2.2. A gyerekek próbálják meg egy-két mondatban megfogalmazni a történet mondanivalóját!

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A témára hangolódunk és a feladatok elvégzése során a gyerekek kölcsönösen átérzik, milyen érzés kedvesnek lenni a másikhoz. A gyerekek azt is megtapasztalják, milyen adni vagy kapni, el tudják mondani az érzéseiket, tapasztalataikat.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Ajándékok (képeslap, matrica, cukorka) feleannyi mennyiségben, mint ahány tanuló van a csoportban

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek hallás utáni szövegértését, lényegkiemelő képességét. A képek segítségével fejlesztjük szóbeli szövegalkotó képességüket.

JEGYZETEIM



2.3. Ezt követően vetítsük ki a **történet képeit**, és beszélgessünk róluk a meghallgatott történet alapján!

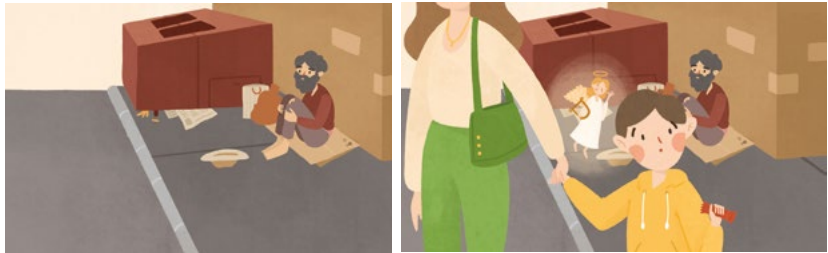
MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek szociális érzékenységét, empátiáját. Fókuszban a jelentésteremtés, rávilágítunk az *adni* és a *kapni* hasonlóságára és megkülönböztetésére, valódi értékére és tartalmára.

3. Csak az kaphat, akinek adtak is



Vetítsük ki a **két, koldusos képet**! A tanulók néma értő olvasással elolvassák a könyvből a képhez kapcsolódó részt, a történet utolsó bekezdését: „*Egyszer épp nálam volt a Jóság-csoki...*”



Bátorítsuk a gyerekeket, hogy fogalmazzák meg egyéni véleményüket! A tanító vezesse a beszélgetést!

Beszélgessünk arról, hogy

- mit tett a kislány, miért tette;
- mondják el a gyerekek, hogy segítettek-e már másokon;
- milyen érzés fogta el őket az odafigyelést, a segítségnyújtást követően.

Fontos, hogy mindenki el tudja mondani a saját véleményét, gondolatát.

Variáció 1.

Beszélgessünk arról, hogy történt-e már olyan, hogy kedvenc tárgyukról mondtak le valakinek a javára!



JEGYZETEIM

Mondják el,

- mit éreztek elsősre, mikor meg kellett válni a kedvencüktől;
- miért volt nehéz lemondani erről;
- milyen érzés töltötte el őket az átadást követően.

Variáció 2.

Beszélgethetünk velük arról is, melyik cselekedet (adás és kapás) után mit éreztek, és hasonlítsák össze, melyik érzés meddig tartott!

- Felidézhetik a születésnapjukra vagy karácsonyra kapott ajándékaik feletti örömezésüket is kiindulásnak.
- Visszagondolhatnak arra is, amikor ők adtak ajándékot valamelyik szerettüknek, hozzátartozójuknak vagy barátjuknak.
- Vajon miért nagyobb öröm adni, mint kapni?

4. Ezt Isten súgta vagy egy angyal



16



10 perc

A megbeszélésekhez kapcsolódva a munkafüzetben a 16. feladattal foglalkoznak a gyerekek.

Utasítás:

Tudom, hogy ezt Isten súgta vagy egy angyal, én nem akartam ilyet csinálni. Neked volt már ilyen élményed? Rajzold le!

5. Csokikör



5 perc

A gyerekek körben leülnek. A pedagógus mindenkinek kioszt egy kocka csokit. A tanító is leül a körbe a gyerekek közé. A jobbra mellette ülő kezébe adja a csokit, és mond valami kedveset a társának. *(Jó étvágyat kívánok!*

Fogadd szeretettel!, Örülök, hogy Neked adhatom! stb.)

Zárás: mondjunk el egy közös imádságot azokért, akiknek nincs fedél a fejük felett!

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek rajzban fejezzék ki érzéseiket, tapasztalataikat.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Az adakozás meg tapasztalása az osztályközösségben.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHÉZ A FELADATHOZ?

Annyi kocka csoki, ahány gyerek részt vesz a foglalkozáson





3. „...itthoni szegény gyereknek is adhatnám...”

220 perces témanap

MIT KÉSZÍTÜNK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni csokija c. könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

A/4-es boríték
Üres szókétyák
Térképek
Csokipapírok
Mintacsokipapírok

Miről szól ez
a tanegység?

A témanap célja, hogy a tanulók megismerkedjenek a történettel, elgondolkodjanak azon, hogy mi a jobb, adni vagy kapni, miért lehetnek hálásak, ők maguk hogyan tudnak adakozni, és egy apró ajándék segítségével hogyan tudnak örömet okozni, a közelükben vagy valahol a távolban lévő, szegény

sorsú gyerekeknek. A foglalkozás során részesei lesznek annak, hogy jó érzés másoknak segíteni, adakozni, és erre egy kisgyermek is képes.

„A jótékonyaságról és az adakozásról pedig el ne feledkezzetek, mert ilyen áldozatokban gyönyörködik az Isten.” (Zsid 13,16)

Áttekintő vázlat

1. A témanap megnyitása	5 perc
2. Kik és milyenek lehetnek a szereplők?	15 perc
3. Milyen lehet Jóság néni?	5 perc
4. Meghallgatjuk és eljátsszuk a történetet	15 perc
5. Jóság néni kívülről-belülről	10 perc
6. Adni vagy kapni?	15 perc
7. Adományozni jó!	5 perc
8. Hol található Afrika, Dél-Amerika?	10 perc
9. Útvesztő	5 perc
10. Nálunk sem mindenki gazdag	10 perc
11. Interaktív feladat játékokkal	10 perc
12. Rejtvényfejtők	5 perc
13. Csokipapír-tervezés	45 perc
14. Miért jó adni?	5 perc
15. Szülők vendégségben	60 perc
Összesen:	220 perc



JEGYZETEIM



Begyűjtjük a szülői nyilatkozatokat, melyek tanúsítják, hogy a szülők engedélyezik a témanap során a fényképezést és a videofelvétel készítését. Ezeket ellenőrizzük. A pedagógus előzetesen tájékozódjon, hogy van-e a látókörében olyan személy, aki csokoládé készítésével foglalkozik! Meghívhatjuk a

témanapra. Kérhetjük a szülőket, hogy a projekt zárására készítsenek csokis sütit. Szép terítéssel, kínálással, akár szeretet-vendégség formájában elfogyaszthatjuk. Előkészületként készítsük el csomagolópapírra Jóság nénit vázlatosan, nagyban!

FELADATOK LEÍRÁSA

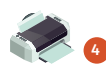
1. A témanap megnyitása



A tanulókat részletesen tájékoztatjuk a témanap formai és tartalmi elemeiről. (Fontos, hogy a gyerekek pontosan tájékozódjanak arról, hogy mivel fognak megismerkedni, mit fognak készíteni. Miért van átrendezve a tanterem? stb.)

Elmondjuk, hogy a nap során csokipapírokat lehet gyűjteni a helyes válaszokért, ügyesen megfogalmazott gondolatért, a fegyelmezett munkavégzésért. A csokipapíroknak fontos szerepük lesz: üzenet kerül rájuk!

2. Kik és milyenek lehetnek a szereplők?



A tanulók körben ülnek. Középen a földre elhelyezünk annyi képet, ahányan vannak a tanulók. (A Kinyomtatható segédanyagok közül kinyomtatott kártyákon szerepelnek a mese szereplői is.)

Mindenki választ egyet-egyét közülük, majd sorban bemutatják, hogy mit gondolnak a kártyán lévő személyről. A tanító irányítja a beszélgetést. (Jóság néni, kislány, koldus, tiszteletes, szegény gyerek, afrikai kisgyerek stb.)

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek ráhangolódásképpen mondják el a véleményüket, fogalmazzák meg a tapasztalataikat a képeken szereplőkkel kapcsolatban, akár ellentétpárokban is gondolkodva: jó-rossz, szegény-gazdag, idős-fiatal, távoli országban vagy itthon élő, férfi-nő stb.



- Kit vagy mit látsz a képen?
- Milyen külső tulajdonságokat veszel észre rajta?
- Milyen jellemzők, belső tulajdonságok jutnak róla eszedbe? Próbáld meg több különböző szóval is kifejezni!

Variáció

Keresthetünk a gyerekekkel ellentétpárokat is a képek alapján, nem baj, ha csak a konkrét vagy nyilvánvaló ellentéteket ismerik fel. A lényeg, hogy beszéljenek a képekről, hasonlítsák össze őket, tudjanak fogalompárokat kialakítani.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A jóslattal felkeltjük a gyerekek érdeklődését a történet iránt.

3. Milyen lehet Jóság néni?



A tanulók a **kivetített kép** alapján elmondják, hogy milyen lehet a képen lévő néni.

- Mi lehet a kapcsolata a kisfiúval? Miért simogatja meg a fejét?
- Mit kereshet a táskájában?
- Miért van mellette húzós bőrönd?



4. Meghallgatjuk és eljátsszuk a történetet



15 perc

4.1 Kivetítjük, és Lackfi János előadásában meghallgatjuk a **történetet**.

4.2 Beszélgessünk a történet utolsó részéről részletesebben, amelyet majd el fognak játszani.

4.3. Ezután osszuk fel négyfős heterogén csoportokra az osztályt!

- A csoportok osszák ki maguk között a szerepeket!
- Beszéljék meg, ki mit fog csinálni és mondani!
- Játsszák el a történet végét!

5. Jóság néni kívülről és belülről



5

10 perc

Előkészültként készítsük el csomagolópapírra Jóság nénit vázlatosan, nagyban. Erre a képre kerülnek a belső tulajdonságok belültre, a külsők kívültre.

A rajzot tegyük ki a falújságra! Jóság néni táskája helyére tegyünk egy A/4-es borítékot, amelybe a csokipapírokat gyűjtik a gyerekek.

A történet megismerésének birtokában a tanító kérdéseket tesz fel Jóság nénival kapcsolatban, hasonlóan a ráhangolódó feladatban elhangzottakhoz.

- A gyerekek összegyűjtik Jóság néni külső és belső tulajdonságait;
- a tanító szókétyákra írja az összegyűjtött tulajdonságokat;
- ezeket csoportba rendezik a gyerekek a kihelyezett falújságon;
- megbeszéljük, hogy mely tulajdonságok a fontosabbak és miért;
 - mennyire számít a külső?
 - miért adta a kisfiú a Jóság néni nevet Ország néninek?

Az ügyes válaszokért csokipapírokat (amelyekhez mintákat a kinyomtatható segédanyagok között találunk) kapnak a tanulók. A csokipapírok hátoldalára egy üzenetet kell írni az „Azt kívánom neked, hogy...” mondatot befejezve. A kész üzenetek bekerülnek

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Segítjük az irodalmi élmény befogadását. Dramatikus játékkal fejlesztjük a gyerekek empátiáját.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A tanulók tegyenek különbséget a külső és a belső tulajdonságok között.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Jóság néni rajz,
Üres szókétyák
Faliújság, rajzszög, A/4-es boríték
Csomagolópapír



az A/4-es borítékba. A borítékba tehetünk saját magunk készíttette üzeneteket is – így biztosan jut a végén a húzásnál mindenkinek csokipapír.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A téma ismeretében a gyerekek kölcsönösen átérzik, milyen kedvesnek lenni a másikhoz. A gyerekek azt is megtapasztalják, milyen adni vagy kapni, el tudják mondani az érzéseiket, tapasztalataikat.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Csokipapírminták

6. Adni vagy kapni?

15 perc

Két egyforma létszámú csoportra osztjuk a gyerekeket. Az egyik csoportba azok kerülnek, akik adnak, a másikba, akik kapnak. Fontos, hogy egyenlő létszámban legyenek a gyerekek, hogy mindenki adhasson vagy kaphasson. Adhatunk képeslapot, matricát, cukorkát stb. A gyerekek az asztalon elhelyezett ajándékhoz mennek, kiválasztanak egyet, és átadják valakinek a másik csoportból. Addig tart a játék, amíg elfogy az ajándék és mindenki kapott valamit a másik csoportból. A játék végén először azokat hallgassuk meg, akik adtak, mondják el, hogy ezt milyen érzéssel tették! Beszéljessünk az egész osztállyal arról, hogy mi volt jobb: adni vagy kapni!

Variáció 1. – Add tovább!

Körben ülnek a részt vevő gyerekek, a pedagógus indítja a játékot. Megsimogatja a mellette ülő gyermek hátát, és azt mondja: *Add tovább!* A gyerek a mellette ülőnek továbbadja a simogatást, majd ő is azt mondja: *Add tovább!* Addig tart a játék, amíg vissza nem ér a simogatás a pedagógushoz.

Variáció 2. (Az Add tovább! játék változata)

A simogatás helyett különböző kedves gesztusokat is tovább lehet adni: egy kézszorítást, egy ölelést, egy mosolyt, egy összekacsintást, ezt mindenki maga találja ki.

Mindkét játék végén a pedagógus megkérdezi: mi volt jobb érzés? Adni vagy kapni? A gyerekek röviden elmondják a tapasztalataikat, érvelhetnek a véleményük mellett.

Az ügyes megoldásokért a gyerekek csokipapírokat kapnak, üzenetet írhatnak rá és bedobják Jóság néni táskájába.



7. Adományozni jó!



10 perc

A gyerekekkel az adományozásról beszélgetünk. Építünk arra, hogy már van az adakozással kapcsolatban előzetes ismeretük, gyakorlatuk (gyülekezet).

- Mit jelent számukra az, hogy adni, adományozni?
- Hol és mikor hallottak az adományozás szóról?
- Vettek-e részt konkrét adománygyűjtésben? (Ha nem, milyennek képzelik?)

Vetítsük ki az alábbi képet a történetből!



Beszélgessünk arról, hogy mit értünk a szegénység, éhezés fogalma alatt!

- Miért válhat szegénnyé valaki?
- Mit tehetünk mi ez ellen?
- Miért fontos adnunk, másokon segítenünk? Mi lehet ebben az ő örömük mellett a mi örömünk?

Az ügyes megoldásokért a gyerekek csokipapírokat kapnak, üzenetet írnak rá és bedobják Jóság néni táskájába.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek szociális érzékenységét, a másik iránti segítőkészséget, szeretetet, odafigyelést.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Csokipapírminták



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A tanulók gyakorolják a térképhasználót, fejlesztjük a síkbeli tájékozódási képességüket.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Falitérkép vagy a mellékletből kinyomtatott térkép
Csokipapírminta

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyermekek tájékozódását a síkban.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Csokipapírminták

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek szociális érzékenységét.

8. Hol található Afrika, Dél-Amerika?



10 perc

8.1 Vetítsük ki az afrikai kisfű képét, és beszéljünk arról, hogy hol található a távoli földrész, Afrika és Dél-Amerika! Mondjuk el, hogy Afrikában nem olyan erős a gazdaság, mint Európában, ezért ott sokan éheznek.

8.2 A tanulók keresgélnek a térképen, meghatározzuk az irányokat.

8.3 Gyakoroljuk, hogy Magyarországtól milyen irányban van a két földrész.

8.4 A gyerekek kiszínezik a Munkafüzetben található feladatban a térképen a földrészeket.

Az ügyes megoldásokért a gyerekek csokipapírokat kapnak, üzenetet írnak rá és bedobják Jóság néni táskájába.

9. Útvesztő



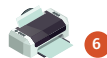
5 perc

„Küldjünk csokit az Afrikában élő kisfiúnak!”

A Munkafüzetben a gyerekek eljuttatják a csokoládét a kisfiúig. Aki végzett, elmondja az irányokat: jobbra-balra-felfelé-egyenesen-lefelé vagy az égtájaknak megfelelően.

Az ügyes megoldásokért a gyerekek csokipapírokat kapnak, üzenetet írnak rá és bedobják Jóság néni táskájába.

11. Nálunk sem mindenki gazdag



10 perc

Szépen terített asztal képét vetítjük ki a gyerekeknek. Elmondjuk, hogy családi ünnepeken, hétköznapi étkezések során is szépen terített asztal vár ránk. Beszéljünk:

- Ki készíti otthon a reggelit, ebédet, vacsorát?
- Ki vásárol be?
- Megegyez az éppen elkészített ételt?
- Milyen lehet annak a gyermeknek az élete, akit nem vár otthon terített asztal?
- Tudsz-e hálát adni az ételért, a mindennapi kenyérért?
- Hogyan fejezed ki a háládat?

Az ügyes megoldásokért a gyerekek csokipapírokat kapnak, üzenetet írnak rá és bedobják Jóság néni táskájába.

12. Interaktív feladat játékokkal



A Református Tananyagtár oldalán indítsuk el az **Interaktív feladat játékokkal** című lejátsszást! Ismételjük át ennek segítségével a történetet és oldjuk meg a feladatokat!

Variáció

A tanulók csoportokban a munkafüzet 13-15. feladatait is megoldhatják.

Az ügyes megoldásokért a gyerekek csokipapírokat kapnak, üzenetet írnak rá és bedobják Jóság néni táskájába.

13. Rejtvényfejtők



A tanulók csoportokban fejtik meg a munkafüzetben található rejtvényt. A megfejtés a kreatív feladat (csokipapír-tervezés) előkészítése is.

Az ügyes megoldásokért a gyerekek csokipapírokat kapnak, üzenetet írnak rá és bedobják Jóság néni táskájába.

**MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK
EHHEZ A FELADATHOZ?**

Csokipapírminták

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

Fejlesztjük a gyerekek problémamegoldó képességét.

**MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK
EHHEZ A FELADATHOZ?**

Csokipapírminták

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

Fejlesztjük a gyerekek logikai képességét.

**MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK
EHHEZ A FELADATHOZ?**

Csokipapírminták



MIT AKARUNK ELÉRNI?

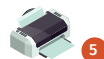
Fejlesztjük a gyermekek kreativitását, empátiáját.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

összegyűjtött csokipapírok, mintacsokipapírok, papír, színes ceruza, olló, színes papír, ragasztó

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a tanulók lényegkiemelési képességét és önértékelését.



14. Csokipapír-tervezés

45 perc

14.1. A tanító leveszi a falról Jóság néni táskáját (A/4-es boríték) a csokipapírmintákkal. Minden tanuló húz egy papírt és elolvassa a rajta lévő üzenetet.

14.2. A pedagógus elmondja, hogy a tanulók is segíthetnek a szegényebb sorsú társaiknak a csokipapírtervezéssel. Az elkészült munkákat ugyanis a szülői délutánon kiállítják és elárverezik. A befolyt összeget a Magyarországi Református Egyház Szeretetszolgálatán keresztül el lehet juttatni a rászoruló gyerekeknek (jobbadni.hu).

14.3. A tanulók egyénileg tervezik meg a kiosztott lapokra a csokipapírt. A pedagógus különböző technikákat mutat be, segíti, biztatja a tanulókat. Az összegyűjtött csokipapírokat megfigyeljük, ezek mintái lehetnek a terveknek.

14.4. A tanító a tanulókkal közösen értékeli az elkészült munkákat.



15. Miért jó adni?

5 perc

15.1. A tanító kivetíti és felolvassa Kiss Ottó *Adni* című versét.

<http://www.forrasfolyoirat.hu/0607/kissotto.pdf>

15.2. A tanulók elmondják, hogy mi az az egy dolog, ami megérintette őket a nap során. A tanító is elmond egyet, ami számára fontos volt.



16. Szülők vendégségben



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek szociális érzékenységét, erősítjük a szülő-gyermek kapcsolatot.

60 perc

16.1. A tanító köszönti a szülőket és invitálja őket a gyerekek munkáiból készített kiállítás megtekintésére.

Levetíti a projektnap során készült fotókat.

A gyerekek előadják a témanap során tanultakat:

16.2. Közösén újra meghallgatják a történetet.

16.3. A kivetített képek alapján elmondják véleményüket az adakozásról, segítségnyújtásról.

16.4. Bemutatják a csokipapírterveket és indul az árverezés. Érdekes megszabni egy maximumot (pl. 500 forint).

16.5. Végül imaközösséggel zárják az alkalmat.

Variáció

Mit tudunk a csokoládéről?

A gyerekek megfogalmazzák előzetes ismereteiket a csokoládé készítéséről. A szülők is kapcsolódjanak be a beszélgetésbe!

A tanító vezeti a beszélgetést, de nem foglal állást, helyette bemutat egy filmet arról, hogy hogyan, miből készül a csoki.

Film:

<https://www.youtube.com/watch?v=lqMILji6lTQ>

vagy

A film első része 3:41-ig

https://www.youtube.com/watch?v=X0-V_MTsJ90

Megbeszélhetjük azt is, hogy felnőtt segítségével a gyerekek is készíthetnek csokoládét. Kérjük meg a szülőket, hogy az otthoni csokoládékészítést dokumentálják receptekkel, fényképekkel.





HŰSÉGGKAPCSOLÓ

Hűséges típus vagyok. A Vivibe vagyok szerelmes. Azt mondta, ő is szerelmes belém, úgyhogy ez rendben is van. Csak aztán szerintem elfelejti, hogy szerelmes belém, és a Kevinnel beszélget meg hülyül. Aztán a Norbival is beszélget meg hülyül. Én meg gubbasztok, mint egy hűséges madár az ágon, és várom, hogy Vivi odajöjjön, és mondja, hogy nem volt komoly, még mindig csak engem szeret. Utólag azt mondja, azokkal nem is volt semmi, ő azért hűséges, de nem zárhatom be egy ketrecbe. Én azért jobban szeretném, ha csak velem beszélgetne és hülyülne, mert akkor mi a szerelem, ha nem ez?

1. „Ha ezt így át lehetne kapcsolni”

45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra

Miről szól ez a tanegység?

A tanulók megismerkednek Lackfi János *Hűségkapcsoló* című történetével. A történetben a gyerekek az általuk átélt vagy átélhető élethelyzetekről olvasnak: a barátságról, a szerelemről, a válásról, a hűtlenségről vagy éppenséggel a hűségről. Olyan új fogalmak és

nehezebben befogadható kifejezések is megjelennek, mint a „hűség” és szinonimái, a „hárem”, a „gubbaszt, mint madár a fán” vagy az „örökség”. A gyerekek megtapasztalják, hogy a metakommunikációs eszközök segítségével kapcsolatot építhetnek másokkal. A játékokkal bővítjük a szókincsüket, fejlesztjük a memóriájukat, a koncentrációs képességüket. A tanulók elgondolkodnak azon, hogy a tárgyakat át lehet kapcsolni, az érzelmek esetében viszont bonyolultabb az átkapcsolás.

Áttekintő vázlat

1. Óra eleji szervezés	2 perc
2. „Ásó, kapa s a nagyharang”	5 perc
3. Miért bánatos a kisfű?	5 perc
4. Lackfi János mesél	5 perc
5. Kapcsolgató	10 perc
6. Interaktív feladat játékokkal	5 perc
7. Keresem a párom! - dramatikus játék	5 perc
8. Értékelés	8 perc
Összesen:	45 perc

Előkészületek

Változatos tevékenységben vesznek részt a tanulók: beszélgetnek, videót néznek, dramatikus játékban, csoportmunkában vesznek részt, feladatokat oldanak meg. Ezekhez a tevékenységekhez készítjük elő a tantermet.



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni csokija c. könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Óra eleji szervezés

2 perc

Csoportokra osztjuk az osztály tanulóit, megbeszéljük az értékelési szempontokat. Értékeljük, ha a tanulók részt vesznek a beszélgetésben, a feleladatok megoldásában, fegyelmezetten viselkednek. A pedagógus piros szívecskékkel jutalmazza a munkát.

2. „Ásó, kapa s a nagyharang”



5 perc

Spontán beszélgetést indítunk a képekről, amelyeket kivetítünk. Meghallgatjuk az elsőként felötlő gondolatokat. Népmesei fordulatokat keresünk, a szerelmesek örök hűségét esküsznek: „te az enyém, én a tied, ásó, kapa s a nagyharang válasszon el minket.” Az öregasszonyt hűségesen kell szolgálni, testvéri hűség stb.



Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyerekek saját élményeikről is meséljenek. Például:

- Kihez, mihez hűségesek?
- Kitől várnak hűséget?
- Az állatok lehetnek-e hűségesek?
- Hogyan vesszük ezt észre?

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek hívják elő az emlékezetükből a hűséggel kapcsolatos tudást.

3. Miért bánatos a kisfiú?



5 perc

Kivetítjük a **képet**, és arra kérjük a gyereket, hogy próbálják kitalálni, miért lehet bánatos a kisfiú.

- Miért szoktunk szomorkodni?
- Vajon miért rajzolt szívet a homokba?
- Mit mondhat neki a kislány?
- A felnőttek is lehetnek bánatosak? Miért?



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Ráhangolódunk a történetre, a beszélgetéssel felkeltjük a gyerekek érdeklődését a történet iránt.

4. Lackfi János mesél



5 perc

Hallgassunk meg egy történetet arról, hogy mit gondolnak a szereplők a hűségről, és mi is az a hűségkapcsoló! A történetet meghallgatjuk **Lackfi János előadásában**, miközben a kivetítőről a gyerekek is követik a szöveget.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a befogadói képességüket, segítjük az irodalmi élmény befogadását.

5. Kapcsolgató



10 perc

A gyerekek körben ülnek. Mindenki mondjon valamit, amit ki-be-le-fel-át lehet kapcsolni. Az első gyerek mondja: „Lekapcsoltam a villanyt, mert aludni szeretnék.” A második gyerek mondja: „Bekapcsoltam a televíziót, mert szeretem nézni a focit.” A harmadik gyerek szintén mond valamit, amit lehet ki-be-le-fel kapcsolni. Addig játszunk, amíg mindenki sorra kerül!

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek szókincsét, gondolkodását, a következtetés levonását.



A játék után beszélgetünk arról, hogy vajon az érzelmeinket, vágyainkat, viselkedésünket egy kapcsolással meg tudjuk-e változtatni. Olvassuk el újra az utolsó bekezdést, és értelmezzük közösen a kisfiú gondolatát!

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek kreativitását, absztrahálóképességüket.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek testbeszédének, metakommunikációjának fejlesztése.

6. Interaktív feladat játékokkal



A Református Tananyagtár oldalán indítsuk el az [Interaktív feladat játékokkal](#) című lejátsszást! Ismételjük át ennek segítségével a történetet és oldjuk meg a feladatokat!

Variáció

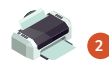
A munkafüzet feladatai közül az első feladatot oldják meg a gyerekek!

7. Keresem a párom! – dramatikus játék



A gyerekek szabadon járkálnak a teremben. Mindenki némán sétál, közben figyeli a többiek mozgását, tekintetét. Az a feladat, hogy szavak nélkül, szemkontaktussal mindenki keressen párt magának. Akik már megtalálták a párjukat, fogják meg egymás kezét és álljanak félre! Így őket már a többiek nem választhatják. A játék addig tart, amíg mindenki megtalálja a párját.

8. Értékelés



A pedagógus értékeli a tanulók munkáját, és mindenkinek kioszt egy piros szívecskét. Arra kéri a gyerekeket, hogy írják a szív hátuljára, hogy ők kihez hűségesek.

2. „Nekem akkor is hűségesnek kell lennem”

45 + 25 perces napközis foglalkozási terv

Miről szól ez a tanegység?

A tanulók megismerkednek Lackfi János *Hűségkapcsoló* című történetével. A történetben a gyerekek az általuk átélt vagy átélhető élethelyzetekről olvasnak: a barátságról, a szerelemről, a válásról, a hűtlenségről vagy éppenséggel a hűségről. Azzal, hogy a válás, a félttestvérség fogalma is szóba kerül, a tanulók érzelmileg is felkészülnek arra, hogy befogadják: senki nem tökéletes, sokszor még a felnőttek sem lehetnek azok.

Áttekintő vázlat

1. Neked mit mesél a kép?	20 perc
2. Én akkor is hű leszek	10 perc
3. Milyen lehet a hűségkapcsoló?	15 perc
4. Játékos feladatok	10 perc
5. Egy szóra figyelj!	10 perc
6. Fogadalom	5 perc
Összesen:	70 perc

Előkészületek

Berendezzük a termet a csoportmunkához. A számítógépet és a vetítőt bekapcsoljuk. (Képeket fogunk vetíteni, éneket hallgatunk meg videóról.)



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni csokija c. könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyermekek érzelmi intelligenciáját. Az érzelmek, érzések szóban történő kifejezését segítjük.

FELADATOK LEÍRÁSA



1. Neked mit mesél a kép?

20 perc

1.1. Ötfős, heterogén csoportokat alkotunk. Minden csoport kap egy képet. Az a feladatuk, hogy leírjanak egy papírra 5 olyan szót, ami szerintük kapcsolódik az adott képhez.



1.2. A csoportok felolvassák a gyűjtött szavakat, a pedagógus ezeket felírja a táblára. Figyeljük meg közösen, hogy melyek azok a szavak, amelyek egy vagy több csoportnál szerepeltek!

1.3 Kiemeljük a táblára írt szavak közül a *hűség* szót, és beszélgetést kezdeményezünk erről a gyerekekkel. Meghallgatjuk az elsőként felötlő gondolatokat.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a gyerekek saját élményeikről meséljenek. Például:

- Kihez, mihez hűségesek?
- Kitől várnak hűséget?

Az állatok lehetnek-e hűségesek? Hogyan vesszük ezt észre?

Variáció 1.

A pedagógus is részt vehet a játékban, és javasolja a *hűség* szót.

Variáció 2.

Vetítsük ki a képeket, és adjunk címet közösen a képeknek! A gyerekek válasszák ki, szerintük melyik nem illik a többi közé, indokolják is meg, hogy miért!

2. Én akkor is hű leszek!

20 perc

A gyerekek megtörtént vagy kitalált esemény alapján mondanak történeteket: kihez, mihez volt hű egyikük vagy másuk, rokonuk, ismerősük (állat is lehet közöttük).

Segítő kérdések még:

- Kihez vagy mihez volt hű?
- Mit jelent az ellentéte, a hűtlenség?
- Miért volt hű, miért ragaszkodott hozzá?
- Mi lett ennek az eredménye, következménye?
- Hogyan élte meg, milyen érzései támadtak annak, akihez hűek voltak, és annak, aki hű volt?

3. Milyen lehet a hűségkapcsoló?



15 perc

2.1 A gyerekek meghallgatják a történetet [Lackfi János előadásában](#).

Előtte megkérjük őket arra, hogy figyeljék meg, hogyan kapcsolódik a történet az eddig megbeszéltekhez.

2.2 A történettel kapcsolatos véleményeket meghallgatjuk, az átélt élményekről beszélgetünk. A tanító kérdéseket tehet fel, amelyek beindítják a beszélgetést.

- Hogy hívják a lányt, akibe szerelmes a főszereplő?
- Miért mondja magáról, hogy hűséges?
- Kinek mi a véleménye a hűségről a történetben?
- Hol máshol találkozhatunk a szóval: *hű, hűség, hűséges?*

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a belső kép-alkotást a történetmondáson keresztül.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek legyenek képesek egy adott szempont szerint a történetet végighallgatni.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek gondolkodását fejlesztjük.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek figyelmesen, koncentrálnak a történeten. Megfigyelési szempont: hol és hogyan jelenik meg a történetben a *hű* szó.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek gondolkodását, beszédképességét. Megfigyeljük, az új fogalom hogyan épült be a szókincsükbe.

4. Játékos feladatok



A gyerekek a munkafüzet feladatait oldják meg. Az osztály képességei szerint válogassunk a feladatok közül!

5. Egy szóra figyelj!



Előkészület:

A gyerekek két sorban egymásnak háttal fordított székeket helyeznek el. Majd meghallgatják a játék menetét.

A játék menete:

A játékban részt vevő gyerekek sétálnak a terem közepén elhelyezett székek körül. A székekből eggyel kevesebb van, mint ahányan a játékban részt vesznek. A tanító a *Hűségkapcsoló* című történetet kezdi mesélni. Amikor a gyerekek meghallanak egy olyan szót, amelyik „hű”-vel kezdődik, mindenkinek le kell ülnie egy székre. Az nyer, akinek a legtöbb alkalommal sikerül leülnie.

Variáció

A fenti figyelemfejlesztő játékot nemcsak leüléssel, hanem tapssal vagy a székről való felállással is játszhatjuk, ekkor nem szakadozik nagyon szét a történet. Ebben az esetben minden „hű”-vel kezdődő szó elhangzása után értékeljük a gyorsabban reagáló gyerekeket.

6. Fogadalom



Körben állva mindenki befejezi a megkezdett mondatot: *Hűséges leszek...*

Variáció

Adjunk tanácsot a történetben szereplő kisfiúnak!



3. „...Isten mindig hűséges az emberhez”

210 perces témanap

Miről szól ez a tanegység?

„Isten hűsége nem függ attól, hogy mi mennyire vagyunk hűségesek hozzá. Ő akkor is hűséges, ha mi nem. Ő akkor is betartja az ígéreteit, ha mi nem. Hű az Isten, nem hitszegő, igaz és egyenes ő.” (5 Móz 32,4)

Célunk, hogy a kisdíákok fedezzék fel, hogy a hűség gyönyörű „lelki gyümölcs”. Akkor is fontos kitartani Isten és ügye mellett, ahogy a barátunk mellett is, amikor ez nehézségbe ütközik. Ez a lelkiállapot tanúskodik arról, hogy a Szentlélek munkálkodott a szívünkben. A tanulók a feladatok megoldása során együttműködnek társaikkal, figyelnek egymásra, segítik egymást, a témanap végére megértik, hogy önmagunktól nem könnyű hűségesnek lenni, de ha Istenre figyelünk, akkor az Ő segítségével lehetséges.

Áttekintő vázlat

1. A témanap megnyitása	5 perc
2. Asszociációs feladat a hűségről	5 perc
3. Sziámi ikrek – mozgásos játék	15 perc
4. Milyen lehet a hűségkapcsoló?	20 perc
5. A tékozló fiú – Szoborállítás	30 perc
6. Játékos feladatok	20 perc
7. Mécsestartót készítünk	45 perc
8. Egy szóra figyelj	10 perc
9. Szülők az iskolában	60 perc
Összesen:	210 perc



MIT KÉSZÍTÜNK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni csokija c. könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

Biblia
befőttesüveg, alkoholos filc, mécses, ragasztó, díszítéshez különböző anyagok, csipke, átlátszó papír, tortapapír, üvegfesték



Előkészületek

A mécses készítéséhez előkészítjük az anyagokat. Meghívjuk a szülőket a programra. Kérjük, hogy hozzanak magukkal olyan tárgyakat, amelyekről a hűség jut eszükbe. Esetleg előre felkérhetünk olyan szülőket, akik szívesen tesznek bizonyosságot hitük-ről, családjukról.

A téma kényes. Fontos tudnunk, hogy sok tanítványunk átélhetett már a történethez hasonló helyzetet. A felnőttek sem tökéletesek. Figyeljünk arra, hogy az elvált szülők és gyerekeik ne érezzék kellemetlenül magukat!

FELADATOK LEÍRÁSA

1. A témanap megnyitása

5 perc

A tanulókat tájékoztatjuk a projektnap formai és tartalmi elemeiről. Fontos, hogy a gyerekek tudják, mivel fognak megismerkedni. Arról is beszéljünk velük, hogy mit fognak készíteni, miért van átrendezve a tanterem.

2. Asszociációs feladat a hűségről

5 perc

Rendeződjünk egy körbe, és a tanító mondja ki a *hűség* szót! A mellette álló mondja el, mi jut eszébe erről! Haladjunk sorban egymás után, kerüljön sor mindenkire!

3. Sziámi ikrek – mozgásos játék

15 perc

A párok valamilyen testrészükkel (vállukkal, karjukkal, homlokukkal) „össze vannak növe”, és így kell mozogniuk, valamilyen feladatot elvégezniük.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek beszédkészségét, asszociációs képességét. Újra lehetőségünk nyílik az érzékenyítésre is.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek mozgáskoordinációját, empátiáját.



JEGYZETEIM

Instrukciók:

Minden pár érintse össze a vállát, és mozogjatok így a zenére anélkül, hogy szétválnátok! <https://www.youtube.com/watch?v=QSQga5UVklo>

- Most ugyanígy menjetek a padhoz, és üljetek le!
- Most hozzatok ide egy babzsákot!
- Menjetek ki az ajtón!
- Most a könyökötöket/térdeteket/hátatokat stb. érintsétek össze, de előtte beszéljétek meg, melyiket szeretnétek!
- Most együtt próbáljátok megcsinálni, amit mondani fogok nektek!

Az a pár csinálja jól, akik közben nem válnak el. A feladat elvégzése után megbeszéljük, hogy milyen érzés volt összenőni.

4. Milyen lehet a hűségkapcsoló?



4.1. A történetet kivetítjük és Lackfi János előadásában meghallgatják a gyerekek.

4.2. Körben foglaljunk helyet a földön, párnákon ülve és beszélgetünk a történetről!

- Miért okoz problémát a történetben szereplő gyerekeknek a szülei válása?
- Mit tud ilyenkor tenni egy gyermek?
- Miért fontos a hűség?
- Te kihez/mihez vagy hűséges?
- Hozzád kik hűségesek? Honnan tudod? Milyen jelei vannak ennek?
- Mi kell ahhoz, hogy hűségesek tudjunk maradni, emberekhez, csoportokhoz vagy fogadalomhoz?
- Mit tehetünk, ha ez mégsem sikerül?

Variáció

Bibliai témát is említhetünk: Isten nem tökéletes embernek teremtett minket. Példaként említhetjük a következő bibliai személyeket: *a tékozló fiú*, *Mózes – bujdosó gyilkos* (az ígéret földjére vezet be Isten népét), *Gedeon – egy gyáva kukac* (Isten népének ellenségeit győzte le).

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A tanulók alkossanak egyéni véleményt, fogalmazzák meg a tapasztalataikat. Teremtsük meg a lehetőségét, hogy a gyerekek őszintén meg tudjanak nyilvánulni intim vagy kényes témában. Arról képesek legyenek beszélni, a témát befogadni és értelmezni, megoldást találni, feloldani.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a tanulók testképéhez illeszkedő mozdulatát, annak üzenetét.

A húséget testmozdulattal / történetmondással / némajátékkal fejezik ki.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Biblia

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a tanulók gondolkodását, kreativitását, szövegértését.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek kreativitását, segítjük őket abban, hogy átéljék, mit jelent Isten hűsége.

5. A tékozló fiú – Szoborállítás

30 perc

5.1 Olvassuk el a Bibliából a tékozló fiú történetét!

5.2. Négy-öt fős csoportokba rendeződnek a gyerekek. A csoportok feladata, hogy szobrot alkossanak történet alapján.

- Beszéljék meg, kinek mi legyen a mozdulata, amelyet állóképbe helyezne!
- Ne csak az apára és a fiúra, hanem a mellékszereplőkre is gondoljanak!

5.3. A csoportok egyesével bemutatják a szobraikat. A többiek megnézik, értelmezik, elmondják, hogy ők mit látnak meg benne, számukra mi derül ki a megállított mozdulatokból.

6. Játékos feladatok

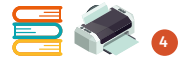


20 perc

A gyerekek megoldják a munkafüzetben található feladatokat. Hagyunk időt az ellenőrzésre is.

Az osztály képességei szerint válogassunk a feladatok közül!

7. Mécsestartót készítünk



45 perc

7.1. Éneket tanulunk:
Mindörökké hű az Úr

Mindörökké hű az Úr!
Mindörökké hű az Úr!
Mindig áldom én az Ő nevét,
Mindörökké hű az Úr!

A kotta megtalálható a kinyomtatható segédanyagok között.

7.2. Beszéljünk arról, hogy Isten többször bebizonyította magáról, hogy hűséges Atya! Az apa az, aki megvéd és gondoskodik rólad. Ha a földi szülők olykor meg is feledkeznek erről, tudd, hogy Isten soha! Vegyük sorra, mit is tett érted!

- Minden szükségleted betöltötte (Mt 6,25-34)
- Minden bajtól megóvott (Zsolt 139,5)
- Fiává fogadott (Ef 1,5)
- Saját gyermekének nevezett (Jn 3,1)

Most rajtunk a sor, hogy benne bízó, hűséges gyermekei legyünk. Erről nem feledkezünk meg, ezért készítünk egy gyertya- vagy mécesstartót, melyre ráírjuk: Hű az Isten!

Eredeti igeverv: Hű az Isten, nem hitszegő, igaz és egyenes ő. (5 Móz 32,4)

7.3. A kézműves foglalkozás menete: a szükséges eszközöket kiosztjuk. Egy-két mintát bemutatunk. A gyerekek a munka során egymásnak is segíthetnek. A tanító biztatja, segíti és dicséri a diákok munkáját.



MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHÉZ A FELADATHOZ?

befőttesüvegek, színes szalagok, díszítőeszközök, filcek, színes papírok, színes ceruzák, csipkék, mécesek vagy gyertyák.



7.4. Ha elkészült a mécses, meggyújtjuk, és a pedagógus felolvassa Géczi János versét:

Ha nem ég a mécses

hol a lángja
ha elhervadt
hol a kert
tulipánja
hol a ceruzából
a sötétben a piros
hol a fenyőfában
a papiros
hol a kékből
a tinta
hol a repülés
ha nem leng a hinta
hol a kenyérben
a búza
s ha meggyújtom
több-e a lánggal a mécses
s mitől lett az ékes
tulipántól a kert beszédes

8. Egy szóra figyelj!



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek figyelemkoncentrációját.

10 perc

Előkészület:

A gyerekek két sorban egymásnak háttal fordított székeket helyeznek el. Majd meghallgatják a játék menetét.

A játék menete:

A játékban részt vevő gyerekek sétálnak a terem közepén elhelyezett székek körül. A székekből eggyel kevesebb van, mint ahányan a játékban részt vesznek. A tanító a *Hűségkapcsoló* című történetet kezdi mesélni. Amikor a gyerekek meghallanak egy olyan szót, amelyik „hű”-vel kezdődik, mindenkinek le kell ülnie egy székre. Az nyer, akinek a legtöbb alkalommal sikerül leülnie.

Variáció

A fenti figyelemfejlesztő játékot nemcsak leüléssel, hanem tapssal vagy a székről való felállással is játszhatjuk, ekkor nem szakadozik nagyon szét a történet. Ebben az esetben minden „hű”-vel kezdődő szó elhangzása után értékeljük a gyorsabban reagáló gyerekeket.

9. Szülők az iskolában



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek közösségi érzését, erősítjük a szülő-gyerek kapcsolatot.

60 perc

9.1. A tanító köszönti a meghívott szülőket.

9.2. Bemutatják a tárgyakat, melyeket a hűséghez kapcsolódóan hoztak. Szót kapnak azok, akik szívesen tesznek bizonyosságot hitükről, családjukról.

9.3. A gyerekek előadják a témában tanultakat:

- Elmondják, mit tanultak a hűségről.
- Bemutatják a mécsesstartókat.
- Meghallgatjuk közösen a [mesét Lackfi János előadásában](#).
- Közösen elénekeljük a tanult éneket. A szülők számára legyen elérhető a szöveg és a kotta (sokszorosítás vagy kivetítés)





TÜRELEM LEGÓT TEREM

A Tiszi szerint minden dolognak van érése, mint a gyümölcsnek. Senki nem pumpálja vagy növeszti, néha permetezik, esik rá az eső, süt a nap. Sokáig alig látszik valami, kis bogyó, nagyobb bogyó, kerekedik, kerekedik, aztán egyszer csak ott van, kész, megérett. De ezt nem lehet siettetni, csak a banánt mag a narancsot érlelik vegyszerekkel, azért nincs ízük, nincs bennük vitamin. De a legómnak nem kell érnie, már megérett, ott van készen a boltban.

1. „A várás az növés”

45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra

Miről szól ez a tanegység?

A tanulók megismerkednek Lackfi János *Türelem legót terem* című történetével. A történetben a kisfiú elbeszélésén keresztül a türelemről, türelmetlenségről, a várakozás fontosságáról olvashatunk. A tanulók a szöveg, a dramatikus játékok és a feladatok segítségével közelebb jutnak a türelem lényegéhez, beszélgetnek és gondolkodnak azon, miként tudnak ők türelmesebbek lenni a mindennapokban, miért és mire érdemes várni.

Áttekintő vázlat

1. Óra eleji szervezés	2 perc
2. A türelem rózsát terem	3 perc
3. Új legót akarok	5 perc
4. A fontos dolgok lassan jönnek el	10 perc
5. Minden dolognak van érése	8 perc
6. Régen sokkal jobban tudtak várni	5 perc
7. A várás az növés	10 perc
8. Értékelés	2 perc
Összesen:	45 perc

Előkészületek

Készítsünk annyi kis tasak virágmagot, ahány gyerek van a csoportban!
Készítsünk elő egy zsákban zöldségeket és gyümölcsöket, amelyeket a gyerekeknek fel kell ismerniük!



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János:
Jóság néni
csokija
c. könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

Virágmagok, zöldségek,
gyümölcsök



FELADATOK LEÍRÁSA

2 perc

1. Óra eleji szervezés

A pedagógus jelzi, hogy mindenkinek fog az óra végén adni valamit, de nem árulhatja el, hogy mit. Ha türelmesek lesznek és figyelnek az órán, akkor mindenki megkaphatja majd ezt a titkos ajándékot.

2. A türelem rózsát terem

3 perc

Körben állunk, a gyerekek sorban elmondják, hogy mi az, amire nagyon vágnak és tudják, hogy ha türelmesek lesznek, meg is kapják. A pedagógus elindítja a játékot, azt mondja: „Nekem a türelem rózsát terem. Neked mit terem a türelem?” A gyerekek így folytatják: „Nekem a türelem legót terem... Nekem a türelem balatoni nyaralást terem...” stb.

3. Új legót akarok!

5 perc

Meghallgatjuk a történet első részét [Lackfi János előadásában](#). („Új legót akarok... ezzel játszott.” 0:38-ig)

Beszélgessünk az elhangzott részletről:

- Milyen legót szeretne kapni a főszereplő?
- Mikor szeretné megkapni?
- Miért éppen ezt a játékot akarja?
- Mi a különbség a szeretnék és az akarok megfogalmazás között?

Jósolják meg a gyerekek, hogy vajon rögtön megkapja-e a kisfiú azt, amit akar!



JEGYZETEIM

4. A fontos dolgok lassan jönnek el



10 perc

4.1. Meghallgatjuk a következő részt: „Apa azt mondja... Star Warsos legóra.” (0:38-1:04)

4.2. Vetítsük ki a **képet**, és beszéljünk!

- Milyen foglalkozásokat említ apa, amelyekhez kitartás és türelem kell?
- Milyen foglalkozásokat lehetne még megemlíteni, amelyek csak türelemmel érhetők el?



Változat

Játsszunk *Mesterségem címere* játékot, valaki mutasson be egy olyan mesterséget, amelyik sok türelemmel jár!

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek gondolkodjanak el arról, hogy a türelemre nemcsak a hétköznapi életben van szükségünk, hanem hosszú távon is, ha boldogulni akarunk az életben.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek gondolkodását: az érett gyümölcs kapcsán gondolkodjanak el azon, hogy mi mindenre mondhatjuk még, hogy érett. A tanulók taktilis érzékelését fejlesztjük.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek gondolkodását: hasonlítsák össze a türelmes és a türelmetlen felnőtteket, bővítjük a szókincsüket.

5. Minden dolognak van érése



8 perc

Hallgassuk tovább a történetet („A Tiszi szerint... ott van készen a boltban.” 1:04-1:38), majd beszélgessünk!

- Milyen gyümölcsök teremnek meg nálunk, Magyarországon?
- Mikor van az érési idejük?
- Ki, melyik gyümölcsöt szereti, melyik megjelenésére vár a legjobban?
- Milyen dolgokra mondhatjuk még, hogy van érésük (megérett az idő valamire, érett ember, érettségiző ember)?

Variáció

Tegyünk egy zsákba gyümölcsöket és zöldségeket (ami kapható a piacon), és a gyerekek behunyt szemmel, tapintással mondják meg, hogy mit találtak! Addig játsszunk, amíg minden gyümölcsöt vagy zöldséget felismernek!

6. Régen sokkal jobban tudtak várni



5 perc

Folytassuk a történetet („Nagyi szerint... a rajzolás meg uncsi.” 1:38-2:05), majd beszélgessünk arról, mit mondott nagyi!

- Vajon régen tényleg sokkal jobban tudtak várni a gyerekek?
- Miért mondhatta ezt nagyi?
- Csak a gyerekek türelmetlenek? Milyenek a türelmes és a türelmetlen felnőttek?
- Hogyan mondjuk más szóval, ha valaki türelmetlen? (hisztizik, cirkuszol...)



7. A várás az növés



Hallgassuk meg a történet befejező részét! (2.05-végig)
Utaljunk vissza arra, hogy mit jósoltak a gyerekek, mikor fogja megkapni a főszereplő az ajándékot! Most ebben a részben megtudhatjuk.

7.1 Beszéljük meg, hogy miért mondja apa, hogy a várás alatt nem maradnak ugyanolyanok a dolgok, és mi sem maradunk ugyanolyanok! Hozzanak példát erre a gyerekek saját életükből! Van-e olyan tárgy, amit kisebb korukban szerettek volna megkapni, de ma már nem örülnének neki?

7.2 Nézzük meg az [Interaktív változatot](#), és közösen oldjuk meg a hozzá kapcsolódó játékos feladatokat! Ha nincs lehetőség erre, akkor oldjuk meg a feladatokat a munkafüzetben!

8. Értékelés



A pedagógus értékeli a munkát, és mindenkinek kiosztja az ajándék kis tasak virágmagot. Arra kéri a gyerekeket, hogy a virágmagokat ültessék el, és türelemmel locsolgassák, majd számoljanak be arról, hogy kinek sikerült nagyra növeszteni.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek önértékelését, megfigyelőképességét.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek emlékezzenek a türelemről tanulakra, tapasztalják meg, hogy a növények gondozásához türelemre van szükség.





2. „Szépen kivárni a dolgokat”

65 perces napközis foglalkozásterv

MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János:
*Jóság néni
csokija*
c. könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

Csokik az osztálylét-
szám alapján dupla
mennyiségben.

Miről szól ez
a tanegység?

A türelem ott kezdődik, hogy megváltoztatjuk azt, ahogyan valamire nézünk. Amikor türelmetlenek vagyunk, korlátozott a nézőpontunk: csak magamat látom, az én szükségemet, az én céljaimat, az én időbeosztásomat, az én játékidőmet, az én vágyaimat. A gyerekek megtapasztalják, hogy ha türelmesek, eredményhez jutnak. A közmondások segítségével ezt a tapasztalatot megerősítjük.

Áttekintő vázlat

1. Farkasszem	5 perc
2. A türelemút végén ott vár az arany	5 perc
3. Lackfi János mesél – Te mit tanácsolnál?	10 perc
4. Irány a munkafüzet!	15 perc
5. Könyvjelzőt készítünk	25 perc
6. Értékelés	5 perc
Összesen:	65 perc

Előkészületek

A pedagógus minden gyerek asztalára letesz egy kis csokit, majd hozzáteszi, hogy aki úgy gondolja, elfogyaszthatja. Aki viszont megtartja az óra végéig, annak egy újabb csokit fog adni. Óra végén nézzük meg, hogy kik voltak a legtürelmesebbek, őket jutalmazzuk!
Nyomtassuk ki a papírcsíkokat a könyvjelző-készítéshez!



JEGYZETEIM

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Farkasszem

5 perc

Ehhez a játékhoz szükség lesz türelemre, koncentrációra. A gyerekek párban kipróbálják, kinek sikerül hosszabb ideig szemrebbenés nélkül a másik szemébe nézni. A játékot megismételhetjük, hogy újabb esélyt kapjanak azok, akiknek nem sikerült először a játék.

2. A türelemút végén ott vár az arany



5 perc

A gyerekek húznak egy türelemről szóló közmondást a tanító dobozából. A tanító megkérdezi: „Neked mit tanított a türelem, Jancsika?” A tanuló válaszol: „A türelemút végén ott vár az arany.”, majd továbbadja a kérdést egy társának, és így megyünk végig, amíg mindenkire sor kerül.

Variáció

A gyerekek páros munka keretében egymásnak felolvassák a közmondásokat, és elmagyarázzák azok jelentését. Cserélhetnek is, ha nehéznek bizonyul a kapott közmondás.

3. Lackfi János mesél – Te mit tanácsolnál?



10 perc

3.1 Kivetítjük a *Türelem legót terem* című történetet Lackfi János előadásában.

3.2 Beszélgessünk a történetről! **Vetítsük ki az alábbi képet!**

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

A gyermekek néhány percig próbára teszik a türelmüket.

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

A gyerekek minél változatosabb mondatokon keresztül ismerkedjenek meg a türelem pozitív hatásával. Fejlesztjük olvasástechnikájukat is.

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

A gyerekek ismerjék meg Lackfi János történetét. Fejlesztjük humorérzéküket, bővítjük szókincsüket. A gyerekek helyezkedjenek bele a kislí helyzetébe, ezáltal fejlesztjük empatikus képességeiket, önismeretüket.





- Ki ismer magára a történetben?
- Milyen érzés a türelmetlenség?
- Milyen látni más türelmetlenségét?
- Mit tanácsolnál a kislúnak?

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek gondolkodási képességét, ellenőrizzük szövegértő képességüket.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek kreativitását. Ismerjük fel, hogy rövid idő alatt nem lehet olyan jó munkát végezni, mint amikor van rá elegendő idő.

4. Irány a munkafüzet!

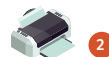


15 perc

A munkafüzetben feladatokat oldanak meg a tanulók, amelyek kapcsolódnak a megismert történethez.

Az osztály képességei szerint válogassunk a feladatok közül!

5. Könyvjelzőt készítünk



25 perc

A pedagógus könyvjelző csíkokat oszt ki a gyerekeknek és azt kéri, hogy 3 perc alatt készítsék el a könyvjelzőt a kapott közmondás alapján. (A könyvjelzőkön olyan minták találhatóak, amelyeknek kiszínezéséhez idő, türelem kell.)

A pedagógus begyűjti a könyvjelzőket, majd arra kéri a gyerekeket, hogy most az új papírcsíkra újból készítsenek egy könyvjelzőt, de erre most 20 percet kapnak. A könyvjelzőre írják rá a kapott közmondást is!

A végén összehasonlítjuk a munkákat, és megfigyeljük, hogy milyen különbséget veszünk észre. Levonjuk a tanulságot, hogy a türelmes munka meghozza gyümölcsét.

6. Értékelés

5 perc

A pedagógus arra kéri a gyerekeket, hogy ajándékozzák meg egymást a könyvjelzővel, és kiosztja a második csokikat azoknak a gyerekeknek, akik türelmesek voltak és nem fogyasztották el az elsőket a foglalkozás közben.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek önismeretét. A türelmet jutalmazzuk.





3. „...minden dolognak van érése...”

200 perces témanap

MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János:
*Jóság néni
csokija*
c. könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

Kartonlapok
Türelem-játékok

Miről szól ez
a tanegység?

A témanap során megtapasztalják a tanulók, hogy az élet elválaszthatatlan része a változás, ám a változás nem mindig történik meg egyik pillanatról a másikra. Vannak olyan dolgok, amelyeket nem lehet növekedésre kényszeríteni, csak kitartó, türelmes, gondos munkával és várakozással juthatunk el odáig, hogy meglássuk munkánk gyümölcsét. Ehhez kapcsolódó dramatikus játékokban és kreatív feladatokban kifejezik gondolataikat, érzéseiket, véleményüket. Megfogalmazzák, hogy miért kell bizonyos dolgokra várni, türelmesnek lenni.

Áttekintő vázlat

1. Kicsi lett a ruha	10 perc
2. Türelmesből türelmetlen	5 perc
3. Ami a szemnek láthatatlan	20 perc
4. Türelemjáték	15 perc
5. Szeretném, de türelmesen várok	10 perc
6. Lackfi János mesél	5 perc
7. Játsszuk el a történetet!	20 perc
8. Irány a munkafüzet!	15 perc
9. Tábornok-miniszter-énekes	5 perc
10. Interaktív változat játékokkal	10 perc
11. Puzzle	30 perc
12. Varázsbolt	10 perc
13. Útravaló	35 perc
Összesen:	200 perc



JEGYZETEIM



A pedagógus előkészíti a tantermet a vetítéshez, a drámajátékokhoz, a kézműves foglalkozásokhoz. Gondoskodjon, hogy legyen elegendő kartonlap a könyvjelzők elkészítéséhez! Megkérjük a gyerekeket, hogy hozzanak türelemjátékokat (ördöglakat, Rubik-kocka) az iskolába. A pedagógus is gyűjtsön össze minél több ilyen játékot! A puzzle-hoz készítsük elő a képkockákat!

FELADATOK LEÍRÁSA



1. Kicsi lett a ruha

A pedagógus olvassa fel Ellen Niit *Kicsi lett a ruha* című versét!

http://mesemorzsa.blogspot.com/2009_08_11_archive.html

A gyerekek találjanak ki hasonló sorokat: „kicsi lett a ruha, visszament ruhaországba”! Beszélgessünk arról, hogy egy év alatt ki mennyit változott!

2. Türelmesből türelmetlen



Nemcsak a dolgok változnak, hanem az érzéseink is megtudnak változni. Kérjük meg a gyerekeket, hogy játsszák el, hogyan lesz a szomorúból vidám, a kedvesből morcos, a félénkből határozott, a türelmesből türelmetlen... és fordítva!

Mutassanak be ők is hasonló átváltozásokat, amit a többieknek kell kitalálni!

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Ráhangelődünk a történetre, a tanulók törekedjenek a tapasztalataik, érzéseik pontos megfogalmazására.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Mozgásos játékkal fejlesztjük a gyerekek érzelmi intelligenciáját, metakommunikációját



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Felkeltjük a gyermekek érdeklődését, kíváncsiságát a természet világa iránt.



3. Ami a szemnek láthatatlan

20 perc

3.1 Amikor türelmesek vagyunk, sokkal lassabban telik az idő, szeretnénk felgyorsítani.

Nézzünk körül, milyen mozgást látunk szabad szemmel!

Ugyanilyen lenne holnap minden, ha semmit nem változtatnánk? (Virágok elhervadnak, poros lesz a pad, megjelennek a pókhálók, rothadásnak indul az alma... stb.)

Ha gyorsító géppel rendelkeznenék, mit gyorsítanánk fel? Mit lassítanánk le?

3.2 Nézzük meg gyorsított felvételen, hogyan lesz a magból növény!

<https://www.youtube.com/watch?v=w77zPATVTuI>

Beszélgünk a megnézett videóról!

- Ha szabad szemmel figyelnenk a változást, vajon mennyi időnek kellene eltelnie?
- Mit tudunk a növényekről?
- Mennyi idő kell a fejlődésükhöz?
- Mikor ültetjük, mikor takarítjuk be a terményeket?

Variáció

Mi történik a növényekkel nappal és éjszaka, esőben, napsütésben?

https://www.youtube.com/embed/vDpFyHmt0AE?fbclid=IwAR20KFg-vOE3q72pb65_Wo5Q6HbJTnSbcG1gqVKmSmEplaHYRxoJgNrx1ds

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A türelem és kudarc elviselését fejlesztjük.

4. Türelemjáték

15 perc

Előzetesen megkértük a gyerekeket, hogy hozzanak türelemjátékokat az iskolába, amivel játszani fogunk.

A gyerekek kiválasztanak egyet ezek közül és csendben megpróbálják megoldani a játékot (ördöglakat, bűvös kocka, labirintus, puzzle stb).

A játék végén mondják el, milyen tapasztalatokat szereztek! Türelmesek vagy türelmetlenek voltak?



5. Szeretném, de türelmesen várok



10 perc

A gyerekek a munkafüzetben megoldják az első feladatot: rajzold be az ajándékdobozba, amire nagyon vágysz, de még nem kaptad meg!

6. Lackfi János mesél



5 perc

Kivetítjük [Lackfi János történetét](#), és meghallgatjuk a szerző előadásában.

7. Játsszuk el a történetet!



5 perc

A szerepekre a gyerekek jelentkeznek; válasszunk kisfiút, apát, Tiszit, nagyit, osztálytársakat! A gyerekek improvizálnak, a meghallgatott történet alapján játsszák el a jeleneteket!

Nézzük meg újra a történetet, ha kérik, de a könyvet is használhatják a felkészüléshez.

8. Irány a munkafüzet!



15 perc

A gyerekek megoldják a munkafüzet feladatait. Az osztály képességei szerint válogassunk a feladatok közül!

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek kreativitását fejlesztjük. Rajzban fejezzék ki, mire vágnak.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek irodalmi érzékenységét fejlesztjük.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek empátiáját fejlesztjük a szerepjáték segítségével.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek problémamegoldó készségét fejlesztjük.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek megfigyelőképességét, mozgáskoordinációját fejlesztjük.

9. Tábournok-miniszter-énekes



5 perc

Kivetítjük ezt a képet:



Mozogjunk! A gyerekek körben állnak és a tanítóra figyelnek. A tanító bemutatja, hogy milyen mozdulatot kell végezni az adott foglalkozás nevének elhangzása után.

1. miniszter: szívére tett kéz
2. tábornok: egyenesen kihúzza magát
3. énekes: mintha mikrofont tartana

A tanár váltakozva mondja a foglalkozásokat. Mondhatja egyre gyorsabban. Aki eltéveszti, kiesik. (A játék a tűz-víz-repülő mintájára játszható.)



JEGYZETEIM

10. Interaktív változat játékokkal



10 perc

A gyerekekkel nézzük meg a **történet interaktív változatát** és oldjuk meg közösen az interaktív feladatokat!

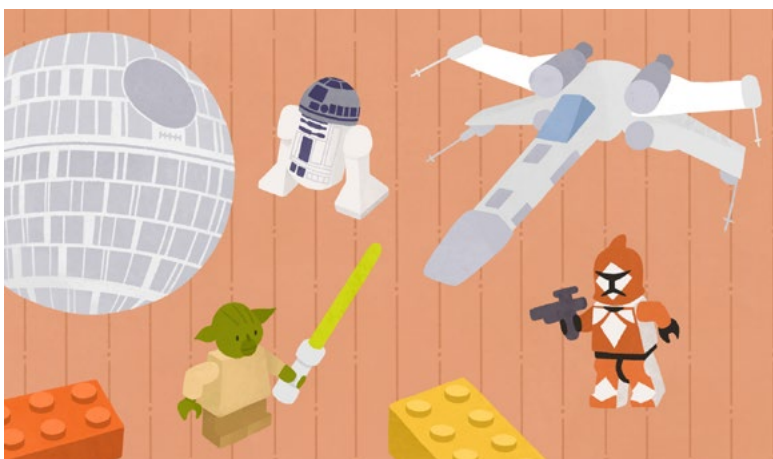
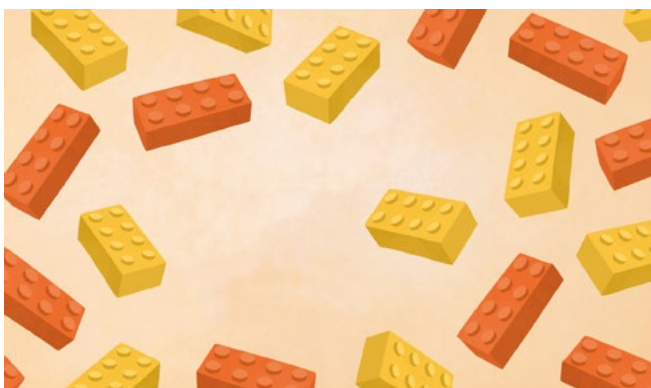
11. Puzzle



30 perc

A gyerekek 4 csoportot alkotnak és kirakják a pedagógus által összekevert képkockák alapján a képeket. Miután elkészültek, kérjük meg őket, hogy rendezzék abba a sorrendbe, ahogy a történetben előfordultak!

A sorba rakott képkockák alapján meséljék újra a történetet!



MIT AKARUNK ELÉRNI?

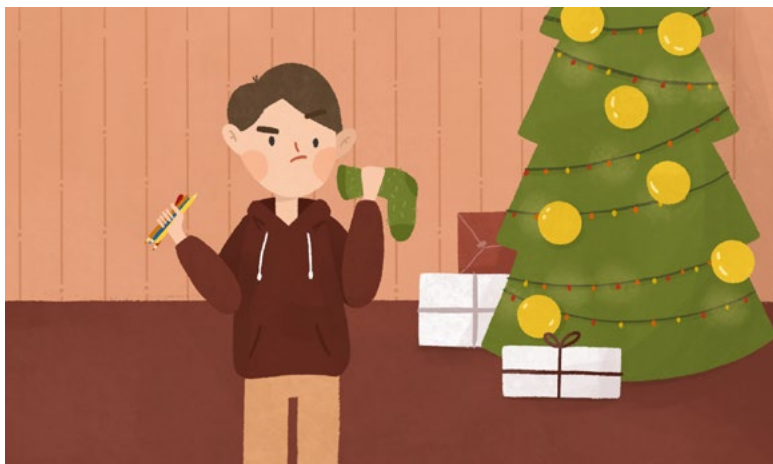
A gyerekek problémamegoldó készségét fejlesztjük.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek szeriális-
tás-érzékét fejlesztjük.

JEGYZETEIM





12. Varázsbolt

10 perc

A gyerekek körbe állnak, és a varázsboltban türelmet vásárolnak. Valamilyen jó tulajdonságukkal fizethetnek. Körben haladva mindenki elmondja: „Szeretnék magamnak türelmet, a szorgalmammal fizetnék érte. Én szeretnék magamnak türelmet, a szép énekhangommal fizetnék érte...” stb.

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

A gyerekek kreativitását, szókincsét fejlesztjük.

13. Útravaló



1

35 perc

A gyerekek a témanap lezárásaképpen egymásnak könyvjelzõt ajándékoznak, amelyen szerepel egy türelemmel kapcsolatos közmondás, vers vagy ige, amit a pedagógus egy dobozba helyez. Ebből választanak a gyerekek tetszés szerint.

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

A gyerekek kreativitását fejlesztjük.

A pedagógus kartonlapokat oszt ki a gyerekeknek, erre fognak rajzolni. Az elkészült könyvjelzõket kitesszük az asztalra és mindenki választ magának egyet.





BÉKESSÉG APRÓSÜTIVEL

Nagyi azt mondja, a békesség az belül van. Nem szabad, hogy minden marhaság befolyásoljon, mert ha minden, ami velem történik, felbosszant vagy elszomorít, akkor egész életemben csak nyafogni meg panaszkodni fogok. És egyszer csak azt veszem észre, hogy ezzel ment el az összes időm.

1. „Hopp, ez a könyv most leesett”

45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra

Miről szól ez a tanegység?

A tanulók megismerkednek Lackfi János *Békesség aprósütivel* című történetével. A történetben a kisfiú elbeszélésén keresztül a békességről olvashatunk. A gyerekekkel beszélgetünk a nagyszülőkkel való kapcsolatokról, az idős emberek múltjáról, családjuk történetéről.

Áttekintő vázlat

1. Bevezetés	2 perc
2. Régen és ma	5 perc
3. Lackfi János mesél	5 perc
4. Békesség és háborgás	10 perc
5. Sétáljunk babzsákkal	5 perc
6. Mit beszélt nagy a barátnőjével?	5 perc
7. Szövegértési feladatok	8 perc
8. Nagy tanácsa	5 perc
Összesen:	45 perc

Előkészületek

Előkészítjük a tantermet a vetítéshez, a babzsákos sétához. Annyi babzsákra lesz szükségünk, ahány gyerek van az osztályban.

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Bevezetés

2 perc

A pedagógus elmondja, hogy ezen az órán a békességről fogunk olvasni, történetet hallgatni. Elmondja, hogy a galamb a békesség jelképe. Mózes 1. könyvében olvassuk,



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni
csokija c.
könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

Babzsákok a tanulói
létszámnak megfelelően

JEGYZETEIM



hogy amikor véget ért az özönvíz, Noé bárkájához a galamb egy olajággal tért vissza, amely azt jelentette, hogy elmúlt a veszély, újra visszatér a békeség a földre.

A gyerekek munkáját az olajfa levelével (könyvjelző) fogja jutalmazni az óra végén, amelyet egymásnak adhatnak békességet kívánva.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Ráhangelődünk a történetre a képek segítségével. Bővítjük a gyerekek szókincsét, fejlesztjük a megfigyelőképességüket.

2. Régen és ma



5 perc

Kivetítjük az **alábbi két képet**, a gyerekeknek szóban kell elmondani, hogy mi a különbség közöttük. Beszélgessünk arról, hogy milyen tárgyak voltak régen, amelyek már nincsenek, és mi az, ami ugyanúgy van most is, mint egykor!

Variáció

A képek kapcsán arról is beszélhetünk, hogy milyen a nagyszülők lakása, miben különbözik a szülők lakásától. Milyen eszközöket használnak a hétköznapiakban a nagyszülők, milyen eszközökkel dolgoznak a szülők.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek megismerik Lackfi János történetét.

3. Lackfi János mesél



5 perc

Kivetítjük és meghallgatjuk a történetet **Lackfi János előadásában**. A gyerekek követik a szöveget.

Variáció

A gyerekek a könyvben követik, ahogyan a pedagógus felolvassa a történetet.

4. Békesség és háborgás



10 perc

4.1. A gyerekeket két csoportra osztjuk. Az egyik csoportban a békések, a másikban a háborgók lesznek. Arra kérjük őket, hogy hallgassák meg újra a történetet a pedagógus előadásában, és gyűjtsenek példákat, amelyek a békésekre vagy a háborgókra illenek! A példákat írják fel egy papírra!

Például:

háborgók: szomorkodnak, nyafognak, panaszkodnak, mérgesek

békések: könnyen lebillen, olyan, mint egy forrás, felfrissülünk tőle

4.2. Beszéljük meg:

- miért igaz a békességre az, amit nagyí mondott: hogy könnyen lebillen;
- milyen érzés, amikor béke van, milyen érzés a panaszkodás, a háborgás. A gyerekek elmondhatják, hogyan élték át eddig ezeket az érzéseket.

5. Sétáljunk babzsákkal

5 perc

A gyerekeket megkérjük arra, hogy tegyék a fejükre a babzsákjukat. Miután mindenki a fejére tette, sétálni kezdenek a tanteremben. Vigyáznak arra, hogy ne menjenek egymásnak, ne essen le a babzsák a fejükről. A játék után beszéljük meg, mit éreztek: nehéz vagy könnyű volt a feladat?

6. Mit beszélt nagyí a barátnőjével?

5 perc

Vetítsük ki az **alábbi képet**, és beszélgessünk arról, hogy miért tartotta a kisfiú furcsának nagyí beszélgetését a barátnőjével.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek értsék meg, hogy a békesség megteremthető, de ha nem törekszünk erre, könnyen háborgás lesz belőle.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek egyensúlyérzékét.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek megfigyelőképességét, kommunikációs képességét.



Variáció

Hallgassunk meg két jelentkező gyerekeket, aki eljättsza és bemutatja a többieknek, hogy hogyan és miről beszélgettek (pl. próbálják meg a hangsúlyt is utánozni).

Egy harmadik gyerek közben próbálkozhat csendben azzal, hogy könyvvel sétál a fején, és megpróbál úgy menni, hogy ne essen le.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a tanulók gondolkodását, szövegértő képességét.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

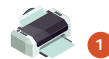
Fejlesztjük a gyerekek érzelmi intelligenciáját.

7. Szövegértési feladatok



A gyerekek a munkafüzetben szövegértési feladatokat oldanak meg.

8. Nagy tanácsa



A pedagógus értékeli a tanórai munkát és kiosztja a gyerekeknek a könyvjelzőként is használható olajfalevelet, a gyerekek a szövegből kiválasztják azt a mondatot, amit szerintük a békességgel kapcsolatban érdemes lenne megfogadni, és ráírják a levélre.

Variáció

A gyerekek maguktól írnak tanácsokat.

2. „A békesség Istennél van”

90 perces napközis foglalkozási terv

Miről szól ez a tanegység?

A mai világban mindenki boldogságra törekszik. A boldogság, következménye, illetve eredménye a békességnek, békesség nélkül nincs igazi boldogság. Célunk, hogy a gyerekek a maguk szintjén megértsék, az igazi békesség Istentől való, s ez a szívben uralkodik és a Szentlélek gyümölcsei közé tartozik. A békesség Jézus Krisztussal való élő közösség által nyerhető el és tartható meg. Törekednünk kell a békességre. A körülöttünk élők számára is fontos, hogy mi milyen állapotban vagyunk. Hatással vagyunk a környezetünkre.

Áttekintő vázlat

1. Bevezetés	3 perc
2. Mozgásos dramatikus játék	7 perc
3. Békesség aprósütivel – beszélgetés	15 perc
4. Mit mond Tiszi a békességről?	5 perc
5. Irány a munkafüzet!	10 perc
6. Vendégváró kókuszgolyó	20 perc
7. Teadélután beszélgetéssel	30 perc
Összesen:	90 perc

Előkészületek

A sütemény készítéséhez beszerezzük az alapanyagokat. Rendezzük be a termet a süteménykészítéshez! (Legegyszerűbb, ha kicsikkel kókuszgolyót készítünk.)



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni
csokija c.
könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

Sütemény hozzávalók:
Az alábbi mennyiséget szorozzuk meg annyival, ahány csoport részt vesz a kókuszgolyó elkészítésében.
25 dkg háztartási keksz (darált), 5 dkg vaj, 1 dl tej, 2 evőkanál cukor, 1,5 evőkanál kakaópor, 1 csomag vaníliás cukor, 1 teáskanál aroma (tetszés szerinti), kókuszreszelék kb. 10 dkg – a golyók beleforgatásához)

Tálcák, tálak, papírtörő



FELADATOK LEÍRÁSA

1. Bevezetés

3 perc

A délutáni program menetéről tájékoztatjuk a gyerekeket.

Elárulhatjuk, hogy süteményt fogunk készíteni.

2. Mozgásos dramatikus játék

7 perc

A gyerekek a teremben sétálgatnak és békétlenül, morcosan néznek egymásra. Tapsra megállnak. Taps után mindenki kedvesen, békésen tekint a másikra. Tapsra újra megállnak.

A gyerekek elmondják a játékkal kapcsolatos érzéseiket. Nehéz vagy könnyű békésen tekinteni a másikra?

3. Békesség aprósütitivel – beszélgetés



15 perc

3.1 A történetet meghallgatjuk [Lackfi János előadásában](#). A tanulók követik a szöveget a kivetítőn keresztül.

3.2 A tanulók elmondják érzéseiket, gondolataikat a történettel kapcsolatban. A tanító kérdésekkel segíti a beszélgetést. Saját élmények elmesélésére ösztönzi a gyerekeket.

- Miért kezdett nagymama a békességről beszélni a kisfiúnak?
- Mit tapasztal a kisfiú a nagymamák beszélgetését „kihallgatva”?
- Mit jelent az a mondat, hogy „...hopp, ez a könyv most leesett...”?

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Ráhangelődünk a történetre.

A gyerekek megtapasztalják, milyen békésen és morcosan nézni egymásra.

Fejlesztjük metakommunikációs képességeiket.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek a történet segítségével gondolkodjanak el azon, hogy mi a különbség a békesség és a békétlenség között. Fejlesztjük a gyerekek beszédképességét, gondolkodását



JEGYZETEIM

4. Mit mond Tiszi a békességről?



5 perc

Vetítsük ki a képet! Beszéljessünk arról, hogy mit mondott Tiszi a békességről! Ha nem emlékeznek rá, keressék ki a könyvből!



Mihez hasonlította a békességet?

- A kislány mit gondolt erről?
- Miért nehéz a dühös embernek békessé válni?
- Mondjanak példákat a saját életükből a gyerekek!

5. Irány a munkafüzet!



10 perc

A tanulók megoldják a 4, 5., 9. feladatokat a munkafüzetben.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek beszédképességét, megfigyelőképességét.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek gondolkodását fejlesztjük.

JEGYZETEIM



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek tapasztalatot szereznek arról, hogyan készül a sütemény.

6. Vendégváró kókuszgolyó



A tanító elmondja, hogyan készíthető el a kókuszgolyó. Készítés közben hallgathatunk zenét. Például: Bach kantátája https://www.youtube.com/watch?v=UeDD5Lpa_DM

BWV 158 „Der Friede sei mit dir”

Béke legyen véled,
Te aggódó lélek!

A gyerekek csoportokban dolgoznak.

- A kekszmorzsába vaját teszünk és kézzel jól elmorzsoljuk.
- A felmelegített tejbe beletesszük a kakaót és a cukrot, elkeverjük és a kekszmorzsához öntjük.
- Vaníliás cukrot és egy teáskanál aromát (pl. vaníliaaroma) adunk hozzá.
- A masszát összegyúrjuk egy nagy gombóccá.
- Az összeállt masszából kisebb golyókat formázunk.
- A golyókat kókuszreszelékbe forgatjuk.

Az elkészült süteményt tálcára helyezzük.



7. Teadélután beszélgetéssel



7.1. A gyerekek uzsonnáznak, majd elfogyasztják a sütitet, teát isznak.

7.2. A pedagógus felolvassa Reményik Sándor *Békesség Istentől* című versét

<http://mek.niif.hu/01000/01052/html/vers1005.htm>

7.3. Beszélgessünk a versről!

- Kít melyik gondolat érintett meg a legjobban?
- Mi lehet a különbség a hétköznapi béke és Isten békessége között?
- A vers címe az erdélyi reformátusok hagyományos köszönése. A magyarországi reformátusok köszöntésben is benne van a békesség (Áldás, békesség!). Beszélgessünk arról, hogy mennyiben jelent többet ez a köszönés, mint a Jó napot kívánok!

7.4. A beszélgetés után mindenki sétáljon körbe és álljon meg egy társa előtt, kézfogással köszöntsék egymást: Békesség Istentől! Áldás, békesség!

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek éljék át, hogy fontos a békesség és ez rajtuk is múlik.





3. „A békesség az belül van”

200 perces témanap

MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
*Jóság néni
csokija* c.
könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

Aprósütemény, tea,
kávé, víz a vendégfoga-
dáshoz

Miről szól ez
a tanegység?

Lackfi János története a békességről szól. A témanap célja, hogy a gyermekek számára kibontsa, megközelíthetővé, megtapasztalhatóvá tegye a békesség fogalmát. A türelem előfeltétele a békességnek. A türelem léte és gyakorlása nélkül nem létezik igazi és tartós békesség. A boldogság következménye a békességnek, békesség nélkül

nincs igazi boldogság. Az Istentől való békesség a szívben uralkodik és a Szentlélek gyümölcsei közé tartozik. A békesség Jézus Krisztussal való élő közösség által nyerhető el és tartható meg.

Áttekintő vázlat

1. A témanap megnyitása	5 perc
2. Mi lehet békességes?	15 perc
3. Minden elmúlik egyszer	10 perc
4. Könyvet a fejre!	15 perc
5. A békesség olyan, mint egy forrás	5 perc
6. Képeslap a nagyszülőknek	40 perc
7. Nagymamák beszélgetnek	10 perc
8. Interaktív változat játékokkal	10 perc
9. Éneket tanulunk	10 perc
10. Nagyszüleink mesélték	10 perc
11. Ki mondta?	5 perc
12. Süti a tálcáról	5 perc
13. Szeretetvendégség	60 perc
Összesen	200 perc



JEGYZETEIM



Meghívjuk a nagyszülőket a témanap zárására. Megkérjük, hogy saját készítésű vagy régi használati tárgyaikat (kötés, horgolás, csipke, faragás, festmény, régi fényképek, régi könyvek stb.) hozzák magukkal. Készülhetnek verssel, énekekkel is. Előzetesen mérjük fel, hogy ki tud eljönni! Akinek nem tudnak eljönni a nagyszülei, azoknak a szüleit hívjuk meg!

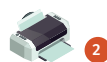
FELADATOK LEÍRÁSA

1. A témanap megnyitása



A tanulókat részletesen tájékoztatjuk a projektnap formai és tartalmi elemeiről.

2. Mi lehet békesség?



2.1. A tanulók körben állnak. Mindenki kap egy szókarttyát, amelyen egy tulajdonság szerepel. A földön elhelyeznek két csomagolópapírt, az egyikre a külső, másikkra a belső tulajdonságok szókarttyái kerülnek. Megbeszéljük a tulajdonságok jelentését.

2.2. Kiválasztjuk a békés szót. A gyerekek szőláncot hoznak létre, mindenki új szót *kapcsol hozzá*. Pl. *Békés este, békés emberek, békés karácsony* stb.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Ráhangolódunk a témanapra, külső és belső tulajdonságokkal ismerkednek meg a gyerekek, elgondolkodnak a békesség szó jelentésén.





MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek tudatosabban kezeljék érzelmeiket, legyenek tisztában azzal, hogy rajtuk is múlik, hogy békések vagy panaszkodnak.

3. Minden elmúlik egyszer



3.1. A történetet több részletben, szakaszonként dolgozzuk fel. Az első részt a gyerekek a pedagógus előadásában hallgatják meg. („Nagyi azt mondja... – Az lehet, de ma még nagyon is jól emlékszem.”)

3.2. A felolvasás után a gyerekekkel beszéljünk arról, hogy mit gondol nagyi a békességről!

- Milyen tanácsot ad az unokájának?
(Ne mérgeskedj, elmegy vele az idő. Elmúlik, nem is fogsz rá emlékezni.)
- Mit gondolt ezekről a tanácsokról a főszereplő, és mit gondolnak a gyerekek?
- Könnyű betartani a jó tanácsokat?

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek egyensúlyérzékét, önismertét, problémamegoldó képességét.

4. Könyvet a fejre!



4.1. A történetben elhangzott, milyen nevelést kapott egykor nagyi. A gyerekek kipróbálják, könnyű vagy nehéz a könyvvel egyensúlyozni.

A tanító előkészíti a terepet. Beáll ő is a játékba.

A gyerekek mozgásos-ügyességi gyakorlatot végeznek a fejükön egy-egy könyvvel.

A tanulók 2-3 csapatba állnak. Egy-egy könyvvel a fejükön végig kell haladniuk a kijelölt „pályán”. Ez nem verseny, hagyjuk a gyerekeket próbálkozni!

Hagyjuk, hogy mindenkinek legyen sikerélménye, legalább 2-3 lépést meg tudjanak tenni!

4.2. A játékot rövid megbeszélés követi. A pedagógus kérdéseket tesz fel, irányítja a beszélgetést.

A gyerekek válaszolnak a kérdésekre:

- Ki az, akit bosszantott, hogy lecsúszott a fejéről a könyv?
- Kit ért a játék során valamilyen bosszúság?
- Könnyen el tudjuk engedni a bosszúságainkat?



- Mi bosszant a legjobban? Mikor válunk békétlenné? Mi a megoldás? Hol van a megoldás?

A tanító bekapcsolódik a beszélgetésbe. Elmondja személyes bizonyágtételét. (Például: Otthon békétlen leszek, amikor a fiam nem dobja a szennyesbe a koszos zokniját. Mit teszek ilyenkor?)

5. A békesség olyan, mint egy forrás



10 perc

A pedagógus tovább folytatja a történet következő részének a felolvasását:

„A Tiszi szerint a békesség Istennél van. (...) És ő még imádkozott a gyilkosokért a kereszten.”

Beszélgetünk arról, hogy

- mihez hasonlítja Tiszi a békességet,
- mi a véleménye erről a főszereplőnek,
- mit gondolnak a gyerekek Jézus viselkedéséről.

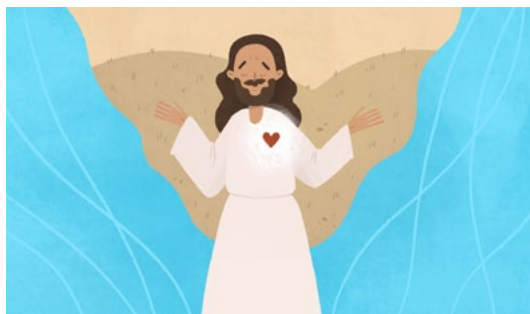
6. Képeslap a nagyszülőknek



40 perc

Tiszi gondolata alapján képeslapot készítünk a nagyszülőknek, melyre a gyerekek ráírják: A békesség Istennél van.

Kivetítjük az **alábbi képet** inspirációként, de a gyerekek szabadon alkotnak.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek gondolkodását fejlesztjük. Véleményt alkotnak a történetről.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek kezűgyességét, empátiáját.



A tanító ötleteket ad a képeslapkészítéshez. Vegyes technikát alkalmazhatunk: színes papír, színes ceruza.
A hátlapra írhatunk idézetet vagy gondolatot a békességről.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek kommunikációs készségét, figyelmét, bátorítjuk őket, hogy mondják el véleményüket.

7. Nagymamák beszélgetnek



10 perc

7.1. Felolvassuk az utolsó részt, amelyben a nagymamák beszélgetnek. Megkérjük a gyerekeket, hogy különösen figyeljenek arra, hogy melyek azok a dolgok, amelyek a nagymamáknak nem tetszenek.

7.2. A tanító vezeti a beszélgetést és kérdéseket tesz fel. Közösen a szöveg alapján összegyűjtik a nagymamák problémáit.

- Miről beszélgetnek?
- Miért mondta a kislíú, hogy „hopp, ez a könyv most leesett”?

7.3. A munkafüzetben található feladatot megoldják a tanulók. (Tegyetek X jelet azokhoz a mondatokhoz, amelyekről a nagymamák beszélgetnek, említést tesznek!)

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek problémamegoldó képességét.

8. Interaktív változat játékokkal



10 perc

Megismerkedünk a történettel [Lackfi János előadásában](#) is, közösen megoldjuk az interaktív játékokat.



9. Éneket tanulunk



15 perc

A gyerekek megismerkednek a történethez kapcsolódó énekkel. <https://www.youtube.com/watch?v=xrD70oZlxw4>
Az ének szövegét kivetítjük vagy sokszorosítjuk. Közösen megbeszéljük, hogyan kapcsolódik a történethez az ének. A tanító megtanítja az éneket.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek a zene által mélyebben átélik a békességről tanultakat.

10. Nagyszüleink mesélték

10 perc

Elrendezzük a tantermet, körben ülnek le a gyerekek. A pedagógus irányítja a beszélgetést. Saját élményeiről mesélnek a gyerekek. Elmondják, mit tanultak a nagyszüleiktől.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek kommunikációját, önismeretét.

A beszélgetés után a gyerekek a mellettük ülőnek már csak 1-2 szóval mondják el, hogy ki mit tanult a nagyszüleitől. Ismételjék át a gyerekek azokat a mondatokat, amelyeket az előttük megszólaló gyerekek mondtak, és tegyenek hozzá egy új mondatot! Pl.: Béla betonozni tanult a nagyapjától. Én horgolni tanultam a nagymamámtól. Zsuzsi horgolni tanult a nagymamájától. Én énekelni tanultam a nagymamámtól...

11. Ki mondta?



5 perc

11.1 Párosítsuk össze a személyeket, azzal, amit mondtak!
<https://learningapps.org/display?v=phr6qmavn19>

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a tanulók problémamegoldó képességét.

11.2 A tanulók sorba rendezik a képeket. <https://learningapps.org/display?v=p2g1ta0kc19>

Változat

A feladatot elvégezhetik a gyerekek a munkafüzetben is.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek önismeretét.

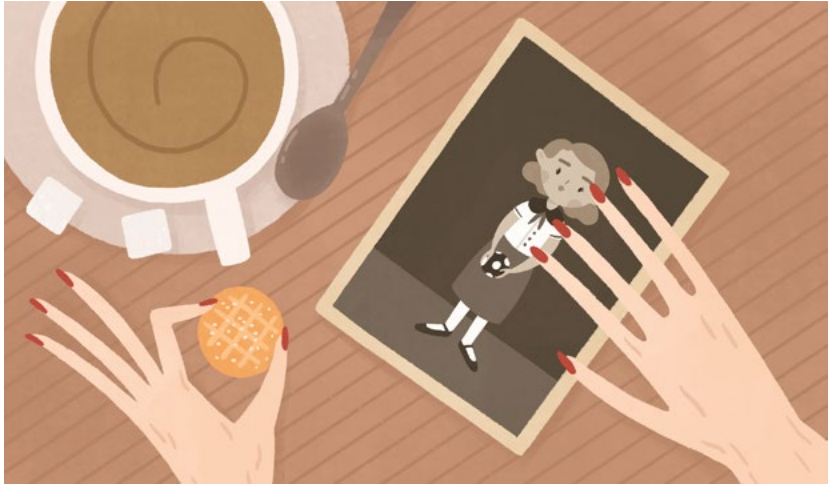
12. Süti a tálcáról

5 perc

A gyerekek körben állnak. A kör közepére egy asztalt teszünk, rá egy tálcat aprósüttikkel. Egyesével odalépnek a tálcához a gyerekek, és mielőtt elvinnék a sütit, befejezik a megkezdett mondatot:

Töreksem arra, hogy többet ne mérgeződjek, amikor...

A tanító is részt vesz a játékban.



13. Szeretetvendégység



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek megtapasztalják a felnőttek segítségével, hogy a békesség fontos és szükséges. A nagyszülők élettörténete alapján segítjük, hogy a gyerekek fogadják el az idősebb generáció tapasztalatait, tanácsait.

60 perc

13.1. A tanító köszönti a vendégeket. Süteménnyel, kávéval kínálja őket.

13.2. Megnézzük és meghallgatjuk közösen a történetet [Lackfi János előadásában](#).

13.3. A gyerekek előadják a tanult éneket.

13.4. Nagyszülő és unoka bemutatkozása: 3 dolog az unokáról, 3 dolog a nagymamáról, amit fontosnak tartanak. Ezt előzetesen a párok (nagyszülő és unoka) megbeszélik.

13.5. A nagyszülők bemutatják a magukkal hozott emléktárgyakat, és elmesélnek egy hozzá kapcsolódó történetet.

13.6. A tanító jellemző tulajdonságokat mond név nélkül a gyerekekről. A nagyszülőnek fel kell ismerni, ha az ő unokájáról van szó.

13.7. A gyerekek átadják a képeslapot a nagyszülőknek.





SZERETET HAGYMA NÉLKÜL

Szeretem az Istent is. Mondják, hogy őt is kell. Mondjuk, nem érzem, hol van, így nehéz őt szeretni. A Tiszi szerint ott van minden lélegzetvételen meg szívdobbanásban. Még anya hasában voltam, és az Isten már ott is szeretett, vigyázott rám. Nem is élnék, ha nem adott volna életet. Ha behunyom a szemem, érzem Istent. Mintha anya hasában volnék. De ha kinyitom a szemem, megint hiába keresem. Nyitott szemmel sokkal nehezebb Istent szeretni. Tiszi szerint Isten ott van a többiek iránti szeretetben. Minden szeretet Isten.

1. „Ott van minden lélegzetvételben és szívdobbanásban.”

45 perces szövegfeldolgozó óra

Miről szól ez a tanegység?

Szeretni sokféle dolgot sokféleképpen lehet, Lackfi János története arra világít rá, hogy milyen nehéz szeretni azt, ami nem jó nekünk.

„A szeretet türelmes, jóságos; a szeretet nem irigykedik, a szeretet nem kérkedik, nem fuvalkodik fel. Nem viselkedik bántóan, nem keresi a maga hasznát, nem gerjed haragra, nem rója fel a rosszat. Nem örül a hamisságnak, de együtt örül az igazsággal. Mindent elfedez, mindent hisz, mindent remél, mindent eltűr. A szeretet soha el nem múlik.” (1 Kor 13:4-8a)

Segítsünk abban, hogy a gyerekek közelebb kerüljenek a fenti igé jelentésének megértéséhez a történeten keresztül!

Áttekintő vázlat

Látható és láthatatlan köldökzsinór	10 perc
Megismerkedünk a történettel	10 perc
Mielőtt a világ meglett	5 perc
Hogyan legyek jóban azzal, aki rosszban van velem?	8 perc
Meghívót tervezünk Norbinak	10 perc
Szívdobbanás	2 perc
Összesen:	45 perc

Előkészületek

A kézműves foglalkozáshoz készítsük elő az eszközöket! Vágjunk ki kör alakú (Oreo) meghívókat, készítsük elő a színes ceruzákat!



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet, projektor, hangszóró



Lackfi János *Jóság néni csokija* című könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható segédanyagok

FELADATOK LEÍRÁSA



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyermekek gondolkodását, empátiáját.

1. Látható és láthatatlan köldökzsinór

10 perc

1.1. Játsszunk úrhajósat! Egy tanuló lesz az úrhajó, egy másik tanuló az úrhajós, a többi gyerek fogja egymás kezét – ők lesznek a biztosító kábel. Az úrhajós kilép az úrbe, és eltávolodik az úrhajótól. Meddig tud elmenni? Miért fontos a zsinór? Mi történik, ha elszakad?



1.2. Vetítsük ki a [köldökzsinóros képet](#)! Beszéljünk arról, hogy mi a különbség aközött, ha az úrhajós zsinórja szakad el, és aközött, ha a köldökzsinór!

Hogyan lehet a kapcsolatot fenntartani zsinór nélkül édesanyánkkal? És azokkal, akit szeretünk?

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek alkossanak véleményt a történetről.

2. Megismerkedünk a történettel



10 perc

A történetet meghallgatjuk [Lackfi János előadásában](#). A gyerekek a szöveget szemmel követik. A történet meghallgatása után elmondják a benyomásait, véleményüket.

- Milyen ételt szeret és melyet nem a kisfiú a történetben?
- Miért szereti Micúrt és miért nem szereti Norbit?
- Mit mondott Tiszi Isten szeretetéről?
- Miért ne imádjuk az Oreót?



3. Mielőtt a világ meglett...



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Énektanulással fejlesztjük a gyerekek érzékenységét.

5 perc

3.1. „Mielőtt a világ meglett, Ő már téged eltervezett...”
A tanító megtanítja a *Mielőtt a világ meglett* című ének első versszakát. <http://felso.metodista.hu/files/dicsifi/1-079.pdf>

3.2. Megbeszéljük, hogyan kapcsolódik az ének a Tiszi által mondottakhoz.

4. Hogyan legyek jóban azzal, aki rosszban van velem?

8 perc

A történet hőse nagyon haragszik Norbira. Adjunk tanácsot neki, hogyan békülhetnének ki! Helyezzünk a kör közepére egy széket, ahol a kisfiú ül és gondolkodik!

A gyerekek próbáljanak segíteni neki azzal, hogy tanácsot adnak, mit tegyen!

A végén beszéljünk arról, hogy kinek a tanácsa volt a legjobb! Beszéljünk arról, hogy fontos megvédeni magunkat a bántalmazótól, de megbocsátani is tudni kell!

- Kivel fordult elő már hasonló eset?
- Jó-e haragot tartani?
- Melyik rosszabb érzés: ha mi haragszunk másokra, vagy ha ránk haragszanak?

A pedagógus tanácsa legyen az, hogy készítsenek születésnap megívót Norbinak!

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A mozgásos játék segítségével a gyerekek egymásra hangolódnak, fejlesztjük metakommunikációs képességüket, mozgáskoordinációjukat.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek kreativitását, kezűgyességét, empátiáját.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek érzékenységet fejlesztjük.

5. Meghívót tervezünk Norbinak



10 perc

Készítsünk Oreó formájú születésnapi meghívót! A lap egyik oldalára írjuk le, hogy miért haragudtunk meg rá, a másik felén az legyen, hogy mégis miért hívjuk meg a születésnapunkra!

6. Szívdobbanás

2 perc

Csukjuk be a szemünket, tegyük a kezünket a szívünkre és hallgassuk a dobbanásokat! Képzeld el, hogy Isten minden szívdobbanásunkban benne van! Gondoljunk minden egyes szívdobbanásban egy-egy olyan dologra, akit vagy amit szeretünk!



JEGYZETEIM

2. „A hagymának nem tudom a jó oldalát látni.”

60 perces napközis foglalkozás

Miről szól ez a tanegység?

Olyan sok dologra mondjuk, hogy szeretjük vagy éppen nem szeretjük, hogy ez a szó idővel megkopik, jelentését veszti. Lackfi János *Szeretet hagyma nélkül* című történetének megismerése során a tanulók ráébrednek arra, hogy milyen sokféle szeretet létezik. Az órán ezek közül az ételek szeretete kerül a középpontba. Az óra keretét egy éttermes játék adja, próbáljuk végig fenntartani annak az illúzióját, hogy egy étteremben vagyunk.

Áttekintő vázlat

Megérkezés az étterembe	5 perc
A világon a legjobban...	10 perc
Megismerkedés a történettel	5 perc
Első fogás – Hagymaleves	10 perc
Második fogás – Bolognai spagetti	10 perc
Hozzak neki csokit?	10 perc
Harmadik fogás – Oreo torta	10 perc
Összesen:	60 perc

Előkészületek

Csoportokba osztjuk a gyerekeket. Berendezzük az osztálytermet az éttermes játékhoz. Hagyjunk helyet az utolsó előtti feladathoz is!

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Megérkezés az étterembe

5 perc

Berendezzük a tantermet úgy, mint egy éttermet: terítők, tányérok, poharak, evőeszközök az asztalon. A gyerekek ebbe a térbe lépnek be, és ülnek le oda, ahova névjegykártyájuk szól.



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni
csokija című
könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

tányér, pohár, evőeszköz, szalvéta, névjegykártyák a gyerekek neveivel
betűtészta tálkákban félbevágott hurkapálcika (a tanulók létszámának háromszorosa, kb. 100 db)
színes ceruzák

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

tányér, pohár, evőeszköz, szalvéta, névjegykártyák a gyerekek neveivel

JEGYZETEIM



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Bővítjük a gyerekek szókincsét.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek figyelmesen, koncentrálnak hallgassák meg a történetet.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek szabadon beszéljenek előzetes ismereteikről és a történetről.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

betűtészta

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A feladattal a mozgáskordinációt, koncentrációt és nyelvi érzéket fejlesztjük.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

félbevágott hurkapálcika (a tanulók létszámának háromszorosa, kb. 100 db)

2. A világon a legjobban...



10 perc

Képzeljük el, hogy ebben az étteremben bármilyen ételt rendelhetünk! Minden asztalon található egy-egy lap, minden asztaltársaság készítse el a maga menüjét: mindenki mondjon/írjon a lapra egy-egy ötletet! Figyeljünk arra, hogy leves és desszert is kerüljön a menülapra! Az elkészült menük maradjanak az asztalon, mert a többi feladat is erre kerül rá!

3. Megismerkedés a történettel



5 perc

Amíg várunk az első fogásra, meghallgatjuk a *Szeretet hagyama nélkül* című történetet. A mesét a tanító olvassa fel.

4. Első fogás – Hagymaleves

10 perc

Minden csoport kap egy kis tál betűtésztát. A betűk használatával kell kirakni 5 perc alatt minél több olyan szót, ami szerepelt a történetben, vagy olyat, ami eszükbe jut a történet kapcsán. A szavakat a menü aljára írják le.

5. Második fogás – Bolognai spagetti



10 perc

5.1. Minden asztaltársaság kap egy-egy marék félbetört hurkapálcikát (a hurkapálcikák egy kicsit hasonlítanak a spagettire). Ismertetjük a marokkójátékot, majd játszanak is a gyerekek a hurkapálcákkal.

5.2. A játék végén, minden tanulónak annyi szót kell a menülap aljára kiírnia a szövegből, ahány pálcikát gyűjtött. A menülap csoportonként menjen körbe, a gyerekek az ábécé minden betűjéhez keressenek egy-egy szót! Figyeljünk arra, hogy minden asztalon legyen könyv!



JEGYZETEIM

6. Hozzak neki csokit?

10 perc

Álljunk fel az asztaloktól, ideje egy kicsit mozogni a sok ülés után! A termet egy képzeletbeli vonallal kettéosztjuk és mindenki eldönti, hogy a vonal melyik felére áll:

Adok Norbinak csokit. // Nem adok Norbinak csokit.

A két csoportnak indokokat kell mondania a másik csapat tagjainak, hogy miért az ő választásuk a helyesebb. A cél az, hogy minél több osztálytársunkat átcsábítsuk a magunk térfelére.

7. Harmadik fogás – Oreo torta

10 perc

7.1. Elérkeztünk a desszerthez! Jól tudjuk, hogy az Oreo fekete-fehér, az élet viszont sokkal színesebb ennél! Az érzelmeinket színekkel is ki tudjuk fejezni. A történetben szereplő kisfiú is sokféle tanácsot kapott, és különböző érzései voltak. Készítsenek a gyerekek csoportonként egy-egy érzésszívárványt, beszéljék meg, hogy szerintük milyen színű érzései lehettek a kisfiúnak az alábbiakhoz kapcsolódóan:

- Isten
- Micúr
- Nagyi
- Oreo
- hagyma
- Norbi
- Tiszi
- Hugi

Bármilyen sorrendben felkerülhetnek az ívek, a szívárványt a menü aljára rajzolják, az egyes ívekbe írják bele a szavakat!

7.2. Az órát imádsággal zárjuk: köszönjük meg Istennek mindennapi kenyerünket, kérjük, hogy adjon erőt szeretetben elszenvadni a rosszat is!

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

A gyerekek önismeretét fejlesztjük.

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

A gyerekek információt keresnek a szövegben és elmondják a véleményüket.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

színes ceruzák





3. „A hagyma adja meg mindennek az ízét”

200 perces témanap

MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
*Jóság néni
csokija* című
könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

Miről szól ez a tanegység?

Lackfi János történetének egyik fő motívuma a hagyma. A hagymát a gyerekek többsége nem szereti és ez jó kiindulópont lehet ahhoz, hogy a szeretetről beszéljünk. A gyerekek megismerkednek a hagymával, kézbe veszik, szagolják, alkotnak vele. Közben

különbséget tesznek a szeretet és az imádat szavak között. Számba veszik, mit és kit szeretünk, de elgondolkoznak arról is, hogy nem mindig könnyű szeretni. A megbocsátás, elfogadás átélése fontos gesztus, melyet a hétköznapiak során gyakorolnunk kell.

Áttekintő vázlat

1. Milyen illat?	25 perc
2. A hagyma vizsgálata	5 perc
3. Hagymaismeret	10 perc
4. Hagymás ételek	10 perc
5. Nagy cicája	45 perc
6. Mielőtt a világ meglelt...	20 perc
7. Születés	10 perc
8. Családfa – családunk szeretete	20 perc
9. Testvérek szeretete	10 perc
10. Az ellenség szeretete	10 perc
11. Szeressétek ellenségeiteket!	15 perc
12. Azt szeretem benned, hogy...	15 perc
13. Ma azt tanultam, hogy...	15 perc
Összesen:	200 perc

Előkészületek

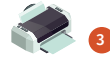
Megkérjük a gyerekeket, hogy hozzanak magukról csecsemőkori, kisgyerekkori képeket. A tanító is hoz magáról ilyen képet.



JEGYZETEIM

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Milyen illat?



25 perc

1.1 Kisméretű műanyag poharakba vattát helyezünk, amelyekre ecetet, citromlevet, apróra vágott hagymát, fokhagymát, vizes vattára csepegtetett kakaóport, fahéjat, morzsolt levendulát, vaníliaaromát, öblítőszer, reszelt gyömbért teszünk. A poharakat papirusszal vagy sütőpapírral lefedjük, befőttes gumival rögzítjük. A poharakat sorszámmal jelöljük.

A gyerekek három csoportba rendeződve a kikészített poharakba beleszagolnak. Mindenki egy kis lapra felírja, hogy hányadik pohárból érezte a hagyma illatát. A gyerekeknek a vöröshagyma sorszámaát kell felírni.

Figyelem! A papírt csak közvetlenül a játék előtt lyukasztgassuk ki egy tű segítségével!

1.2. Megbeszéljük az előző feladat tapasztalatait. A gyerekek az asztalokra helyezik a sorszámot tartalmazó kis lapokat, és elmondják, hogy milyen illatokat ismertek még fel. Felfedik, hogy melyik pohár mit tartalmazott.

A mellékletben található szókétyákat kitesszük a táblára a sorrendnek megfelelően. Megbeszéljük, hogy melyik a kakukktojás (öblítőszer: nem élelmiszer). Engedjük a gyerekeknek újra megszagolni a poharakban lévő anyagokat, ha szeretnék.

2. A hagyma vizsgálata

5 perc

A tanító 4-5 fős csoportokba rendezi a gyerekeket. Kiosztja a kettévágott vöröshagymákat. Beszélgetünk a hagymáról: részei, tulajdonságai, miért csíp, milyen ételekbe szoktunk hagymát tenni... A beszélgetés után a hagymákat összegyűjtjük egy edénybe.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A játék célja, hogy kiderüljön, mennyire boldogulnak a gyerekek, ha csak illat, íz, hang vagy tapintás alapján kell felismerni valamit, megoldani egy feladatot.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

műanyag poharakban vattán:
ecet, citromlé, apróra vágott hagyma, fokhagyma, vizes vattára csepegtetett kakaópor, fahéj, morzsolt levendula, vaníliaaroma, öblítőszer, reszelt gyömbér, papirusz, sütőpapír, befőttes gumi, sorszám, tű

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek beszédképességét, bővítjük tudásukat a hagymáról.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Annyi fél hagyma, ahány gyerek van az osztályban.

JEGYZETEIM



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek ismereteit bővítjük, gondolkodását fejlesztjük.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Segítjük a gyerekeket abban, hogy tudatosabban viszonyuljanak az étkezéshez, felismerjék a tápanyagok bevitelének fontosságát. Beszélgetünk a kulturált étkezési szokásokról.

3. Hagymaismeret



5

10 perc

A tanító ismerteti a feladatot, amelyet a gyerekek a munkafüzetben találnak meg.

A tanulónak a hagymaféléket kell megnevezni. A pedagógus ellenőrzi a gyerekek munkáját.

4. Hagymás ételek



10 perc

A pedagógus felolvassa a gyerekeknek a történet első részét (...Például Oreót! Az Oreót imádom.), majd válaszolnak a kérdésekre:

- Mit gondoltok, miért készítenek a szülők hagymás ételt a kisfiúnak, annak ellenére, hogy nem szereti?
- Mit mond anya a hagymáról?
- Miért nem csak olyan ételeket eszünk, amiket nagyon szeretünk, például Oreót?
- Ki szereti a hagymát? Milyen íze van? Miért egészséges zöldség a hagyma?
- Hogyan viselkedünk kulturáltan az étkezőasztalnál, akkor is, ha nem ízlik az étel?



JEGYZETEIM

5. Nagyi cicája



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek kreativitását, képzeletét fejlesztjük, szókincsüket bővítjük.

45 perc

A tanító elolvassa a történet második részét (Bár a Tiszi... – ...és mégsem tudom szeretni).



5.1 Vetítsük ki ezt a képet és beszéljünk arról, hogy mit tudunk meg a kislány és Micu kapcsolatáról!

Mi a különbség a szeretet és az imádat között? Melyik szót mikor használjuk?

- Mit jelent a Tiszi mondata: „Csak Istent szabad imádni.”?
- Miért imádjuk az Istent és minden mást szeretünk?
- Miért nehezebb nyitott szemmel Istent szeretni?
- Hogyan beszélhetünk Istennel?
- Honnan tudod, hogy anya és apa szeretnek téged?

5.2 Készítsünk különleges állatokat a hagyma felhasználásával!

Fessünk a hagymahéj levével (ha ezt választjuk, akkor ez előkészítést igényel) vagy a hagymaformából kiindulva rajzoljunk kitalált állatokat! A gyerekek kis tálkában hagymahéjat is kaphatnak, ezzel díszíthetik, létrehozhatják az általuk kitalált állatokat.

Alkotás közben beszéljünk arról, hogy miért barátaink az állatok, miért fontos, hogy szeressük, gondozzuk őket, figyeljünk rájuk!





MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek igényét a zenei önkibontakozásra.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Oldott hangulatot teremtünk, beszélgetünk a születésről. A gyerekek átélik a hálaadás érzését.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek kreativitását fejlesztjük. Megtanulják, hogyan készül a családfa.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

A/3-as méretű szív alakú, piros karton és 3 cm átmérőjű fehér korongok

6. Mielőtt a világ meglett



Éneket tanulunk. A pedagógus kivetíti és megtanítja a *Mielőtt a világ meglett* című ének első versszakát és a refrént. <http://felso.metodista.hu/files/dicsifi/1-079.pdf>

Megkeressük, milyen kapcsolatban van az ének a történet szövegével.

7. Születés



A gyerekek bemutatják a (csecsemőkori) fényképet, amit hoztak. Elmondják, hogy mit tudnak a születésükről. A tanító vezeti a beszélgetést. A tanító is hoz magáról képet. Néhány mondatot mond ő is a születésének körülményeiről, édesanyjáról. Imádsággal zárjuk a beszélgetést. Hálát adunk a családjáért.

8. Családfa – családjuk szeretete



Családfa-mintákat mutatunk a gyerekeknek, mivel a feladat az lesz, hogy minden gyermek önállóan készítsen egy saját családfát. Elsősorban a szűk család szerepel rajta (szülők, testvérek, nagyszülők, unokatestvérek).

A tanító kioszt mindenkinek egy A/3-as méretű szív alakú, piros kartont és 3 cm átmérőjű fehér korongokat (mindenkinek annyit, ahány családtagot szeretne a szív alakú kartonon elhelyezni). A fehér korongra lehet nevet írni vagy rajzolni.

Az elkészült családfákat megnézzük, beszélgetünk, kérdezzük, csodálkozunk.



9. Testvérek szeretete



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek beszéd-készségét fejlesztjük, egymás elfogadására neveljük.

10 perc

9.1. Kivetítjük a **lenti képet**. A gyerekek megfogalmazzák gondolataikat a képpel kapcsolatban, akár nevet is adhatnak a gyerekeknek, meg is szólaltathatják őket.



9.2. Megbeszéljük, hogy kinek van kisebb, kinek van nagyobb testvére. Mikor könnyű szeretni egy testvért, mikor nehezebb?

JEGYZETEIM



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek ismerjék fel, hogy azokat is el kell fogadnunk, akik ellenségesek velünk.

10. Az ellenség szeretete



10 perc

A tanító felolvassa a történet befejező részét. Kivetítjük a **lenti képet**. Arról beszélgetünk, hogy miért nehéz olyan embert szeretni, aki ellenséges velünk.



Elmondhatjuk, hogy a felnőtteknek is nagyon nehéz olyan embert szeretni, aki ellenséges, durva, bántó.

- Mit gondoltok, hogy miért nehéz?
- Hogyan tudjuk mégis teljesíteni Isten parancsát, kérését?

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek meghitt légkörben felidéznek konfliktusaikat, gyakorolják a megbocsátást.

11. Szeressétek ellenségeiteket!



15 perc

Elcsendesedünk. Rövid imádságot mondunk. A tanító kiosztja az igéskártyákat. Csendben mindenki imádkozzon azért, akit most nem tud szeretni valamilyen sérelem miatt. *„Én pedig azt mondom nektek: Szeressétek ellenségeiteket! Áldjátok azokat, akik titeket átkoznak, jót tegyetek azokkal, akik titeket gyűlölnek, imádkozzatok...”* (Mt 5,44)

12. Azt szeretem benned, hogy...

15 perc

Körben ülnek a gyerekek. Eggyel több szék van, mint ahányan játszanak. A tanító is beáll a játékba. Figyeli, hogy egy gyerek se maradjon ki. Akinek a jobb keze felől van egy üres szék, az rácsap és odahív egy társat a következő mondattal: „Kati, azt szeretem benned, hogy...” Ekkor Kati átül az üres székre. A következő az lesz, akinek a jobb keze mellett üres lett a szék (ahonnan Kati eljött).

13. Ma azt tanultam...

15 perc

13.1. A gyerekek befejezik az alábbi mondatot: „Ma azt tanultam, hogy...”

13.2. A tanító értékeli a témanapot. Végül mindenki kap egy Oreót. Ha van valamilyen ételérzékenységgel bíró gyermek, arra is gondolkunk, és adjunk neki egy mosolygós almát...

13.3. Az elkészített ajándékot (a témanap során elkészített szív) hazaviszik a gyerekek.

Variáció

Ha van valakinek rendezni valója az osztálytársával, odamegy és megbeszéli, ha kell, bocsánatot kérnek egymástól. „Szeretném, ha megbocsátanál...”

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek önismertét fejlesztjük.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekekben tudatosítjuk, hogy miközben jól érezték magukat a játékok során, sok mindent meg is tanultak.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Oreo, alma





A TÉRDFÁJÁS ÖRÖME

Elestem az utcán, csupa vér a térdem. Hiába maszatom a könnyemmel és a nyálammal és a vízzel, amit Apa adott. Ő is segít törölgetni, de csak vérzik. Anya persze dühös lesz, mert a zoknim tiszta olyan, és nem jön ki a vér. Naponta kell nekem új zoknit venni?! A világ minden zoknija sem elég nekem?! A Tiszi szerint örülni kell az apró dolgoknak. Örülök például, hogy a másik térdem nem is lett véres, nem is fáj. De sajnos nem tudok eléggé örülni attól a térdemtől, amelyik fáj. Hogyan figyeljek az örülésre, ha közben a fájás elvesz minden figyelmet? Egyszerre két dologra hogy lehet koncentrálni? Mikor ennyire különbözőek?

1. Szegény kisfiú vagyok, aki beütötte a lábát...

45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra

Miről szól ez a tanegység?

A tanulók megismerkednek Lackfi János *A térdfájás öröme* című történetével. A gyerekek könnyen tudnak azonosulni a főszereplővel, velük is történt már hasonló, estek el és ütötték meg magukat, ami fájdalommal járt. A történet azonban jóval

több ennél, ugyanis gondolkodásra hívja a gyerekeket. Mit tehetünk ilyenkor? Sajnáljuk vagy szégyelljük magunkat, örülünk, hogy nem történt nagyobb baj? Mi enyhíti a fájdalmat? A történet segítségével a tanulók megtapasztalják, hogy a részvétel és az empátia a nehéz helyzetekben enyhíti a fájdalmat.

Áttekintő vázlat

1. Elestem az utcán	5 perc
2. Szegény Micus! – játék	5 perc
3. A felnőttek mindent jobban tudnak	10 perc
4. Feladatok	15 perc
5. Te hogyan vigasztalsz?	10 perc
Összesen	45 perc

Előkészületek

Berendezzük az osztálytermet a csoportmunkához, körben álláshoz, játékhoz. A vetítéshez előkészítjük a tantermet.



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni csokija c. könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok
karton, Biblia

ragtapaszok



FELADATOK LEÍRÁSA



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A történetre hangoljuk a gyerekeket a kivetített kép segítségével. Fejlesztjük a beszéd-készségüket.

1. Elestem az utcán...

5 perc

Kivetítjük a képet és beszélgetést kezdeményezünk. A gyerekeket biztatjuk, hogy

- mondják el, mi jut eszükbe a képről,
- meséljék el saját élményeiket is,
- mit teszünk, amikor ilyen helyzetbe kerülünk?



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek gyakorolják a becézgetést, vigasztalást játékos, humoros formában.

2. Szegény Micus! – játék

5 perc

A gyerekek körben ülnek, egy kivétellel. Ő lesz a szegény Micus. Micus az egyik gyerek elé térdel és nyávog. A játékos Micus fejét megcirógatja, és mosoly nélkül ezt mondja: Szegény Micus! Szegény Micus! Szegény Micus! Amelyik játszó elneveti magát, az lesz a Micus. A Micus úgy nyivákoljon, hogy nevetésre bírja a játékosokat!

3. A felnőttek mindent jobban tudnak!



10 perc

A történetet a tanító olvassa fel több részletben! A szöveg felolvasását megszakítjuk a szereplők reakciója előtt. Kérdezzük meg a gyerekeket arról, hogy szerintük mit

fognak mondani a felnőttek! Lépésenként próbálják kitalálni a történetet!

Miután megismerkednek a válaszokkal, beszéljünk arról, hogy mennyire sikerült eltalálni! Könnyű volt vagy nehéz kitalálni?

1. megállás: „...de csak vérzik.” Mit gondoltok, anya hogy reagál erre?
2. megállás: „...A világ minden zoknija nem elég nekem?” Vajon Tiszi mit gondol az örömről?
3. megállás: „...A bénaság miatt nem csak sajnálom, de szégyellem is magam.” Mit mond nagyj szerintetek?
4. megállás: „...amikor én beütöttem és fájt.” Mit gondolhat a tesitánár egy ilyen balesetről?
5. megállás: „...Attól nekem nem lesz jobb.” Apa hogyan reagálhat a történetekre?

4. Feladatok



1 – 10

15 perc

A tanulók szövegértést ellenőrző feladatokat oldanak meg egyéni munkában a munkafüzetben, majd közösen ellenőrizzük a megoldásokat.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Azzal, hogy a gyerekek megpróbálják kitalálni, mi fog történni, fejlesztjük a képzeleterejüket, beleélő képességüket.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek problémamegoldó képességét.



5. Te hogyan vigasztalsz?

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek empátiáját, kreativitását.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Ragtapaszok a gyerekek létszámának megfelelően, karton, Biblia

10 perc

Kivetítjük a képet!



Kit szeretnél megvigasztalni, mert történt vele valami rossz? Készíts vigasztaló képeslapot számára! Írj fel egy ragtapaszra valamilyen vigasztaló gondolatot, mondatot, majd a tapaszt ragaszd fel egy képeslapméretű kartonra! A lapot díszítsd rajzokkal! Írhatasz rá vigasztaló Bibliai igeverset is.



JEGYZETEIM

2. A világ minden zoknija sem elég nekem?!

45 + 25 perces napközis foglalkozási terv

Miről szól ez a tanegység?

Mindenkor örüljeteK, szüntelenül imádkoztatok, mindenért hálát adjatok, mert ez az Isten akarata Jézus Krisztus által a ti javatokra. (1Thessz 5, 16-18)

Lássuk meg, mi az öröm a nehéz helyzetekben!

Érezzük, tanuljuk meg, hogyan kell hozzáállni a fájdalomhoz, problémákhoz! Ha meglátjuk, érzékeljük, hálát tudunk adni. A fájdalomnak ne az okait keressük, hanem a célját! Erre tanít Lackfi János története.

A tevékenységek középpontjában a zokni van. Micsoda bosszúság, ha eltűnik, milyen öröm, ha megkerül! Az élet egyik apró öröme a páros zokni. A történetbeli anyának is ez az egyik legfontosabb. Készítsünk hát neki ajándékot használt zokniból!

Áttekintő vázlat

1. Apró dolgok öröme	5 perc
2. Zoknipárosítás	10 perc
3. Célbazokni	10 perc
4. Lackfi János mesél	10 perc
5. Elestem az utcán...	20 perc
6. Zokninyuszi	10 perc
7. Az ajándékozás öröme	5 perc
Összesen:	70 perc



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet, projektor, hangszóró



Lackfi János *Jóság néni csokija* c. könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható segédanyagok

Eszközök

több zokni, rizs vagy köles, cérna, fonal, masni, alkoholos filcek, vödör



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek vegyék észre, hogy számos olyan dolog veszi körül őket, aminek lehet örülni.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyermekek mozgáskoordinációját, megfigyelőképességét.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

annyi zokni, ahány gyerek vesz részt a játékban

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyermekek mozgáskoordinációját, megfigyelőképességét.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

zoknik, vödör

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Apró dolgok öröme

5 perc

Üljünk körbe és adjunk hálát olyan dolgokért, melyeket minden nap megtapasztalunk, de észre se vesszük, hogy milyen fontosak (süt a nap, friss a levegő, van ivóvizünk, ruhában járunk).

A pedagógus is szóljon hozzá: például milyen jó, hogy ha fázik a lábunk, zoknit tudunk húzni rá.

2. Zoknipárosítás

10 perc

Egy adott területen (az udvaron egy kijelölt helyen vagy a teremben) annyi különböző színű zoknit rejtünk el, ahány gyerek vesz részt a játékban. Ha páratlan a csoportlétszám, akkor a tanító is beáll a játékba. Ezután kezdődik a játék.

Mindenki csak egy darab zoknit foghat meg. Ha talált egy zoknit, mutogatja és keresi azt a gyereket, akinél a zokni párja van. Az a páros győz, aki először társítja össze a két darab zoknit.

Variáció

Játék közben énekelhetünk is (például az Elvesztettem zsebken-dőm-et átalakítva: elvesztettem két pár zoknim...).

3. Célbazokni

10 perc

Az előző feladatban összegyűjtött zoknikat használjuk. Két csoportra osztjuk a tanulókat. Az lesz a feladat, hogy a „zoknilabdákat” a megadott távolságból bedobják a vödörbe. Az a csapat győz, akinek a legtöbb zoknit sikerül a vödörbe dobni.



JEGYZETEIM

4. Lackfi János mesél



10 perc

Kivetítjük és meghallgatjuk **Lackfi János A térdfájás öröme című történetét**, a gyerekek közben követik a szöveget.

Beszélgünk a történetről

- A foglalkozás elején játszott játék hogyan kapcsolódik a történethez?
- Kinek milyen gondolat jutott eszébe arról, hogy mindenben találhatunk örömet, még a fájdalmas helyzetekben is?
- A kislány milyen öröm és milyen szomorúság érte ebben a helyzetben?

5. Elestem az utcán...

20 perc

A gyerekek három csoportot alkotnak, minden csoportnak két szerepjátékot kell bemutatnia. A jelenetekben ne csak a kislány beszéljen, hanem azok is, akik még szereplői a történetnek! A gyerekek saját szituációt is kitalálhatnak, nem szükséges követni az eredeti történetet.

- Az első csoport bemutatja, hogyan meséli el a kislány a vele történeteket anyjának és Tiszinek.
- A második csoport a balesetről nagynak és a tesitanárnak mesél.
- A harmadik csoport apának és a kislány tesójának mondja el, mi történt vele.

Variáció

Több csoportban (akár hatban is) előadhatjuk, ekkor mindenkinek egy szituáció jut.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek alkossanak véleményt a történetről.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek empátiáját fejlesztjük.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek kézügyességét, kreativitását.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

zokni, rizs vagy köles, cérna

6. Zokninyuszi

10 perc

Egy fél pár zoknit megtöltünk rizzsel vagy kölessel. A hasánál megkötjük, majd a feje tetején is. A felső részt félbevágjuk, ebből lesz a füle. Orrot, szemet, bajszot rajzolunk vagy ragasztunk neki.

Az alábbi videó segít az elkészítésben.

<https://www.youtube.com/watch?v=giqTWcq6nFk>



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek érzékenységét.

7. Az ajándékozás öröme

5 perc

Mindenki kezébe veszi a nyulat és elmondja, kinek ajánlódékozza, kinek fog örömet okozni vele. Természetesen az is lehet öröm, hogy sikerült elkészíteni és úgy dönt a gyermek, hogy megtartja magának.

3. Fagyival a kézben könnyebb örülni a térdfájásnak

200 perces témanap

Miről szól ez a tanegység?

A tanulók megismerkednek Lackfi János *A térdfájás öröme* című történetével. Dramatikus játékokban kifejezik gondolataikat, érzéseiket, véleményüket. A foglalkozás során megismert új kifejezéseket (elsősegélynyújtás) a foglalkozás végén használják,

beépül szókincsükbe. A foglalkozás során részesei lesznek annak, hogy egymás fájdalmaira odafigyelhetünk, egymásért imádkozhatunk. Felismerik, hogy minden válhat örömmé. A téma középpontjában a fagyi áll. A gyerekek gombócokat gyűjtenek a nap folyamán. A nap végén közös jutalom lehet egy osztályfagyizás.

Áttekintő vázlat

1. Fagyigombócok	10 perc
2. Párbeszéd	20 perc
3. Miért kapott fagyit a kisfiú az édesapjától?	10 perc
4. Mit gondolunk a fájdalomról?	5 perc
5. Öröm a fájdalomban	20 perc
6. Milyen lehet két dologra egyszerre figyelni?	5 perc
7. Mozgásos feladat	25 perc
8. Elsősegélynyújtás	25 perc
9. Öröm, üröm, csak egy betűben különböznek	15 perc
10. Zárógondolatok	5 perc
11. A témanap lezárása közös fagyizással	60 perc
Összesen:	200 perc



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni csokija c. könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

labda
ragasztó
cipősdoboz



Előkészületek

A témánpra szülőket hívunk meg; ha van lehetőségünk, hívjunk meg településünkről orvost, egészségügyben dolgozót!

A gyerekek a tölcsérbe gombócokat gyűjthetnek. A tölcsért mindenki egy színes A/4-es lap aljára ragasztja. Majd erre a lapra gyűjthetik a gombócokat a foglalkozás során.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek emlékezetét és figyelmét. Ráhangelődünk a témánpra.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

labda

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek kommunikációs képességét.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

ragasztó

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Fagyigombócok

10 perc

A gyerekek körben ülnek és figyelnek. A pedagógus elindítja a játékot, azt mondja, hogy csokifagyi, majd egy tanulónak dobja a labdát, aki hozzátesz még egy szót: csoki és vanília fagyi, és továbbdobja a labdát, az utána következő tovább bővíti ezt, és megismétli az előtte elhangzottakat. Addig megy a szólánc, amíg elrontja valaki. Ilyenkor megkérdezhetjük: ki figyelt, ki tudja?

2. Párbeszéd



1

10 perc

2.1. Kivetítjük a történethez tartozó **illusztrációt**.



JEGYZETEIM

A gyerekek megpróbálják kitalálni, hogy milyen kapcsolat lehet a képen szereplő felnőtt és a kisfiú között. Válaszolnak arra a kérdésre, hogy mit mondhat a felnőtt a fiúnak. A gyerekek elmondják, hogy szerintük milyen a két személy közötti kapcsolat, előadják a megalakított párbeszédet. Mindenkit meghallgatunk.

2.2. A gyerekek az előadás után elvehetnek egy-egy papírtölcsért az asztalról. A tölcsért mindenki egy A/4-es lap aljára ragasztja. Majd erre a lapra gyűjtik a fehér fagyigombócokat a foglalkozás során. A gombócokat a nap végén ki lehet színezni.

3. Miért kapott fagyit a kisfiú az édesapjától?



MIT AKARUNK ELÉRNİ?

Motiváljuk a gyerekeket, hogy olvassák végig a történetet, hogy választ kapjanak a pedagógus kérdésére.

10 perc

A pedagógus elolvassa a történet első három mondatát. „Elestem.... de csak vérzik.”



A tanító kivetíti az első diához tartozó képet. Felteszi a kérdést: Most mit gondoltok, miért kapott fagyit a kisfiú az édesapjától? A gyerekek válaszolnak. Nem áruljuk el a választ, hanem arra kérjük a gyerekeket, hogy olvassák el addig a történetet, amíg ez kiderül.



MIT AKARUNK ELÉRNI?
A gyerekek önismeretét fejlesztjük.

4. Mit gondolunk a fájdalomról? könyv ikon



5 perc

A tanulók önállóan elolvassák a történetet. Ezután elmondják az első benyomásukat, gondolataikat az olvasottakkal kapcsolatban. A tanító kérdésekkel segíti a beszélgetést:

- Hogyan állunk mi a fájdalommal?
- Hogyan reagálunk a fájdalomra?
- Mit teszünk, ha velünk történik?
- Milyen fájdalmaink voltak már eddigi életünk során?
- Ki és hogyan segített nekünk?
- A beszélgetés végén mindenki vehet egy papír fagyigombócot.

MIT AKARUNK ELÉRNI?
A gyerekek elmondják a véleményüket, információkat gyűjtenek az állításaik alátámasztására.

5. Öröm a fájdalomban?



20 perc

A gyerekeket két csoportra osztjuk. Az egyik csoportban azok lesznek, akik olyan mondatokat mondanak, amellyel megerősítik, hogy valóban rossz az, ami történt. A másik csoport tagjai ennek az ellenkezőjét állítják. Nem is olyan rossz, nézhetjük a jó oldalát is. A pedagógus vezesse a beszélgetést, legyen lehetősége minél több gyerekek megszólalni! Használhatják a könyvet is a gyerekek.

- Ami rossz:
 1. Sírás
 2. Félelem: anya mit szól a véres zoknihoz
 3. Egyedüllét
 - Ami jó:
 1. A másik térde nem fáj.
 2. Süt a nap.
 3. Cuki kutya, ami ott megy el mellette.
- Eszébe jutnak mások gondolatai. (Tiszi, Nagy, Tesitanár)
Apa reakciója: segít törölgetni a sebet, férfiasan biztat: leszel te még katoná, meghív fagyira



JEGYZETEIM

6. Milyen lehet két dologra egyszerre figyelni?

5 perc

A gyerekek közül vállalkozzon valaki arra, hogy megpróbál egyszerre több dologra figyelni! Négy gyerek pedig arra vállalkozzon, hogy egyszerre felolvas neki! (Négy különböző könyvből olvassanak fel a gyerekek!)

A végén mondja el a tanuló, hogy mit jegyzett meg!

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek koncentrációs képességét fejlesztjük.

7. Mozgásos feladat

25 perc

Akadálymentes pályát alakítunk ki a padsorok között. A két padsor végén elhelyezünk gombócokat (fehér kivágott korongok). A gyerekek két csoportba állnak. Feladatuk letérdelve, két tenyérrel a földön letámasztva, két kéz között előre húzni a testet. Fel kell venni egy gombócot és sétálva vizsgamenni a sor végére. A játéknak akkor van vége, amikor mindenki megszerzett egy gombócot.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek mozgáskoordinációját.

JEGYZETEIM



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek ismereteit bővítjük, a kreativitásukat fejlesztjük.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

cipősdoboz

8. Elsősegélynyújtás

25 perc

5-6 csoportban (4-5 fő/csoport) dolgoznak a gyerekek. Minden csoport kap egy cipősdobozt és egy méretre vágott fehér lapot, amelyet a tetejére fogunk ragasztani.

A csoportok feladata:

1. Megtervezni az elsősegélynyújtó doboz tetejét
2. Kis cédulákra felírni, rajzolni, hogy mi kerüljön bele
3. Megbeszéljük, hogy komolyabb baleset esetén mi a teendő, milyen telefonszámot kell hívni.

A csoportok beszámolnak a feladatról. Bemutatják a dobozokat, ellenőrizzük a segélyhívó telefonszámokat.

Mindenki vehet egy gombócot!

Végül mutassunk be egy valódi elsősegélynyújtó dobozt, beszéljük meg, hogy mit mire használhatunk!

Variáció

Megnézzük a rövidfilmet a sebkötözésről, a horzsolt seb ellátásáról.

<https://www.youtube.com/watch?v=7z6kpVrm3TE>

9. Öröm, öröm, csak egy betűben különböznek

15 perc

Írjunk verset közösen! Mindenki egy sort mondjon, és tegye hozzá, hogy ez öröm, vagy ez öröm! Például:
Lekéstük a buszt – ez öröm.
Kisütött a nap – ez öröm.
Stb.



10. Záró gondolatok

5 perc

A gyerekektől megkérdezzük, hogy mi volt a legnagyobb örömük a mai foglalkozáson. Körben állva elmond mindenki egyet. A tanító is elmondja, mi volt a legnagyobb öröme.

Megnézzük, kinek mennyi gombócot sikerült összegyűjteni. A fehér gombócokat mindenki olyan színűre festi, amilyenre szeretné.

11. A témanap lezárása közös fagyizással



60 perc

Köszöntjük a szülőket, a meghívott (iskola)orvost vagy védőnőt. (Ha van a szülők között orvos, egészségügyben dolgozó, felkérhetjük.)

A gyerekek előadják a témanap során tanultakat:

- Mit tanultak az örömről.
- Meghallgatják közösen a [mesét Lackfi János előadásában](#).
- Bemutatják az egészségügyi dobozt, amit készítettek.
- A felkért orvos tarthat egy rövid „bemutatót” az elsősegélynyújtásról.
- Elfogyasztják közösen a fagyit.
- Imádsággal zárják az alkalmat.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek számára megerősítjük, hangsúlyozzuk, hogy figyeljenek az örömrre.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek felidéznek a projektnapon gyűjtött élményeiket.





SZELÍDSÉG, AVAGY MINDENNEK VAN HATÁRA

Igazán lehetnék egy kicsit szelídebb, mondják. Én szelíd vagyok, amíg fel nem bosszantanak. Anya szerint a szelídség épp akkor kezdődik, amikor valaki mérges lenne, de mégis az aranyosságot választja. Apa szerint nem azzal van a baj, hogy néha nem érek rá a húgommal foglalkozni, hanem hogy hogyan mondom meg neki.

1. ...mégis az aranyosságot választja...

45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra

Miről szól ez a tanegység?

Ezen az órán a tanulók megismerkednek Lackfi János *Szelídség, avagy mindennek van határa* című történetével. A történet főszereplője a kisfiú, akit gyakran felmérgezik a húga. A gyerekek meghallgatják, mit tanácsolnak neki a szülei. Megvizsgálják,

hogy ők miért szoktak felmérgekesedni, és elgondolkodnak azon, hogyan tudnának szelídebbek lenni. A gyerekek a szelídség témájához kapcsoló játékokban vesznek részt, melyek segítségével megtapasztalják: a szelídség segítségével megfelelő döntéseket hozhatnak, könnyebben elviselik a társaikat, jobban érzik magukat.

Áttekintő vázlat

1. Szelíd vagyok, mérges vagyok	5 perc
2. Igazán lehetnék egy kicsit szelídebb...	10 perc
3. Haragszom rád!	10 perc
4. Hogyan ne hozzunk rossz döntést hirtelen haragunkban!	10 perc
5. Szólások	5 perc
6. Az aranyosságot választom	5 perc
Összesen:	45 perc

Előkészületek

Berendezzük az osztálytermet a körben álláshoz, a játékhoz, a vetítéshez.



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
*Jóság néni
csokija* című
könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

labda



FELADATOK LEÍRÁSA

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Ebben a ráhangolódo feladatban a gyerekek önismeretét fejlesztjük.

1. Szelíd vagyok, mérges vagyok

5 perc

Körben állunk, és a gyermekek felváltva mondanak mondatokat, hogy milyenek, amikor szelídek vagy mérgesek.

Amikor szelíd vagyok, akkor...

Amikor felmérgesítenek, akkor...

A tanító hívja fel a figyelmet arra, hogy mindannyian ismerjük mind a két érzést, mégis szükséges, hogy megszelídítsük a haragunkat, ezért meg kell tanulnunk, hogy ezt hogyan tegyük!

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A hallás utáni szövegértést fejlesztjük. A gyerekek megkülönböztetik a szelíd és mérges érzéseket. Megtapasztalják, hogy ezeket az érzéseket különféle nyelvi eszközökkel fejezzük ki. A szelídséget a gyengédség nyelvén, a haragot a szenvedélyek nyelvén.

2. Igazán lehetnék egy kicsit szelídebb...



10 perc

Hallgassuk meg Lackfi János történetét képek nélkül, amiből kiderül, hogy a dühöngő kislának milyen tanácsot adnak a szülei.

Kérjük meg a gyerekeket, hogy erre nagyon figyeljenek!

Miután meghallgattuk a történetet, **vetítsük ki az alábbi képet** és beszéljessünk a történetről!



JEGYZETEIM

- Beszéljük meg, mi volt a szülők tanácsa!
- Mit tanácsolt anya?
- Mit tanácsolt apa?
- Mihez hasonlította magát a kisfiú? Milyen, amikor mérges?
- Miért volt dühös?
- Hogyan fejezhette volna ki magát szebben, hogy ne bántsa meg a kistestvérét?

3. Haragszom rád!



Az alábbi figyelemfejlesztő játékot azért is szeretik a gyerekek, mert humoros párbeszédnek jönnek létre, amelyeken jókat lehet nevetni.

A gyerekek körbe állnak és szükség lesz egy labdára. Az egyik gyermek kezében van a labda, amit valakinek odadob, és közben ezt mondja: „Haragszom rád!” Aki kapta, megkérdezi: „Miért?” Erre válaszol az, aki dobta, például: „Mert hosszú a hajad!” Ekkor erre kell feleletet adnia a megdobottnak, például „Azért hosszú, mert így szeretem.” Mindig egész mondatban válaszoljanak a gyerekek!

A válaszadás után most ő lesz a kérdező és egy másik gyereknek dobja a labdát, akinek mondja, hogy „Haragszom rád!” Így teszik fel egymásnak a kérdéseket, míg mindenki sorra nem kerül. Fontos, hogy a válaszban nem lehet ugyanazt mondani, ami már egyszer elhangzott.

Hívjuk fel a gyerekek figyelmét arra, hogy nem az a cél, hogy megbántuk a társunkat, inkább vicces dolgokat mondjanak!

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A mozgásos játék segítségével fejlesztjük a gyerekek kommunikációját is. Gyakorolják, hogy az indulataikat (ha haragszanak), szavakkal is kifejezhetik, úgy, hogy ne bántsanak meg vele másokat.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EBBEN A FELADATBAN?

labda



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Lázár Ervin története rávilágít arra, hogy milyen veszélyekkel jár, ha hirtelen cselekszünk. A gyerekek önismeretét, kommunikációs képességeiket fejlesztjük.

4. Hogyan ne hozzunk rossz döntést hirtelen haragunkban!



Lázár Ervin *Szegény Dzsoni és Árnika* című meséjében szerepel egy király, aki ha dühös lett, majdnem rossz döntéseket hozott. A főszámolnok segítségével azonban sikerült legyőzni a haragot, így végül mindig jó döntést hozott. Figyeljétek meg, hogy mi volt ez a módszer! A pedagógus olvassa fel a történetet!

„Leeresztették a lovagok a kardjukat, néztek a királyra.

– Amit akartam, megmondtam – mondta a király –, a lányom ahhoz megy feleségül, akit megszeret.

– És ha egy jöttmentet szeret meg? – kérdezték a lovagok. – Egy szegény földönfutót, egy nincstelent, egy senkiházit?

A király arcán már kezdtek gyűlni a piros foltok; láthatta, aki ismer-te, hogy azonnal dühbe gurul.

– Akkor egy jöttmenthez, egy szegény földönfutóhoz, egy nincstelen-hez, egy senkiházihoz megy feleségül – mondta a szokásosnál kissé hangosabban a király.

– Ez nem királyi gondolkozás – mondták gőgösen a lovagok.

A király most már ordított:

– Nem királyi, emberi! Börtönbe velük, lefejezni mind a kettőt!

Az udvari főszámolnok már el is kezdte: egy, kettő, három... A király meg berontott a trónterembe, annak is a legeslegeldugottabb sarká-ba, ott dühöngött, dúlt-fúlt, bizony harag szállt a szívébe.

A lovagok meg ijedten összenéztek.

– Minket most lefejeztek?

– Dehogy fejezünk, csak meneküljetek, ahogy a lovatok lába bírja – mondta a főudvarnagy.

Az udvari főszámolnok már háromszázharmincháromnál tartott.

A két lovag köd előtte, köd utána, a főszámolnok meg ezerhez ért. Bekukkantottak a kukkantók, de a király még akkor is olyan mérges volt, hogy hozzájuk vágta a koronáját. Csak ötezernél csillapodott le.

Akkor aztán kijött a trónteremből, és azt mondta:

– Mintha azt parancsoltam volna mérgemben, hogy fejezzétek le őket. Remélem...



- Persze, felséges királyom – mondta a főudvarnagy – egy ujjal se nyúltunk hozzájuk. Hadd fussanak, amerre látnak.
- Na, hála istennek! – nyugodott meg a király. – Két ilyen gőgös fajnankót. Majd épp ilyenekhez adom a lányomat. – És a lányára nézett.
- Igaz, Árnika?
- Árnika az apjára mosolygott, és azt mondta:
- Köszönöm, édesapám.”

Beszélgessünk arról, hogy a gyerekek a saját életükben mikor alkalmazhatják ezt a módszert! Hozzanak példákat!

5. Szólások



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyermekek nyelvhasználatát, beszédmegértését fejlesztjük, emeljük a beszéd- és kommunikációs képességeik színvonalát.

5 perc

Oldjuk meg közösen a történet interaktív változatának első feladatát!

Egészítsd ki a szólásokat!

Ártatlan, mint a ma született	_____	légy
Szelíd, mint a	_____	csiga
Szegény, mint a templom	_____	macska
Él, mint	_____	róka
Szemtelen, mint a piaci	_____	tyúk
Talpra esik, mint a	_____	borjú
Ravasz, mint a	_____	galamb
Bámul, mint	_____	hal
Érti, mint	_____	egere
Lassú, mint a	_____	bárány

6. Az aranyosságot választom

5 perc

Mindenki üljön le a helyére és csendesedjen el! A gyerekek átgondolják, hogy miért jobb szelídek maradni. Mindenki maga tudja, hogy mikor, milyen helyzetben indulatosabb, ennek megfelelően fejezze be magában a mondatot: Megpróbálok szelídebb lenni, amikor...

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek önértékelését fejlesztjük.





2. „Azért a kereskedőket kikergette ostorral a templomból”

100 perces napközis foglalkozási terv

Miről szól ez a tanegység?

A foglalkozáson a gyerekek a szelídségről gyűjtenek tapasztalatokat, élményeket, információkat Lackfi János történetének segítségével. A Bibliában Jézus azt mondja: „Tanuljátok meg tőlem, hogy szelíd vagyok, és alázatos szívű.” (Mt 11,29) De Jézus nem-

csak szelíd, hanem haragos is, amikor ostorral kergeti ki a kereskedőket a templomból. A történet jó kiindulópontul szolgál arra, hogy beszélgessünk a gyerekekkel a haragról és a szelídségről. Célunk, hogy gyerekek felismerjék: a szelídség nyelve célravezetőbb. A gyerekek új ismereteket szereznek az ostorról. Ez az eszköz nemcsak munkaeszköz, hanem megbecsült értéktárgy is volt, Magyarországon a pásztorok elsősorban állathajtásra és terelésre használták. A tanulók megnéznék egy videófilmet erről.

Áttekintő vázlat

1. Általában szelíd vagyok	5 perc
2. Szelíd – vad	10 perc
3. Hogyan legyünk szelídek?	5 perc
4. Hallgassuk meg a történetet!	10 perc
5. Jézus és a kufárok	10 perc
6. Mire jó az ostor?	30 perc
7. Ostorcsapó játék	10 perc
8. Énektanulás	10 perc
9. Kint a bárány, benn a farkas	10 perc
Összesen:	100 perc

Előkészületek

Készítsük elő a termet a vetítéshez és a játékokhoz!

MIT KÉSZÍTEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni
csokija című
könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok



JEGYZETEIM

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Általában szelíd vagyok...



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Felkeltjük a gyerekek érdeklődését a történet iránt.

5 perc

A gyerekek a **kép alapján** megpróbálják kitalálni, mi történhetett. Megfogalmazzák a gondolataikat.

- Mit látunk a képen?
- Mi történhetett?
- Mit mond anya és mit mond apa a kisfiúnak?
- Mit olvashatunk le a kisfiú arcáról? Milyen érzései lehetnek?



2. Szelíd – vad



1

10 perc

A gyerekek párokat alkotnak. A pedagógus pozitív vagy negatív tartalmú mellékneveket tartalmazó szókártyákat oszt ki a diákoknak, minden párnak egy szókártya jut.

Minden párnak két olyan mondatot kell mondania a kapott szóval, amiben a szó ellentéte is benne legyen. A mondat első részét mondja az egyik gyerek, a második felét a másik gyerek. Például: **Szelíd** őz állt meg a ház előtt, / de egy **vad** nyúl elijesztette. (Két mondatot is mondhatnak.)

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Bővítjük a gyerekek szókincsét: szavak ellentétpárját kell megtalálniuk.

JEGYZETEIM



Ezek a szavak szerepelnek a szókétyákon: szelíd – vad, békés – háborgó, nyugodt – izgatott, csendes – hangos, halk szavú – harsány, jóindulatú – rosszindulatú, emberséges – embertelen, szívélyes – szívtelen, jámbor – gonosz, barátságos – barátságtalan, kedves – morcos, rendes – kötekedő, aranyos – ellenséges

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Verset tanulunk, a gyerekek gyakorolják, hogyan bánjanak a hangerővel.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A történet segíti a gyerekeket abban, hogy felismerjék: a szelídség nyelve célravezetőbb. Egészséges életmódra is nevelünk.

3. Hogyan legyünk szelídek?



5 perc

Vetítsük ki Weöres Sándor *Kicsi őz* című versét, és tanuljuk meg úgy, hogy először hangosan, majd egyre halkabban mondjuk! <https://meseld.hu/magyar-koltok-versei/weores-sandor/265-weores-sandor-kicsi-oz-fuss-ide>

4. Hallgassuk meg a történetet!



10 perc

4.1 A gyerekek hallgassák meg a **történetet hanganyagon**, közben kövessék a szöveget a könyvben!

4.2 Hogyan beszélünk, ha dühösek vagyunk?

Két jelentkező tanuló játssza el, hogyan beszélt a történetben a hűgával a kishű! A következő szituációt két másik jelentkező tanuló mutassa be: a kishű dühös, de mégis szépen beszél, ahogy apa tanácsolta!

4.3 A szülők mindig szelídek? Mikor szoktak haragosak lenni?

Melyik viselkedés vált ki belőlük indulatot? Emlékezzetek vissza az első képre!

- A történetben miért szidták meg a kishűt?
- Miért viselkedett helytelenül a kishű?
- Te hogyan szoktál készülni az esti lefekvésre?
- Mikor mosol fogat, mikor pisilsz, mikor iszol vizet?



5. Jézus és a kufárok



10 perc

5.1. **Mutassuk meg a képet** és olvassuk fel hozzá a bibliai igét!
„Tanuljátok meg tőlem, hogy szelíd vagyok, és alázatos szívű.”



Olyan, mintha ellentmondás lenne Jézus szavaiban és tetteiben.
Mi lehet az oka, hogy így haragra gerjedt?

5.2. Oda való, nem való oda

Ebben a játékban azt gyakoroljuk, hogy hogyan viselkedünk megfelelően egy adott helyen. A gyerekek álljanak fel, ha úgy kell viselkedni, ahogy elhangzik, maradjanak ülve, ha nem úgy kell!

Például: Könyvtárban kiabálunk – felállnak

Múzeumban szaladgálunk – felállnak

A tanórán figyelünk – ülve maradnak stb.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

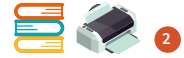
Fejlesztjük a gyerekek gondolkodását. Az ellentétes tulajdonságok hogyan férnek meg egy emberben? Mikor indokolt és mikor nem a harag?



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek kíváncsiságára építve bővítjük a tudásukat.

6. Mire jó az ostor?



6.1. Ismerkedjünk meg az ostorkészítéssel! Nézzük meg az alábbi videót!

<https://www.youtube.com/watch?v=8QqRaqlVGn4>

6.2. Készítsünk papíron díszítést egy képzeletbeli ostornyélre!

A díszítőmintákat vetítsük ki a gyerekeknek, hogy ötleteket merítsenek a népművészeti motívumokból!



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek mozgásos játék formájában megismerik, hogyan működik az ostor, testi egészségüket védjük.

7. Ostorcsapó játék



Ezt a játékot sokan játsszuk, lehetőleg a szabadban, fűvön, gyepen! Csapónak az ostorszíz végére kötött kóc-, rafia- vagy szőrcsomót hívják, ezzel lehet nagyokat durrogtatni, csapni, hegyeset csettinteni. Ezt utánozza a játék is. Kiolvassuk azokat a gyerekeket, akik az ostor nyele és a csapó lesznek. A többi a szíz. A nyél és a csapó a sor két végére áll. Az ostor nyele elindul az egymás kezét fogó sorral, körbe fut, kanyarog, teker, majd hirtelen visszafordul, célja, hogy a csapó a sor végéről leessen, kivágódjék. Ha mégsem szakad el a csapó, akkor helyet cserélnek a következő futásra: egyszerűen megfordulnak, most a csapó húz, s a nyél csapódik. Ha a csapó leszakad, a következő játékos lesz a csapó. (Vagy a harmadik, vagy ahányat az ostor nyele mond vagy kiszámol!)

8. Énektanulás



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a tanulók zenei képességeit, hallásukat, ritmusérzéküket, érzékenységüket.

10 perc

Éneket tanulunk. Az ének szövegét kivetítjük vagy kinyomtatva a gyerekek kezébe adjuk.

Megtanuljuk a *Jézus nyájas és szelíd* kezdetű éneket

https://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/jezus_nyajas_es_szelid vagy a *Szelíd szemed Úr Jézus* kezdetűt.

https://csecsy.hu/konyvek/enekeskonyv/szelid_szemed_ur_jezus

9. Kint a bárány, benn a farkas

10 perc

A következő játékkal zárjuk a foglalkozást.

A játékosok választanak egy „farkast” és egy „bárányt”.

A többiek körbe állnak, megfogják egymás kezét, és a magasba emelik, mintha egy kertet körülvevő sövényt alkotnának. A bárány a kör közepére áll, a farkas pedig kintről próbálkozik a körbe behatolni, hogy megfogja a bárányt. A játékosok a bárányt kezük alatt szabadon engedik ki-be futni, a farkas előtt azonban mindig leeresztik a karjukat. Ha a farkasnak sikerül megfognia a bárányt, az eddigi bárány lesz a farkas, az eddigi farkas pedig beáll a körbe, vagy mindkét szereplő helyett újat választanak.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek tapasztalják meg a közös játék örömeit.





3. „Nekem a szelídséget ajánlották”

200 perces témanap

MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni
csokija című
könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

dobozok,
ollók,
festék, ecset
dobókockák,
labda

Miről szól ez
a tanegység?

Képzelnünk el egy szigetet, melyen haragosok élnek! Számos tennivalójuk van, és miközben dolgoznak, ráébrednek arra, hogy minél kevésbé haragosak, annál hatékonyabb a munka. A játék célja, hogy a témanap végére minden haragos megszelídüljön. Ehhez egy kis szerencsére is szükség lesz. Minden forduló után azok lesznek szelídek, akik a dobókockával egyforma számot dobhatnak. Ők szelídre fordítják a hatszögű lapjukat. Mindig csak azok dobhatnak, akik még haragosak.

Áttekintő vázlat

1. Tervezzük meg a szigetet!	50 perc
2. Háziállat – vadállat	15 perc
3. Ha felmérgetenek, akkor harapok, mint egy kutya!	10 perc
4. Én szelíd vagyok, amíg fel nem bosszantanak!	10 perc
5. Kis fésű, nagy fésű	10 perc
6. Ha én lennék az anyukám...	40 perc
7. Eladom a lovamat...	20 perc
8. Ne mérgeleldj!	15 perc
9. Megszelídíteni azt jelenti: kapcsolatokat teremteni	15 perc
10. Az én szobám mégiscsak az egyetlen helyem...	10 perc
11. Mit mondott Jézus a szelídségről?	5 perc
Összesen:	200 perc

Előkészületek

Dobozokat hoznak a gyerekek, amelyekből egyforma hatszögeket fogunk kivágni és lefesteni. Ehhez előkészítjük a kellékeket. Szükségünk lesz annyi dobókockára, ahány gyerek játszik.



JEGYZETEIM

FELADATOK LEÍRÁSA

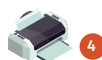
1. Tervezzük meg a szigetet!



50 perc

Dobozokat hoznak a gyerekek, ebből fogunk hatszögeket kivágni. A kinyomtatható segédanyagok között található sablon alapján egyforma hatszögeket vágunk ki, annyi példányban, ahány gyerek játszik. Mindenki megfesti a maga hatszögének mindkét oldalát – olyan motívumokat fest rá, ami a szelídséget és a haragot jelenti neki. A hatszögeket a sötétebb oldalukkal tesszük le, és összeillesztjük a szigetet. Minden egyes feladat után dobjunk a dobókockával, és azok, akik egyformát dobznak, fordítsák meg a területüket, legyenek szelídek!

2. Háziállat – vadállat



15 perc

A gyerekek hiányos szólásokat, közmondásokat kapnak egy-egy cetlin. Két csoportba rendeződnek, aszerint, hogy háziállat vagy vadállat hiányzik a mondásból. A pedagógus mondjon felváltva házi- és vadállatneveket: oroszlán, kutya, elefánt, kecske, majom, disznó, medve, macska, róka, tyúk, farkas. Azok, akik szerint az adott állattal kiegészíthető a mondásuk, jelentkeznek, és felolvassák kiegészítve a mondatot. Aki helyes választ ad, az külön csoportba kerül, ők lesznek a segítők, akik beállhatnak egy-egy társuk mellé. A feladat után dobókockával dobunk, és akinek sikerült párost dobni, megfordítja a hatszögét.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek kíváncsiságát felkeltjük a téma iránt.

MIRE LESZ SZÜKSÉGÜNK?

dobozok, festék, ecsetek

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Szólásokkal ismerkednek a gyerekek, ezáltal fejlődik a nyelvhasználatuk.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek jóslással megpróbálják kitalálni a kép alapján, miért mérges a kisfiú. A beszélgetéssel önismertüket fejlesztjük.

3. Ha felmérgezik, akkor harapok, mint egy kutya!



10 perc

Vetítsük ki a képet, és kérdezzük meg a gyerekektől, mit gondolnak, mi történik a képen! Mitől lesz olyan mérges a kisfiú, mint egy kutya? A gyerekek találgassanak, meséljenek el olyan történetet, ami velük is megtörténhetett!



A beszélgetés végén dobjunk a kockával! Vajon kit sikerül most megszelídíteni?

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek hallás utáni szövegértését fejlesztjük, szókincsüket gazdagítjuk.

4. Én szelíd vagyok, amíg fel nem bosszantanak!



10 perc

- Hallgassuk meg a történetet a szerző előadásában, a szöveget a könyvben kövessék a gyerekek!
Ezt követően beszéljünk a szelídségről és a haragról!
- Sikerült-e már szelídek maradnod akkor is, amikor nagyon ideges lettél egy helyzetben?
 - Ki, mi segíthet abban, hogy szelídek tudjunk maradni?



JEGYZETEIM

- Mi a véleményetek arról a gondolatról, amit a kislány mondott: „Én szelíd vagyok, amíg fel nem bosszantanak.”
- A feladat után néhányan megfordíthatják haragos hatszögüket az ismert módon.

5. Kis fésű, nagy fésű

10 perc

Gyakoroljuk a türelmet és a szelídséget! A fiúk fésülik meg a lányokat, és közben mondják az alábbi mondókát!

Kis fésű, nagy fésű,
kócos haját kifésül.

Rövid haját, hosszú haját,
mindig fésüld meg magadat!
Csinos legyél, jól fésült,
minden kislány/fiú melléd ül.

A feladat után azok dobjanak, akik még mindig haragosak, és fordítsák meg a haragos hatszögüket!

6. Ha én lennék az anyukám...

40 perc

Szüleid megkérnek, hogy te fektesd le a kistestvéredet. Tervezd meg az esti rutint, mi fog történni! Végül mesélj neki fejből egy rövid mesét! Játsszatok párokban!

A feladat után a szerencsések megfordíthatják a haragos hatszögüket.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyakorlatban is kipróbáljuk, ki mennyire szelíd.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Szerepjátékot játszanak a gyerekek, gyakorolják az esti lefekvés előtti szokásokat, a mesemondást.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek kommunikációs képességét fejlesztjük.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A játék segítségével gyakorolják az indulat kezelését.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

labda

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek A *kis herceg* történetének segítségével egy új nézőpontból ismerkednek a szelidséggel.

7. Eladom a lovamat...



20 perc

Mit csinálnak a kufárok? Játékos piaci jelenetben játszunk el, hogy kihajtjuk az állatokat a piacra, eladjuk őket! Dicsérjük a portékánkat, próbáljunk meg minél többet kapni az állatokért! Minden egyes ötletes mondatért 2 krajcárt kapnak a gyerekek. A cél, hogy 30 krajcárt összegyűjtsenek, hogy megvehessék a családi Bibliát.
A feladat után a szerencsések megfordíthatják a haragos hatszögüket.

8. Ne mérgeľődj!

15 perc

A résztvevők körben állnak és egy kisebb labdát (vagy más tárgyat) – nagyobb létszámú csoportnál akár többet is – adnak kézről-kézre. Teszik ezt addig, amíg a zene szól. Akinek éppen a zene leállításakor van a kezében a labda, az kiesik. „Utolsó menekülési lehetőség”: mikor a zene elhallgatott, még megpróbálhatja átadni a labdát a szomszédjának, és ha átveszi, akkor ő esik ki. Az utolsó résztvevőig, a győztesig megy a játék. Beszéljük meg, hogy kiesés esetén ne legyünk indulatosak! A gyerekek dobznak a dobókockákkal és a szerencsések megfordítják a hatszögüket.

9. Megszelídíteni azt jelenti: kapcsolatokat teremteni



15 perc

Idézzük fel, ismerjük meg A *kis herceg* történetét, amelyben megszeliđíti a rókát!
Nézzük meg a kis herceg és a róka történetét!

<https://www.youtube.com/watch?v=uxos-RWmLnc>



JEGYZETEIM

Ki vagy? – kérdezte a kis herceg. – Csinosnak csinos vagy...
– Én vagyok a róka - mondta a róka.
– Gyere, játsszál velem – javasolta a kis herceg. – Olyan szomorú vagyok...
– Nem játszhatom veled – mondta a róka. – Nem vagyok megszelídítve.
– Ó, bocsánat! – mondta a kis herceg. Némi tűnődés után azonban hozzátette: – Mit jelent az, hogy „megszelídíteni”?
– Te nem vagy idevalósi – mondta a róka. – Mit keresel?
– Az embereket keresem – mondta a kis herceg. – Mit jelent az, hogy „megszelídíteni”?
– Az embereknek – mondta a róka – puskájuk van, és vadásznak. Mondhatom, nagyon kellemetlen! Azonfölül tyúkot is tenyésztenek. Ez minden érdekességük. Tyúkokat keresel?
– Nem – mondta a kis herceg. – Barátokat keresek. Mit jelent az, hogy „megszelídíteni”?
– Olyasmi, amit nagyon is elfelejtettek – mondta a róka. – Azt jelenti: kapcsolatokat teremteni.
– Kapcsolatokat teremteni?
– Úgy bizony – mondta a róka. – Te pillanatnyilag nem vagy számomra más, mint egy ugyanolyan kisfiú, mint a többi száz- meg százezer. És szükségem sincs rád. Ahogyan neked sincs énrám. Számodra én is csak ugyanolyan róka vagyok, mint a többi száz- meg százezer. De ha megszelídítesz, szükségünk lesz egymásra. Egyetlen leszel számomra a világon. És én is egyetlen leszek a te számodra...
– Kezdem érteni – mondta a kis herceg. – Van egy virág... az, azt hiszem, megszelídített engem...
– Lehet – mondta a róka. – Annyi minden megesik a Földön...

Variáció

Bábozzuk el a mesét a gyerekeknek! Állítsunk fel egy paravánt és két bábuval (rókával és a kis herceggel) mutassuk be a jelenetet! A játék végén sor kerül a dobásra, ebben a fordulatban is remélhetőleg lesznek olyanok, akik megszelídülnek.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek kreativitását fejlesztjük.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek értelmazzék Jézus ellentmondásosnak tűnő lénvét: szelíd, de mégis ostorral kergeti ki a kereskedőket.

10. Az én szobám mégiscsak az egyetlen helyem...

10 perc

A gyerekek rajzolják le, a lakásban hol érzik a legjobban magukat! Melyek a kedvenc játékaik, könyveik, tárgyaik? Ha elkészültek, mutassák be egymásnak! Beszéljünk arról, hogy miért jó, ha van egy kuckónk!

A gyerekek dobnak a dobókockával, remélhetőleg már egyre többen lesznek szelídek.

11. Mit mondott Jézus a szelídségről?



5 perc

11.1 Jézus miért kergette ki a kereskedőket a templomból? **Mutassuk meg a képet** és olvassuk fel hozzá a bibliai ígét: „Tanuljátok meg tőlem, hogy szelíd vagyok, és alázatos szívű.”



Olyan, mintha ellentmondás lenne Jézus szavaiban és tetteiben. Mi lehet az oka, hogy így haragra gerjedt?

Jézus bement a templomba, és kiűzte onnan, akik a templomban adtak-vettek. A pénzváltók asztalait és a galambárosok padjait fel-forgatta. „Meg van írva – mondta –, hogy az én házamat az imádság házának fogják nevezni, ti pedig rablók barlangjává teszitek.”
Jézus azt is mondta: „Tanuljátok meg tőlem, hogy szelíd vagyok, és alázatos szívű.”

11.2 Te mit tanultál ezen a napon? Hogyan leszel ezután szelíd?
A gyerekek mondják el a gondolataikat!

11.3 A feladat után dobjunk, és ha valakinek a szerencse nem segített abban, hogy szelíd legyen, most ő is fordítsa szelídre a hatszögét!

11.4 Ünnepeljük meg, hogy szelíd lett mindenki! Békésen teázgassunk, beszélgessünk, énekeljünk!





NEM MINDEN SEGÍTSÉG SEGÍTSÉG

A lekvárfőzés a legjobb fajta segítség. Rettentő sok epret vesz anya. Mind együtt mossuk és tépdessük a csumáját, és könyékig pirosak vagyunk, és beszélgetünk. Apa, anya, nagyi, hugi, én. Nagyi meséli a régi eperbefőzéseket. Apa meg anya is mesél a régi dolgokról. A hugi is mesél, hogy amikor ő zsiráf volt, ötszázháromkilencszer ennyi epret főztek be. Meleg van, együtt vagyunk, esszük és pucoljuk a rengeteg epret, és nem is annyira fárasztó.

1. „A segítség jó dolog”

45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra

Miről szól ez a tanegység?

A tanulók meghallgatják Lackfi János *Nem minden segítség segítség* című történetét. A történet segítségével megismerkednek a segítség különböző formáival. Beszélgetünk a házimunkákról, a gyerekek személyes tapasztalataikat mondják el, hogyan tudnak otthon segíteni. A tanórán játékos formában kipróbálják a segítség különböző lehetőségeit. Célunk, hogy a gyerekek értsék meg, hogy ők is tudnak segítséget nyújtani, és ezt a hétköznapiak során gyakorolják.

Áttekintő vázlat

1. Mindenkinek van házi feladata?	15 perc
2. Megismerkedünk a történettel	10 perc
3. Egy csónakban evezünk	5 perc
4. Ne add fel, add fel!	10 perc
5. Lezárás	5 perc
Összesen:	45 perc

Előkészületek

Rendezzük be a termet úgy, hogy különböző feliratokat tudjuk elhelyezni! A feliratok alatt több gyerek is férjen el!
A cipőfűzést is gyakoroljuk, ezért kérjük meg a gyerekeket, jöjjenek fűzős cipőben!



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni
csokija című
könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A ráhangoló feladattal a gyerekek mondják el, hogy milyen házimunkában vesznek részt szívesen, miben segítenek a szüleiknek.

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Mindenkinek van házi feladata?



15 perc

Felragasztunk a teremben néhány feliratot. (Például: háziállatok gondozása, takarítás, mosogatás, főzésnél segédkezés, játékok elpakolása, beágyazás, teregetés, vásárlás, terítés stb.) Megkérjük a gyerekeket, hogy álljanak ahhoz a felirathoz/munkához, amelyet otthon végeznek. Azt válasszák, amiben a leggyakrabban, legszívesebben segítik a szüleiket! Beszélgessünk a gyerekekkel a házi munkákról:

- Szívesen végzitek ezeket a munkákat vagy parancsra, kérésre teszitek?
- Esetleg észreveszitek magatoktól?
- Talán Isten dicsőségére teszitek?

Variáció

Ha van rá idő, a gyerekek másodszor olyan helyre álljanak, amiben nem szívesen segítenek! Esetleg válasszák ki azt a feliratot, amelyiken olyan munka szerepel, amiben még sosem segítettek!

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek a történethez kapcsolódóan fogalmazzák meg személyes tapasztalataikat, élményeiket.

2. Megismerkedünk a történettel



10 perc

2.1. A történetet meghallgatjuk [Lackfi János előadásában](#). A gyerekek követik a szöveget.

2.2. Beszélgetünk a történetről. A gyerekek megfogalmazzák saját élményeiket:

- Ki kinek segített a történetben?
- Tényleg segítettek? Hogyan kellett volna szerinted? Neked szoktak segíteni a tanulásban?
- Ki segített Jézusnak? Ő hogyan segített rajtunk? Keressétek ki a szövegből a választ!

Variáció

A tanulók kitöltik a munkafüzetben lévő táblázatot. Majd beszélgetünk a kérdésekről.

- Te kinek szoktál segíteni?
- Neked ki/kik segítenek?
- Milyen a jó segítség?
- Volt-e olyan helyzet, hogy megtehetted volna, de nem segítettél?
- Volt már olyan, hogy segítettél, de nem örültek neki?

3. Egy csónakban evezünk



3 – 4

5 perc

A gyerekek a munkafüzetben a 3-4. feladatokat oldják meg.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek szövegalkotó képességét fejlesztjük, szókincsüket bővítjük.

4. Ne add fel, add fel!

10 perc

Mivel vehette rá apa a hugit arra, hogy fogadja el a segítségét, és öltözzön fel? Játsszátok el a párbeszédet! Legyen egy valaki apa, a másik a kicsi gyermek! Vállalkozzon valaki arra is, hogy Cirènei Simon történetét mesélje el cipőfelvétel közben!

Rövid felkészülés után hallgassunk meg 2-3 párbeszédet!

Variáció

Cipőfűzés csukott szemmel. A gyerekek párokban dolgoznak, be kell kötniük egymás cipőjét csukott szemmel. A játékot lehet időre is játszani.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A dramatizálással segítjük a történet tapasztalati, emocionális megértését, feldolgozását.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Összefoglaljuk a tanultakat, a gyerekeket motiváljuk, hogy segítsenek másoknak.

5. Lezárás



Üljünk körbe, és az órán tapasztaltak alapján beszélgesünk!

- Mit tanultunk a segítségről?
- Miben fogunk mi segíteni?
- Hogyan fogunk jól segíteni?



JEGYZEIM

2. Van olyan segítség, ami nem segítség

90 perces napközis foglalkozási terv

Miről szól ez
a tanegység?

Lackfi János története a gyerekek számára megmutatja, hogy hányféle segítség létezik, és ezek között van olyan is, ami nem segítség. A gyerekek egy kép által megismerkednek az *egy csónakban evezünk* kifejezéssel, és kipróbálják ők maguk, hogyan tudnak segítséget nyújtani a társuknak egy rajz elkészítéséhez. Különböző szakmákhoz kapcsolódó tárgyak között tesznek rendet egymást segítve, végül elmondják, melyik társuknak segítenének szívesen.

Áttekintő vázlat

1. Szükségem van a segítségedre!	20 perc
2. Mi történik itt?	15 perc
3. Megismerkedünk a történettel	10 perc
4. Mind egy csónakban evezünk!	10 perc
5. Hiába magyarázom?!	15 perc
6. Rend a lelke?	15 perc
7. Összegzés	5 perc
Összesen:	90 perc

Előkészületek

Átalakítjuk a tantermet az első feladathoz. A gyermekek körben ülnek, a kör közepére széket helyezünk.



MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
*Jóság néni
csokija* című
könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

A/4-es lapok,
olló,
ragasztó



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek tanulják megmegfogalmazni a problémáikat, ha segítségre van szükségük. Fejlesztjük a gyermekek együttműködési készségét

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyermekek érzelmi intelligenciáját. Az érzelmek, érzések szóban történő kifejezését segítjük.

FELADATOK LEÍRÁSA

1. Szükségem van a segítségedre!

20 perc

1.1. Párosával dolgoznak a gyerekek. A párok megbeszélnek, hogy számukra mi a legnagyobb probléma az iskolai tanulásban, milyen segítségre lenne szükségük.

1.2. A megbeszélés után körben leülnek a gyerekek. Egy páros be-megy a kör közepére, az egyik leül a kör közepén található székre. A másik mögé áll, megfogja a vállát és elmondja, hogy az előtte ülő társának mi lenne a legnagyobb segítség. Ezután helyet cserélnek, majd jöhet a következő páros.

1.3. Miután mindenki sorra került, beszélhetünk azokról a problémákról, amelyeket többen is felhoztak.

2. Mi történik itt?



15 perc

2.1. **Vetítsük ki a képet!** Beszélgessünk arról, mit árulnak el a szereplők arckifejezései, mi lehet a szituáció, ami ennyire különböző indulatokat vált ki a szereplőkből!



JEGYZETEIM

2.2. A tanulók párokban dolgoznak: képzeljenek minden szereplő feje fölé szövegbuborékot, találjanak ki egy-egy mondatot, ki mit mondhat, gondolhat!

3. Megismerkedünk a történettel



10 perc

3.1. Nézzük meg Lackfi János: *Nem minden segítség segítség* című történetét a szerző előadásában!

3.2. Beszéljessünk arról, hogy

- ki az, aki eltalálta, mit mondanak a szereplők;
- kinél szokott ilyen otthoni helyzet lenni;
- hogyan lehet jól segíteni a tanulásban?

4. Mind egy csónakban evezünk!



10 perc

4.1. Vetítsük ki a képet és mondjuk el, hogy a sárkányhajóban van egy kormányos és egy dobos, a többiek eveznek! Játsszuk el, hogy nagy hajóba ülünk, a dobos adja az ütemet, amire egyszerre kell húzni. Az ütem mindig változik. A kormányos mondja meg, mikor kötünk ki. Mondhatunk verset is evezés közben.



4.2. Beszéljessünk a hajóban betöltött szerepekről, kinek a feladata miért fontos, hogy célba érjen a hajó!

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek alkossanak véleményt a történetről.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

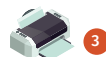
A gyerekek a kép segítségével értelmezzék a mondást: egy csónakban evezünk.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek együttműködési képességét, megfigyelő-képességét, kommunikációs képességét, kreativitását.

5. Hiába magyarázom?!



15 perc

5.1. Párokban dolgoznak a gyerekek. Mindenki kap egy egyszerű ábrát, amit nem mutathat meg a párjának. Az egyik tanuló a tolmács, a másik a rajzoló: a tolmácsnak úgy kell elmagyaráznia a képen látható ábrát, hogy nem mondhatja meg pontosan, mit ábrázol a rajz. (Például: a lap aljától a lap feléig húzz egy egyenes vonalat!) Az elkészült rajzokat összehasonlítjuk az eredetivel.



5.2. Beszélgessünk arról, hogy kinek volt nehezebb dolga: a tolmácsnak vagy a rajzolóknak!

6. Rend a lelke?



15 perc

A gyerekek 4-5 fős csoportokban dolgoznak. **Kivetítjük a képet**, amit a gyerekek is megkapnak nyomtatásban. A képen látható tárgyakat kell kivágniuk és csoportosítaniuk a foglalkozásoknak megfelelően (pék, takarító, villamosvezető, tanár, rapper).



Az A/4-es lapokat négyfelé vágjuk, az elnegyedelt lapokra kerülnek foglalkozások a felirattal. Hat negyed lapot kap minden tanuló. A szó-kártyákat a lapok tetejére ragasztják, alá kerülnek a kivágott képek. Minden csoport készítsen még egy foglalkozáshoz rajzokat! A többi csoport feladata, hogy kitalálják, melyik foglalkozásra gondoltak.

7. Összegzés

5 perc

A gyerekek körben ülnek, és próbálnak a foglalkozás elején a *Szükségem van a segítségedre* játékban elhangzottakra visszaemlékezni. Mindenki gondol valamelyik társára, akinek szívesen felajánlaná a segítségét. Ezt a mondatot fejezik be egyenként:
Szívesen segítek...

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek gondolkodását, tárgyakat csoportosítanak megadott szempont alapján.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

A/4-es lapok, ragasztók, ollók

MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek együttérző képességét, célunk egymás segítése.





3. „Mind egy csónakban evezünk”

200 perces témanap

Miről szól ez a tanegység?

A tanulók megismerik a segítségről szóló történetet (Lackfi János: *Nem minden segítség segítség*). Dramatikus játékokban kifejezik gondolataikat, érzéseiket, véleményüket. Megfogalmazzák, hogy mikor mondhatjuk valakire, hogy segítőkész. A foglalkozás során felismerik azokat a helyzeteket, ahol másokon tudnak segíteni, hálát tudnak adni azért, ha ők kapnak segítséget. A témanap fő motívuma az *egy csónakban evezünk* szólás. Csónakot készítünk, felöltözünk, elemózsiát csomagolunk, egy csónakban evezünk, útközben meghallgatunk egy történetet, kikötünk.

MIT KÉSZÍTEK ELŐ?



Internet,
projektor,
hangszóró



Lackfi János
Jóság néni
csokija című
könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható
segédanyagok

2 póló,
lekvár,
műanyagpoharak,
két befőttesüveg

Áttekintő vázlat

- | | |
|---|-----------------|
| 1. A témanap megnyitása | 5 perc |
| 2. Hajót építünk | 35 perc |
| 3. Öltöztető | 20 perc |
| 4. Mesehallgató | 10 perc |
| 5. Te kinek segítesz? Neked ki segít? | 10 perc |
| 6. Palackposta | 10 perc |
| 7. Sehallselát Dömötör | 20 perc |
| 8. Kincset találunk | 15 perc |
| 9. Mit visz a kishajó? | 10 perc |
| 10. Írjunk négy sorost a segítsérről! | 25 perc |
| 11. Jaj, de jó a lekvárfőzés! | 10 perc |
| 12. Lekvárkóstolás | 20 perc |
| 13. Én így tudnék segíteni! – Nekem jól jönne a segítség! | 10 perc |
| Összesen: | 200 perc |



JEGYZETEIM



Egy óriási hajót fogunk építeni, amelyhez székekre és padokra lesz szükség.

A gyerekek hozzanak magukkal gyümölcslekvárt, amelyet a pedagógus műanyag pohárkába tesz a kóstoláshoz! Legalább 5 féle ízű lekvárra lesz szükségünk, ezek közül az egyik eperlekvár legyen! Szükségünk lesz két nagy befőttesüvegre is, amelybe segítőcédulákat gyűjtünk.

FELADATOK LEÍRÁSA

1. A témanap megnyitása



A pedagógus ismerteti a témanap menetét. Útra kelünk, egy hajóban fogunk evezni, felfedezzük, hogyan tudunk egymás segítségére lenni. Utunk során feladatokat is megoldunk. Lesz kormányosunk és dobosunk, őket mindig valaki váltja majd.

2. Hajót „építünk”



Székekből, padokból, asztalokból közösen egy „sárkányhajót” építünk, legyen olyan nagy, hogy mindenki elférjen benne! Ebben a csónakban fogunk útra kelni és evezni. Kiválasztjuk a kormányost és a dobost. A dobos adta ütemre és a kormányos irányításával a lapátosok hajtják előre a hajót. A dobos a menetiránynak háttal ülve elől foglal helyet, a kormányos pedig hátul áll és a kormánylapáttal kormányoz.

MIT AKARUNK ELÉRNİ?

Felkeltjük a gyerekek érdeklődését a témanap iránt, a játék helyszínének megteremtésével ráhangoljuk őket a történetre és a feladatokra.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

Az ügyességi játékban megtapasztalják a segítségnyújtást és -adást.

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

2 póló

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek gondolkodjanak el a segítség különböző formáiról a történet segítségével.

3. Öltöztető

20 perc

Az utazásunk során fontos az öltözékünkre is figyelni. Fontos, hogy ne süssön meg a nap, ne fázzunk meg. Mielőtt beszállunk a csónakba, felöltözünk.

Két oszlopban állnak fel a gyerekek. Minden oszlopnak van egy segítője. Az első gyerekekre a segítők ráhúzza a pólót. Az első megfordul és a második gyermek mindkét karját megfogja. A segítők áthúzza a második gyermekre a pólót. Az a sor győz, akinél az utolsó gyermekre előbb kerül a póló.

Köszönjük meg a segítők munkáját! Játsszunk még egy kört, úgy, hogy a segítők is kipróbálják a játékot! Más segítőt választunk.

Ezután útra kelünk, evezünk.

4. Mesehallgató

10 perc

Kicsit hagyjuk abba az evezést és hallgassunk meg egy történetet! A pedagógus felolvassa Lackfi János történetét a könyvből.

Beszélgessünk az érzéseinkről:

- Kerültünk-e már hasonló helyzetbe, mint a történetben a kisfű?
- Hogyan segíthetünk annak, aki nem akarja, hogy segítsünk neki?
- Volt-e már olyan, hogy azzal is segítettünk valakinek, hogy csak ott voltunk vele?

Útra kelünk, evezünk.



5. Te kinek segítesz? Neked ki segít?



10 perc

Gondolj valakire, aki nincs most velünk az utunkon! Írd a nevét a középső oszlopba, és töltsd ki a sorokat!

Nekem ebben segít.		Én ebben tudok segíteni neki.
--------------------	--	-------------------------------

Útra kelünk, evezünk.

6. Palackposta



10 perc

Evezés közben találunk egy palackot, amiben egy régi bibliai szöveg volt összetekerve. Sajnos a szöveg betűi elmosódtak a papíron. Próbáljuk kitalálni, mi lehetett a teljes szöveg, a gyerek adják körbe egymásnak, és próbálják kiegészíteni a szöveget! Nyomtathatunk belőle több példányt. Amikor elvezették őt, megragadtak egy bizonyos cirénei ~~Simon~~, aki a mezőről jött, és rátették a keresztet, hogy vigye Jézus után. Követte őt a nép és az asszonyok nagy sokasága, akik jajgattak, és siratták őt. Jézus pedig feléjük fordulva ezt ~~mondta~~ nekik: Jeruzsálem leányai, ne engem ~~sirassatok~~, hanem magatokat és gyermekeiteket sirassátok.

Beszélgessünk arról, hogy mit tudtunk meg Lackfi János történetéből cirénei Simonról!

- Szívesen segített vagy kényszerítették, hogy segítsen?
- Ismerte Jézust?
- Ismeretleneket is szükséges segíteni?

Útra kelünk, evezünk.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek írásban forgalmazzák meg gondolataikat a segítségről.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A tanulók következtessék ki a hiányzó szavakat a szövegből. Mondják el, mit tudtak meg cirénei Simonról.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek tanulják meg Weöres Sándor versét megzenésítve. Fejlesztjük ritmusérzéküket, zenei élményben részesítjük őket.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek gondolkodását fejlesztjük.



7. Sehallselát Dömötör

20 perc

A történetből megtudtuk, hogy nem sokra mennénk, ha mindig mindenki másnak segítene. Weöres Sándor humoros versében sem mindenki a maga dolgát végzi.

Hallgassuk meg **Halász Judit előadásában** Weöres Sándor versét! Tanuljuk is meg, evezés közben énekeljük!

<https://meseld.hu/magyar-koltok-versei/weores-sandor/837-weores-sandor-sehallselat-domotor>

Útra kelünk, evezünk.



12

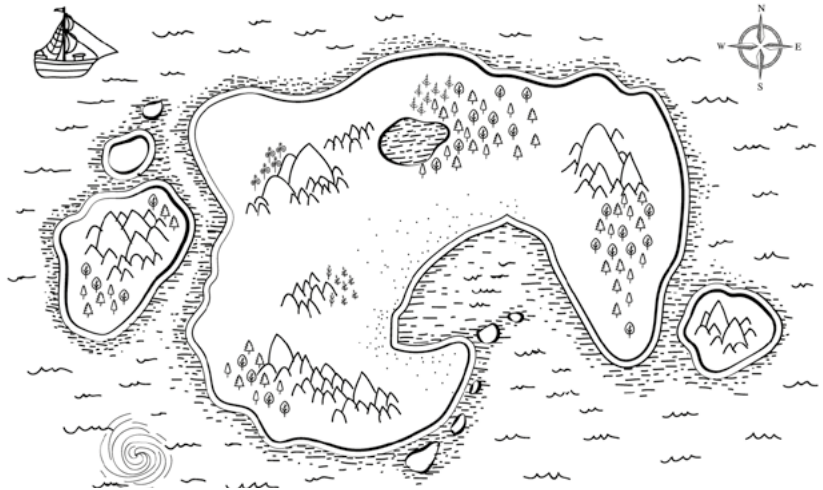


7

8. Kincset találunk

15 perc

A kapitány egy régi térképet talált, amelyen egykor bejelölt valaki, hogy kincsetek rejt az a sziget, amely mellett elhajózunk. Vetítsük ki a térképet!



A munkafüzetben található rejtvény megfejtésével, megtudhatjuk, hogy milyen kincs van elrejtve. Beszéljünk arról, hogy ha nagyon gazdagok lennénk, mert megtaláljuk a kincset, kinek segítenénk a pénzünkkel!

Megfejtés: ARANYLÁDIKÓ

Útra kelünk, evezünk.



JEGYZETEIM

9. Mit visz a kishajó?

10 perc

A pedagógus mondjon ki egy hangot, mondjuk p és ke-
ressünk olyan szavakat, amelyek ezzel a hanggal kezdőd-
nek: papírt, pulykát, pénzt, pónit... Mindenki próbáljon
olyan szavakat mondani, ami még nem hangzott el! Ha már nem
találunk ki új szavakat, játszunk ezt a játékot másik hanggal!
Útra kelünk, evezünk.

10. Írjunk négysorosot a segítségről!

25 perc

Hallgassuk meg Erdős Virág versét, majd mindenki pró-
báljon négysoros verset írni a segítségről!

<https://www.youtube.com/watch?v=zt9aAbFVoBQ>

Útra kelünk, evezünk.



MIT AKARUNK ELÉRNİ?

A gyerekek kreativitá-
sát fejlesztjük.

11. Jaj, de jó a lekvárfőzés!

10 perc

Hallgassuk meg újra a történetet Lackfi János előadásá-
ban, és hívjuk fel a gyerekek figyelmét arra, hogy külö-
nösen a lekvárfőzésről szóló jelenetre figyeljenek! Ezzel

kapcsolatosan ugyanis meglepetésünk lesz számukra.

Beszéljük meg, hogy miért mondta a kisfiú, hogy ez a legjobb fajta
segítség! Kapcsoljuk össze azzal, amit Tiszi mondott: két ember ere-
je összeadódik, és együtt nagy dolgokra képesek!

Útra kelünk, evezünk.



MIT AKARUNK ELÉRNİ?

A gyerekek gondolko-
dását fejlesztjük.



MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek érzékelését, az ízeletést fejlesztjük játékosan.

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek önismertét, szociális érzékenységét, empátiáját fejlesztjük

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

2 nagy befőttesüveg

12. Lekvárkóstolás

20 perc

A különböző ízesítésű lekvárokat bekötött szemmel kóstolgtatják a gyerekek.

Minden csoport tagjainak 5 műanyag pohárból különböző ízesítésű lekvárokat kell megkóstolnia. A pedagógus megszámozza a poharakat, és megjegyzi, hogy melyik pohárban milyen lekvár van. A csapatok tagjai sorban egymás után megkóstolják a lekvárokat, és megbeszélik, hogy szerintük melyikben volt az eperlekvár. Miután mindenki végzett a kóstolással, a csapatok vezetői fölírják a pohár számát a táblára. Útra kelünk, evezünk.

13. Én így tudnék segíteni!

– Nekem jól jönne a segítség!

10 perc

Két nagy befőttesüveget helyezünk középre, és kérjük meg a gyerekeket, hogy egy cédulára írják fel a nevüket és azt, hogy ők kinek és hogyan tudnának segíteni vagy nekik hogyan lehetne segíteni. A cédulákat dobják be a megfelelő befőttesüvegekbe!

A tanító később olvassa el a cédulákon lévő szövegeket, és beszéljen a segítségkérőkkel! Igyekezzenek megoldást találni!



Tördelés, nyomdai előkészítés: Rezessy Szabolcs

Nyomtatta és kötötte: Printingo Kft.

