

## 2. tanegység

### FELDOLGOZOTT MŰVEK

Simon Réka Zsuzsanna:  
*A király, aki nagyon  
szeretett játszani*  
(Szabó Lőrinc: *Bicikli*)

### MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Szöveggyűjtemény

Tábla, kréta vagy filc  
Behozott játékok  
Kövek, kavicsok



Füzet, íróeszköz

# A király, aki nagyon szeretett játszani

*Minimum 2x45 perces játékdélután*



Miről szól ez  
a tanegység?

A fogyasztói kultúrában sok gyerek számára elértéktelenedtek a játékok: egyszerűen túl sokat kapnak belőlük. Más gyerekek pedig alig-alig kapnak játékokat, hiszen a szülők örülnek, ha a legfontosabb dolgokat meg tudják vásárolni. Simon Réka Zsuzsanna meséje alkalmas arra, hogy a gyerekeket érzékenyítsük a szegényebb sorsú társaik irányába. Ha megfelelő az osztály lelki érettsége és anyagi helyzete, szervezzünk játékgyűjtést a szegény sorsú gyerekek számára! Ha a nagy szociális különbségek miatt ez „necces”, akkor találunk helyette játékfejlesztő csoportfeladatot a „semmi” kis kövekkel való játékhoz is.

### Áttekintő vázlat

2.1 A király, aki nagyon szeretett játszani	min. 2x45 perc
2.1a Mit csinál egy király?	15 perc
2.1b Mesesarok	20 perc
2.1c Játékdélután	45 perc
2.1d Játékgyűjtés meghirdetése	10 perc
<b>Összesen:</b>	<b>min. 2x45 perc</b>



Előkészületek

Szervezzük meg előre, beszéljük meg a szülővel, hogy a gyerekek hozzák be a kedvenc játékaikat! De csak azt, ami nem nagy értékű, vagyis nem tragédia, ha esetleg baja lesz.

Ha játékgyűjtést tervezünk, azt is beszéljük meg a szülővel, hogy ne érje őket váratlanul az akció! Illetve szervezzük meg előre, hogy hova, kiknek fogjuk eljuttatni a játékokat!



JEGYZETEIM

# FELADATOK LEÍRÁSA

## 2.1 A király, aki nagyon szeretett játszani



min.  
2x45  
perc

15  
perc

### 2.1a Mit csinál egy király?

A gyerekek képzeljék el, hogy ők egy mesebeli fejedelemség királyai!

- Mit csinálnak egész álló nap?
- Milyen kötelességeik vannak?
- Mit csinálnak szabadidejükben?
- Mihez van leginkább kedvük?

A cselekvéseket csak mozgással játsszák el, a többiek találják ki, majd az adott kifejezést írjuk fel a táblára!

### 2.1b Mesesarok

A gyerekek helyezkedjenek el a mesesarokban, majd olvassuk fel nekik

**Simon Réka Zsuzsanna: A király, aki nagyon szeretett játszani** című meséjének elejét a „Hogy mégis mit csinált?” mondatig!

Valóban! Mit csinálhatott ez a király? Találgassunk, és írjuk fel a szavakat a már meglévőkhöz a táblára!

Ezek után a gyerekek hallgassák végig a mesét, majd beszélgessünk arról, hogy

- Miben más ez a király, mint általában a királyok szoktak lenni?
- Miért furcsa, ha egy király játszik?
- Mit csinált a király a játékokkal? Vajon miért tette ezt?
- Előfordult-e már, hogy te is meguntad egy játékodat? Mit csináltál vele?
- Tudnánk-e követni a király példáját?

### Vedd figyelembe!

Az órán ajánlhatjuk Simon Réka Zsuzsanna: *Ahány király, annyi mese* című mesekönyvét (Manó Könyvek, Bp, 2013) nyári olvasmányként a gyerekeknek, hiszen nemcsak a játékos királlyal ismerkedhetnek meg, hanem – mint a könyv címe is mutatja – minden mesében más-más királyi karakter bukkan elő (könyvajánló elérhető a Reftantáron).

### 2.1c Játékdélután

A gyerekek közül, akinek kedve van, hozza be a kedvenc játékát! Minden játékot mutassanak be a gyerekek, és mondják el, miért szeretik! Ha gyűjtést rendezünk, akkor azokat a játékokat mutassák be, amit a gyűjtésre behoztak! Azután kis csoportokban próbáljanak ki néhány játékot!

20  
perc

45  
perc

#### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek értsék meg, hogy a megunt játékaik más gyerekeknek örömet okozhatnak.

#### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Mímes-mozgásos játék  
Mesehallgatás, beszélgetés, fantáziajáték  
Könyvajánlás  
Játék bemutatók, szabad játék  
Játékgyűjtés  
Alternatíva: játékötlelet és -tervezés kavicsokkal csoportmunkában  
Bibliai párhuzam felfedezése  
Kreatív írás: a király levele  
Versolvasás, beszélgetés vágyott játékokról (rajz)

#### MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Tábla, kréta vagy filc  
Behozott játékok  
Kövek, kavicsok



### Vedd figyelembe!

A kedvenc játék bemutatásánál a vigyázzunk arra, hogy a szegényebb sorsú vagy kevésbé közkedvelt gyerekek számára könnyen kínossá, frusztrálóvá válhat ez az óra, ha KÖTELEZŐ behozni és bemutatni a játékot! Arra is ügyeljünk, hogyha ilyen sorsú, stáuszú gyerek mégis behozza a játékát, és be is mutatja, akkor nehogy kinevessék, kicsúfolják! Igyekezzünk úgy irányítani az órát, hogy ezeknek a gyerekeknek is örömet okozzon, hogy beszélhetnek a játékaikról, hogy bemutathatják a társaiknak! Nagyon fontos, hogy a csoportalkotásnál a kevésbé kívánatos játékokkal is játsszanak a gyerekek, ezeket is kipróbálják. Nagy empátiával, odafigyeléssel kell tehát a csoportalakítást elvégezni. Ha úgy érezzük, esély van arra, hogy valamelyik gyerek kirekesztődik vagy kényelmetlen helyzetbe kerül, akkor inkább hagyjuk ki a játékbörzét, és válasszunk helyette más játéklehetőséget!

### Variációk

A mesebeli királynak volt sokféle játéka, mégis egyedül élt, és magányosnak érezte magát. Az utcán játszó gyerekeknek viszont nem volt más játéka, mint öt köve. Mégis élvezettel játszottak együtt. A játékhoz játszótársak is kellenek, és játékkedv, ötlet. Próbáljuk ki!

Alkossanak a gyerekek öt-hat fős csoportokat, és minden csoport kapjon egy marék kavicsot vagy követ (többet is lehet, de egyforma mennyiséget)! A csoportok feladata, hogy a kövekkel/kavicsokkal találjanak ki egy új játékot. (Tehát nem azt kell játszani, ami a mesében szerepel, viszont át lehet alakítani.) A játék lehet dobáló, kirakós, társas vagy építő játék, bármi, ami bevonja a csoportot a játékba. Meghatározott idő (például 15-20 perc) után a csoportok mutassák be egymásnak a játékaikat!

### Kapcsolódó

Beszélhetünk róla, hogy a bibliai időkben sem volt a gyerekeknek más játéka, mint amit maguk körül találtak, vagy abból készítettek. Mivel köves vidéken éltek, egészen biztosan sokat játszottak kövekkel is, például célba dobtak velük. Hiszen felnőtt korukban a pásztoroknak ügyesen kellett bánni a parittyával, amiben egy kis kődarab volt a lövedék. Az ifjú Dávid is öt sima kövecskét választott ki a patakából a parittyájához, hogy szembeszálljon Góliáttal, az óriás termetű filiszteus harccsal (1Sámuel 17,40).

- A kisfiú, aki nem kívánt magának semmit, mit kapott?
- Mit gondoltok, mi állt a levélben? Akinek van kedve, fogalmazza meg a király levelét!

(A feladat otthoni, szabadon választható feladatnak is adható.)



## 2.1d Játékgyűjtés

Hirdessünk játékgyűjtést szegény sorsú gyerekeknek, vagy gyűjtsük össze a behozott játékokat (amit kérhetünk eleve ezzel a céllal, előre egyeztetve a szülőkkel)!

10  
perc

### Variáció

Minden gyereknek van olyan játékvágya, amit nem kap meg. Vagy azért, mert nem tudják megvenni a szülei, vagy azért, mert nem akarják. Olvassuk el **Szabó Lőrinc: Bicikli** című versét, majd beszéljünk róla! Mit gondoltok, vajon miért nem kapta meg Lóci a vágyott biciklit? (Szabó Lóci az 1930-as éveken volt kisgyerek, amikor sokkal nagyobb dolog volt egy bicikli, mint ma. Nagyobb érték, és talán nagyobb veszélyforrás is a szülők szemében.)

Van-e olyan játék, amire ti nagyon vágytok, de valamiért nem kapjátok, nem kaphatjátok meg? Rajzoljátok le, mi az!

JEGYZETEIM

