

Vakáció

Alkotóműhely, 2x45 perc
(magyar, kreatív írás, vizuális kultúra)

Miről szól ez a tanegység?

A VAKÁCIÓ táblaképe maga is alkotás, mind nyelvi, mind képi értelemben. Ráadásul hét napon át tartó folyamatot is magába foglal, játékos időélményt ad a gyerekeknek. Erre a játékra épül szógyűjtő, versolvasó, szövegalkotó, képalkotó műhelymunkánk.

Áttekintő vázlat

6.1 Vershajó, várúrnő	45 perc
6.1a Mit hoz a nyár?	15 perc
6.1b Mit hoz a vers?	10 perc
6.1c VAKÁCIÓ-szövegek	20 perc
6.2 Mit fest a nyár?	45 perc
Összesen:	2x45 perc

Előkészületek

A nyelvi játék kötetlen műhelyhangulatot teremt, amit a környezet átrendezésével, az alkotóhelyek előzetes kialakításával is elősegíthetünk. A festés, kollázkészítés előkészítése nagyobb figyelmet igényel, de megéri. Egyfajta év végi jutalomjátéka is lehet ez a gyerekeknek a megmaradt festékekkel, színes papírokkal, egyéb anyagokkal.

FELADATOK LEÍRÁSA

6.1 Mit hoz a vershajó?



45 perc

6.1a Mit hoz a nyár?

A „Mit visz a kis hajó?” című közismert nyelvi játékot alakítsuk át „Mit hoz a nyár?” játékká! Haladjunk végig a VAKÁCIÓ betűin, visszafelé, ahogy a táblára szokott kerülni a tanév utolsó napjaiban!

Tehát:

Mit hoz a nyár Ó-val? (Óperenciát, óceánt, óriáslépést, órásmestert)

Mit hoz a nyár I-vel? (Ibolyát, illatot, időt, információt) Stb.

15 perc

6.1b Mit hoz a vers?

- Mit hoz **Miklya Zsolt: Vár-úrnő óriáslábai** című versében a VAKÁCIÓ?
- Hogyan épül fel a vers? Mit hoznak az egyes betűk?

10 perc

6. tanegység

FELDOLGOZOTT MŰVEK

Miklya Zsolt:
Vár-úrnő óriáslábai
T. Horváth Imre: *Mit kívánjak nyárra?* (online)

MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?

Szöveggyűjtemény

Füzet, íróeszköz

Rajzlap
Rajz- és festőeszközök
Kollázkészítés és kiállításrendezés anyagai, eszközei

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A VAKÁCIÓ nyelvi játékból merítsünk további alkotókedvet.

MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Szógyűjtő nyelvi játék
Versek olvasása, értelmezése
Kreatív írás: vers vagy prózaszöveg írása a VAKÁCIÓ betűire

JEGYZETEIM



- Kik szerepelnek a versben? És ki beszél? Ki mondhatja az utolsó mondatot?
- Nektek milyen kívánságaitok vannak a nyárra?

Olvassuk fel **T. Horváth Imre: *Mit kívánjak nyárra?*** című versét is (elérhető a Reftantáron), és folytassuk a listát szóban még néhány fontos kívánsággal!

6.1c VAKÁCIÓ-szövegek

20
perc

Írjatok a VAKÁCIÓ betűire verset vagy prózaszöveget! A VAKÁCIÓ betűi itt is kezdőbetűk legyenek! Kezdődhet velük egy új sor, új versszak vagy új mondat, új bekezdés.

A szöveg arról szólhat, amit vártok a nyártól, amit nagyon szeretnétek, hogy teljesüljön. Elképzelhettek előre egy kalandot, egy élményt, vagy kitalálhattok róla egy mesét, írhattok hozzá egy verset vagy dalt.

A művek egyéni, páros vagy csoportmunkában is készülhetnek.

Vedd figyelembe!

Az „akrosztichon”, a névelrejtés, üzenet versfőbe rejtése egykor népszerű költői játék volt, amit kevésbé kötött formában is kipróbálhatnak a gyerekek. Szabadvers, rövid próza is írható ezzel a nyelvi játékkal, amire jó példa Takács Zsuzsa: *Rejtjeles tábori lap* című verse. A vers szerepel a 4. osztályos állami olvasókönyvben (1/15.o.), de megtaláljuk az interneten is azonos című verskötetében (elérhető a Reftantáron).

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A nyelvi játék folytatása képalkotással.

MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Rajzolás, festés, papírkollázs készítése
Kiállításrendezés a VAKÁCIÓ betűi köré

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Rajzlap
Rajz- és festőeszközök
Kollázskészítés és kiállításrendezés anyagai, eszközei

6.2 Mit fest a nyár?

45
perc

És ha azt kérdezem: mit fest a nyár – mi lesz a válasz?

Rajzoljatok, fessetek képeket arról, hogy mit szeretnétek a nyáron legjobban csinálni! Kollázképet is alkothattok színes papírokból.

A művek készülhetnek most is egyéni, páros vagy csoportmunkában. Kapcsolódhatnak az előző óra szövegeihez, de a képi ábrázolás új lehetőségeket nyit meg, ezért nyugodtan el lehet térni a szövegektől.

Végül rendezetek kiállítást a képekből, melyek felkerülhetnek a VAKÁCIÓ betűi köré vagy közé!

Vedd figyelembe!

Akik az előző órán nem tudták befejezni a feladatot, a második órán folytathatják a szövegírást, és így később kapcsolódnak be a képalkotásba. Mindezt önkéntes, választható alapon. (A szöveg befejezése otthoni feladat is lehet.)



JEGYZETEIM