

Nagy Ho-ho-ho

*Komplex témanap műhelymunkával
(magyar, matematika, ének-zene, vizuális kultúra,
testnevelés, kreatív írás, hittan)*

A horgászat sokak számára kedves elfoglaltság, olyan kikapcsolódás, ami semmivel sem pótolható. Csukás István Nagy Ho-ho-ho-horgásza kedves humorával bevonja a gyerekeket ebbe az érdekes világba. A szövegismereti és a sokrétű intelligenciára épülő feladatokkal és játékokkal pedig még közelebb hozzuk a gyerekekhez a Nagy ho-ho-ho-t.

Miről szól ez a tanegység?

Áttekintő vázlat

3.1 A nagy ho-ho-ho	100 perc
3.1a A horgászatban az a jó!	20 perc
3.1b Nagy Ho-ho-ho-horgász dala	20 perc
3.1c Ho-ho-ho kalandok	30 perc
3.1d Jó sporttárs	30 perc
3.2 Nagy Ho-ho-ho műhelymunka	120 perc
Összesen:	közel 4 óra

Előkészületek


Ha nincs a gyerekek között horgász, akkor hívjunk meg egy felnőttet, aki szívesen tart élménybeszámolót a horgászkalandjairól! Szerezzük be a könyvtárból **Pintér Károly: Magyarország halai** című könyvét! Készítsük elő a műhelymunka kellékeit, amit a feladatleírásokkal együtt érdemes feladatcsoportonként előre elrendezni!

3. tanegység

FELDOLGOZOTT MŰVEK


A Nagy Ho-ho-ho-horgász – főcímdal (dalszöveg Csukás István: A Nagy Ho-ho-ho-horgász dala alapján) Csukás István: Reszkesetek, halacsák! (részlet a szerző A Nagy Ho-ho-ho-horgász nyáron című meseregényéből)

MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?

 Internet, projektor, hangfal

 Szöveggyűjtemény

Tábla, kréta/filc

 Füzet, íróeszköz

Kinyomtatott halak (online elérhető)
Horgászós játék anyagai, eszközei
Ritmushangszerek
Pintér Károly: Magyarország halai című könyve

FELADATOK LEÍRÁSA

3.1 A nagy ho-ho-ho

3.1a A horgászatban az a jó!

A gyerekek közül valószínűleg többen járnak vagy voltak már horgászni. Kérjük meg őket, hogy számoljanak be horgászkalandjaikról!

Ha nincs horgász gyerek az osztályban, akkor hívjunk meg egy apukát, nagypapát, akiről tudjuk, hogy nemcsak horgászni szeret, hanem nagy sztorimesélő is, és kérjük meg, hogy meséljen a horgászatról! Ha végképp nincs a környezetünkben horgász, akkor ezt a feladatot ki is hagyhatjuk.



MIT AKARUNK ELÉRNİ?

A gyerekek vegyék észre a rajzfilm és az eredeti mese közötti különbségeket.

JEGYZETEIM



MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Élménybeszámolók
Énektanulás
Filmnézés
Meseolvasás
Film és meseszöveg
összehasonlítása
Jellemzés, tulajdonságok
gyűjtése
(Dal- és versszöveg öss-
zehasonlítása)

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHÉZ A FELADATHOZ?

Tábla, kréta/filc

Vedd figyelembe!

A felnőtt meghívásánál ügyeljünk arra, hogy olyan ember jöjjön, aki megérti, hogy most gyerekeknek mesél a horgászatról, tehát azt megfelelő stílusban, megfelelő szavak használatával teszi, és a sztoriba se csempész bele obszcén vagy a gyerekeknek nem való tartalmakat!

Ha jó mesélő és pozitív személyiségű horgászt „fogunk ki”, az élménybeszámoló-
ra akár egy teljes órát is rászánhatunk.

3.1b A Nagy Ho-ho-ho-horgász dala

Nézzük meg Csukás István: *A Nagy Ho-ho-ho-horgász dala* című animációt (elérhető a Reftantáron)!

20
perc

Majd keressük meg a dalszöveget a szöveggyűjteményben (*A Nagy Ho-ho-ho-hor-
gász – főcímdal (dalszöveg Csukás István: A Nagy Ho-ho-ho-horgász dala alap-
ján)*), és próbáljuk meg énekelni! Ha jól megy, táncolhatunk is rá.

Vedd figyelembe!

A vers és a dalfeldolgozás szövege eltér egymástól. Az eredeti verset megtaláljuk a meseszöveg elején.

3.1c Ho-ho-ho kalandok

Nézzük meg a **Csukás István** meseregényéből (*A Nagy Ho-ho-ho-horgász
nyáron*) készült animációs filmsorozat *Reszkessetek halacskák* című első részét (elérhető a Reftantáron)!

A film megtekintése után beszéljük meg, hogy milyenek ismertük meg a Nagy Ho-ho-ho-t a filmből! A gyerekek mondjanak tulajdonságokat, és azokat írják fel a táblára egy oszlopba!

Majd beszéljük meg, szedjük össze, hogy milyen csalikkal próbálkozott a horgász! Ezeket is írjuk fel egy másik oszlopba!

Ezek után a gyerekek olvassák el magukban a mesét a szöveggyűjteményből, és keressenek minél több különbséget a mese és a rajzfilm között!

3.1d Jó sporttárs

Beszélgessünk arról, hogy:

- Milyenek ismertük meg a szövegből a Nagy Ho-ho-ho-t?
- Megegyeznek a filmben szereplő tulajdonságai az eredeti szövegből megismert szereplő tulajdonságaival? Miben igen, miben nem?

Egy tulajdonság elég hangsúlyos a szövegben. Kétszer is előfordul a kifejezés. Keressétek ki, mi lehet az! (jó sporttárs)

Értelmezzük közösen, hogy:

- Mit jelent a jó sporttárs fogalma?

30
perc

15
perc



JEGYZETEIM

- Milyen tulajdonságokat rejt magában?

Írjuk fel a táblára a Nagy Ho-ho-ho rajzfilm alapján összegyűjtött tulajdonságai mellé azokat a tulajdonságokat, amelyek egy jó sporttársra jellemzőek!

- Vannak-e egyezések? Mi a legfontosabb különbség?

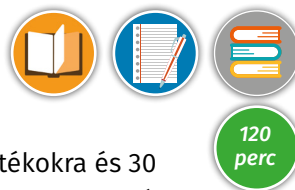
Ezek után vitassuk meg, hogy mennyiben ábrázolta hűen a rajzfilm a Nagy Ho-ho-ho alakját, és mi volt az, amiben megváltoztatta!

Ezen a ponton érdemes kiemelni, hogy az eredeti mű, az olvasott szöveg mennyivel többet ad, mint a rajzfilm. Keressük meg a szövegben, hogy mi mindennel tudunk meg többet a Nagy Ho-ho-ho-ról a meséből, mint a rajzfilmből! Miben ad többet a rajzfilm? Keressük meg azokat az eseményeket, figurákat, amelyek nem szerepelnek ebben a fejezetben, a rajzfilmben mégis benne vannak!

Variáció

Az eredeti verset és a belőle készült dalszöveget is összehasonlíthatjuk. Hogyan változtatta meg a szabályosabb, rendezettebb versformát a dallam?

3.2 Nagy Ho-ho-ho műhelymunka



A műhelymunka során 90 percet szánunk a különböző játékokra és 30 percet a bemutatókra. A tevékenységek közül a gyerekek szabadon választhatnak, akár több csoport feladatait is elvégezhetik. A tevékenységeket a sokrétű intelligencia típusainak figyelembevételével állítottuk össze.

1. Világcsúcs! (verbális-nyelvi)

A gyerekek írjanak egy rövid, de hatásvadász cikket arról, hogyan érte el világcsúcsát a Nagy Ho-ho-ho!

2. Halak ritmusa (logikai-matematikai, vizuális-térbeli)

Az online letölthető (a Reftantáron elérhető) színező lapon a gyerekek színezzék ki úgy a halak pikkelyeit, hogy az sormintákat, mintázatot adjon ki!

3. Halászat (vizuális-térbeli)

A gyerekekkel könnyen készíthetünk horgászó játékot.

Egy halacska így készül: dekorgumira rajzoljanak halformát, amit vágjanak ki kétszer! A dekorgumit ragasszák össze úgy, hogy a hal szájába Palmatex ragasztóval egy kihajtott gemkapcsot is ragasszanak (vagy fűzzék bele a hal szájába a gemkapcsot)!

A horgászbót nádszálból vagy hurkapálcikából készül, aminek a végére szintén gemkapcsot fűzünk. Mágnesset is erősíthetünk a horgászbót végére (vagy fordítva: a halcskába rejtjük el a mágnesset).

MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek saját intelligencia-típusuknak megfelelő tevékenységgel mélyedhetnek el a Nagy Ho-ho-ho világába.

MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Újságcikk írása
Sorminta, mintázat színezéssel
Horgászós játék készítése és kipróbálása
Éneklés, dal transzformálása, dalszerzés
Halfajták bemutatása leírással, rajzzal
Kreatív írás: önjellemzés, imádság
Interjúkészítés

MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Kinyomtatott halak
Horgászós játék anyagai, eszközei
Ritmushangszerek
vagy Pintér Károly: *Magyarország halai* című könyve

JEGYZETEIM



A gemkapcsos és mágneses megoldásra is leírást, képeket találunk a Reftantáron.

4. Horgászás (testi-mozgásos)

Vegyünk elő egy nagyobb lavórt vagy egy felfújható gyerekmedencét! Eresszük bele az elkészített halakat, és rendezzünk horgászversenyt! Adott idő alatt ki tudja a legtöbb halacskát kifogni?

5. Nagy Ho-ho-ho induló (zenei-ritmikus)

A gyerekek adják elő a Nagy Ho-ho-ho dalát induló-stílusban, ritmushangszerekkel kísérve!

Megzenésíthetik az eredeti dalt is, amit a meseszövegben találunk. A szabályos dalforma nem mindenütt illeszkedik a rajzfilm dallamához. Ettől el lehet térni, át lehet alakítani a dallamot is (nem csak a szöveget). De teljesen új dallamot is ki lehet találni hozzá.

6. Magyar halfajták (természeti)

Vigyünk be a gyerekeknek Pintér Károly: *Magyarország halai* című könyvét (Akadémiai Kiadó, Budapest, 2002)! Válasszanak ki a gyerekek belőle legalább három halfajt, rajzolják le, és írjanak rövid ismertetőt ezekről a halakról! Ha van rá lehetőség, a keresést online is elvégezhetik a gyerekek a Horgász.hu oldalon (a képre kattintva több információ is olvasható az adott halfajról – elérhető a Reftantáron).

7. Milyen sporttárs vagyok? (önismereti)

Gondolják végig, és írják le a gyerekek, hogy bennük melyek azok a tulajdonságok, amelyek egy jó sporttársra jellemzőek! Írjanak példát arra, amikor hasznát vették, vagy másoknak hasznára volt ez a tulajdonságuk!

8. Interjú a Ho-ho-ho-val (kapcsolati)

Készítsenek a gyerekek párban interjút a Nagy Ho-ho-ho-val a horgászkalandjairól! Az interjút fel is vehetik.

Csoportmunkában a halakkal is készülhet csoportos interjú (nézőpontváltás fontossága).

9. Hálaadó ima (egzisztenciális)

Írjanak hálaadó imádságot a Nagy Ho-ho-ho nevében!

Akik megoldották a természeti feladatot, a halak sokféleségéért is hálát adhatnak Istennek!