

# Egyéb ötletek

## FELADATOK LEÍRÁSA

### 6.1 Szeleburdi család



**Bálint Ágnes** immár klasszikusnak számító *Szeleburdi család* című gyermekregényéből a nyaralás kezdetéről szóló részleteket választottuk ki. „Megbeszéltük a Radóval, hogy naplót fogunk írni, és majd ha öregek leszünk, jót derülünk rajta” – így kezdi naplóját a tizenkét éves Laci, és hűségesen beszámol a kis, bérházi lakásban élő háromgyermekes Faragó család eseménydús hétköznapjairól, köztük a nyaralásról is, nagymamáék vidéki, Duna-parti házában.

Mutassuk meg a könyvet (könyvajánló elérhető a [reftantar.hu](http://reftantar.hu)-n a szöveggyűjtemény aloldalán)!

Ha a nyár folyamán elolvassák a gyerekek, akkor a megszokott, sokrétű intelligencián alapuló olvasónaplót készítsék el! (A választható feladatokat lásd a júniusi 3. téma 5., könyvtárlátogatással egybekötött tanegységében!)

Hogy a gyerekek kedvet kapjanak az olvasáshoz, rendezzünk nekik interaktív klubfoglalkozást a regény egy fejezetére alapozva! Az alábbi feladatok szintén a sokrétű intelligencia alapján készültek. A szöveg elolvasása után bármelyik feladatot elvégezhetik a gyerekek, amelyekhez kedvük van, akár többet is. (A feladatsor elérhető a [reftantar.hu](http://reftantar.hu)-n a szöveggyűjtemény aloldalán letölthető, nyomtatható formában.)

#### 1. Radó levele (*verbális-nyelvi intelligencia*)

Mit gondolsz, milyen levelet írhatott a szüleinek Radó a nyaralásból? Írd meg a levelét!

#### 2. Lehetetlen számítások (*logikai-matematikai intelligencia*)

A történetet mesélő (naplót író) Laci számtanból és földrajzból hármásra áll. A regény következő fejezetében kiderül, hogy az egyeseit azért kapta, mert otthon felejtette a házi feladatot, elvesztette a füzetét, nevetgélt az órán és hasonlók. Ha Lacinak mondjuk négy ötöse és három egyese van egy tárgyból, hány ötöst kellene szereznie, hogy év végére jeles legyen (4,5 fölé kerüljön az átlaga)? (Próbálkozással is rá lehet jönni, hogy 17 ötössel éri el az átlaga a 4,5-öt. Ami tényleg lehetetlen egy hónap alatt.)

Ha tényleg lehetetlen, mint Feri gondolja, akkor mi lehet a megoldás? Mi a jó stratégia? (Ha bebizonyítja, hogy jó tanuló, és jeles a tudása, a tanárok nem számítják be az ilyen egyeseket. Tehát nemcsak a matematikán múlik. Ez Radó stratégiája, tőle kapja Laci a tanácsot.)

## 6. tanegység

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek kapjanak kedvet a könyv elolvasásához.

### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Szöveg olvasása, értelmezése  
Kreatív írás: levél, napló-bejegyzés  
Átlagszámítás, logikai probléma megoldása  
Terület kitöltése formákkal, színezés  
Induló írása dallamra és előadása  
Mozgásos gyűjtögető játék  
Természet megfigyelése  
Situációs játék  
Jövőkép elképzélése

### MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Regény (bemutatáshoz)  
Rajzlap, rajzeszközök  
Orsótészta

JEGYZETEIM



### 3. A tarka disznóól (*vizuális-térbeli intelligencia*)

Az uszadékfákat a víz sodorja partra, és különböző formájúak. A nagypapának úgy kellett összeválogatnia a fadarabokat, mintha egy puzzle vagy egy kirakós elemeit rakná egymás mellé. Rajzold le a disznóólat úgy, hogy látszódnak a különböző elemek, és színezd azokat különböző színűre (abban az állapotban, mielőtt nagyapa befestené az egészet világoszöldre)!

### 4. Egy kis induló (*zenei-ritmikus intelligencia*)

Írd meg, és énekelj is el Laci és Radó indulóját az *Egy kis malac rőf, rőf, rőf* című dal dallamára, és add is elő (elérhető a Reftantáron)!

### 5. Csigagyűjtögetés (*testi-mozgásos intelligencia*)

A játékot lebetonozott pályán érdemes játszani, de köves, kavicsos terepen is lehet. Vigyünk ki egy zacskó orsótészta, és szőrjük szét nagy területen. Adott idő alatt ki tud több „csigát” összegyűjteni? A csigákra azonban vigyázni kell! Aki összetapos egyet, kiesik a játékból.

### 6. Apró élőlények (*természeti intelligencia*)

A gyerekek menjenek ki az udvarra, ez most a sziget! Derítsék fel, milyen apró élőlények (csigák, rovarok) élnek rajta, és készítsenek róluk rajzot vagy fényképet!

### 7. A nagy kérés (*kapcsolati intelligencia*)

Kis csoportban játsszátok el a jelenetet, amikor a regény főszereplője (Laci) megkéri a családját, hadd nyaraljon velük a nagymamáéknál Radó is!

Szereplők:

- Laci
- Feri (Laci bátyja)
- Picurka (ötéves kishúguk)
- Anyu
- Apu

### 8. Kedves Naplóm... (*önismereti + verbális-nyelvi intelligencia*)

Keresd ki a június 6-i bejegyzést, és olvasd el! Ha te naplót írnál, milyen bejegyzést kezdenél úgy, mint Laci? Írj le egy történetet, amire megatottsággal vagy büszkeséggel emlékezel vissza!

### 9. Anyu olyan rendes... (*egzisztenciális + kapcsolati intelligencia*)

Laci azt tervezi, felnőttkorában megveszi anyukájának a legszebb és legdivatosabb fürdőruhát. Nem is egyet. Mert anyu olyan rendes...

Gondolkozz el rajta, hogyha nagy leszel, te mivel tudnád anyukádnak meghálálni a szeretetét!



## 6.2 Nyári zöld – versműhely



### 6.2a Hangjáték

Kis csoportokban dolgozzanak a gyerekek:

Olvassátok el **Mándy Stefánia: Zölden zúg** című versét, majd készítsetek belőle hangjátékot, felolvasósínházat! Készüljete fel a vers ritmikus, hangos olvasására, felosztva a sorokat szóló és kórus részek szerint!

Hangjátékaikat mutassák be egymásnak a csoportok!

#### Vedd figyelembe!

A vers erőteljes lüktetését a trocheusi ritmus adja, tehát főleg trocheusok (tá-ti) és spondeusok (tá-tá) alkotják. Lásd például az első versszakot:

Zölden zúg a fű, a fa,	--   - U   - U   <u>U</u>
zöldet súg a lomb,	--   - U   -
zöld a rétek illata,	- U   - U   - U   <u>U</u>
zöld a békacomb.	- U   - U   -

### 6.2b Színjáték

Továbbra is kis csoportokban maradva figyeljétek meg, hányféle zöld szerepel a versben! Mi mindennek van zöld színe?

Színes papírokkal készítsetek közösen kollázsképet, amin sokféle zöld szerepel!

Zöld formákkal érzékeltessétek a nyár bőségét!

### 6.2c Versjáték

Játsszatok a színekkel és ritmusokkal! Írjatok egy hasonlóan színes és erőteljesen ritmikus verset nyári témában! (A szín nem csak zöld lehet, a ritmika viszont maradhat a tá-ti és tá-tá ritmuselemeknél.)

A munka most inkább egyéni, esetleg páros legyen.

Végül olvassák fel a vállalkozók a verseiket!

min.  
20 perc

min.  
20 perc

min.  
20 perc

min.  
20 perc

#### MIT AKARUNK ELÉRNI?

Többféle érzékszerv összekapcsolása a vers befogadása és tovább-alkotása során.

#### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Versolvasás, hangjáték csoportmunkában  
Papírkollázs készítése a zöld árnyalataival  
Kreatív írás: színes és ritmikus vers

#### MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Rajzlap, színes papírok  
Olló, ragasztó

