

# Egyéb ötletek

## FELADATOK LEÍRÁSA

### 6.1 Ez egy ilyen nap



**Mészöly Ágnes:** *Ez egy ilyen nap* című könyve (Naphegy Kiadó, Bp, 2016) már egy kicsit az iskolakezdésre készíti fel a gyerekeket. A könyvben 12 tízéves gyerek egy iskolai napját ismerhetjük meg, ami (akármilyen furcsának is hat) teljesen más mindannyiuk számára. A könyv olvasása során a gyerekek rádöbbenhetnek arra, hogy mennyire másfajta élete van egy vidéki és egy városi, egy tanyasi vagy egy fővárosi, egy szegény és egy gazdag, vagy egy egészséges sportoló és egy testi fogyatékos gyereknek. (Könyvajánló elérhető a [reftantar.hu](http://reftantar.hu)-n a szöveggyűjtemény aloldalán.)

Hogy a gyerekek kedvet kapjanak az olvasáshoz, rendezzünk nekik interaktív klubfoglalkozást a könyv egy fejezetére alapozva! A feladatok a sokrétű intelligencia típusai alapján készültek. A szöveg elolvasása után bármelyik feladatot elvégezhetik a gyerekek, amelyikhez kedvük van, akár többet is.

(A könyv elolvasása után pedig javasoljuk az interaktív olvasónapló megírását, melynek feladatai a júniusi 3. téma 5. tanegységében találhatóak.)

**A kötetből Peti történetét ismerhetik meg a gyerekek,** aki mozgássérült, és a Pető Intézetben lakik. A szöveg elolvasása előtt beszéljünk a gyerekekkel arról, hogy kinek van saját élménye mozgássérültekkel kapcsolatban, és milyenek ezek az élmények! Beszéljünk velük a Pető Intézetről, a konduktorok munkájáról is, amiről egy összefoglaló elérhető a [reftantar.hu](http://reftantar.hu)-n a szöveggyűjtemény aloldalán.

Olvassuk fel a gyerekeknek Peti történetét, és beszéljük meg, miben más az ő élete, mint a miénk!

Majd kis csoportokba rendeződve válasszanak feladatot, és olvassák el újra a történet rájuk vonatkozó részét! (A feladatok nyomtatható formában elérhetők a [reftantar.hu](http://reftantar.hu)-n a szöveggyűjtemény aloldalán.)

#### 1. Ki vagyok én? (verbális-nyelvi intelligencia)

Játsszatok *Ki vagyok én?* játékot úgy, ahogy a történetben le van írva!

#### 2. Számfeladatok (logikai-matematikai intelligencia)

A történetben szereplő számokból alakítsatok ki minél több két, három és négyjegyű számot, majd alkossatok olyan feladatokat, amelyek nektek is fejtőrést okoznának! Például: bonyolult alpműveletek, szöveges feladatok stb.

## 6. tanegység

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

Kedvcsináló a könyv elolvasásához.

### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Kitalálós nyelvi játék  
Kreatív írás: levél, monodóka, állatleírás  
Labirintusjáték tervezése  
Állatrajz  
Mozgásos játék mondókával  
Beszélgetés, értéksorrend felállítása

### MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Rajzlap, írólap, rajzeszközök

JEGYZETEIM



3. Labirintusjáték (*vizuális-térbeli + logikai-matematikai intelligencia*)  
Andi labirintusjátékot készített Petinek egy meséhez. Keressétek meg ezt a részt, és tervezetek, rajzoljatok ti is egy labirintusjátékot a mesében szereplő állatok játékához! Találjatok ki hozzá játékszabályokat is, hogy a játékot táblás játékként lehessen játszani!

4. Mondókatorna (*zenei-ritmikus + testi-mozgásos intelligencia*)  
Hogyan végzik a mozgásfejlesztő tornát az intézetben? Úgy, hogy mondogatják is, amit csinálnak.  
Próbáljátok ki az alábbi mondókatornát (zárójelben találjátok a mozgást)!

Biciklire szálltam (*a földön ülve lábainkkal tekerjük a biciklinket*),  
megfájdult a hátam (*lábak kinyújtása, felülés, a hát kiegyenesítése, kezeinket a derekunkra tesszük*).

Repülőre ültem (*ülve, karok oldalsó tartásban*),  
nagyon elszédültem (*ülésben jobbra-balra dülöngélünk*).

Csónakkal eveztem (*kezeinkkel evezünk*),  
sajnos vízbe estem (*felállunk, kezeinket lerázzuk*).

Máskor, ha sietek,  
inkább gyalog megyek (*helyben járás*).

Találjatok ki hasonló ritmikus mondókát és hozzá kapcsolódó mozdulatsort!

5. Egérportré (*természeti + vizuális-térbeli intelligencia*)  
Készítsetek egy rajzot és egy leírást Petinek az egérről!

6. Kapcsolatok (*kapcsolati intelligencia*)  
Peti sok gyereket emleget a történetben. Olvassátok el újra a szöveget, és állítsátok fontossági sorrendbe a szereplőket Peti szempontjából! Ki lehet számára a legfontosabb, legkedvesebb, és miért? Kivel piszkálják egymást örökké? Miért? Mit gondoltok, hogyan tudnának kibékülni egymással?

7. Levél haza (*önismereti + verbális-nyelvi intelligencia*)  
Írj egy levelet Peti nevében az édesanyjának, amiben leírja, hogy mi hiányzik neki az otthoni életéből!

8. Peti a barátom (*egzisztenciális + verbális-nyelvi intelligencia*)  
Gondolkozz el rajta, hogyha Peti lenne a barátod, mi mindent tudnátok együtt csinálni! Miben tudnál segíteni neki? És ő miben neked? Beszélgetsetek erről a csoportban!



## 6.2. Csodálkozópád



Olvassák el a gyerekek párban vagy kis csoportban **Dániel András: Pad című történetét!** Aztán induljanak el, és keressenek a környéken egy padot, ahol üldöghelhetnek, nézelődhetnek és csodálkozhatnak kedvükre. Ha jól kicsodálkozták magukat, hazamehetnek, de vigyenek haza a csodákból is valamit!

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

Kapjanak kedvet a gyerekek a nézelődéshez.

### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Meseolvasás  
Séta, nézelődés

## 6.3 Mindenki mást csinál



Olvassuk el **Börcsök Mária: Mindenki mást csinál** című versét, és keressük meg benne a más csinálásokat! Mi bennük a vicces?

Mi a szójátékok alapja? Hogy szólna a vers, ha mindenki azt csinálná, amit a nevéből képzett ige jelent? Miért érdekesebb így ez a vers?

Keressünk hasonló igéket, melyek állatnévből képzettek, vagy bennük van egy állat neve! *Például:* sasol, szamaragol, kígyózik, hangyászik, legyeskedik stb.

### Vedd figyelembe!

Hasonló szóképző-játékkal találkozhattunk Tamkó Sirtató Károly: *Mamagol* című versében. (Feldolgozását lásd az áprilisi *Dalnokok háza* című téma Egyéb ötletei között, a vers elérhető a [reftantar.hu](http://reftantar.hu)-n a szöveggyűjtemény aloldalán Reftantár tanegység link, a 08-3/6.3. tanegység anyagánál.)

### Máscsinálások – mozgásos, kitalálós játék

Pantomimmozgással mutassátok meg, milyen állat vagytok, és mit csináltok!

A cselekvések között csupa állatnévből képzett legyen, ami szerepelt a versben, vagy amit gyűjtöttünk!

*Például:* a szamár (két nagy fül) kutyagol (lomha, négylábon járás).

Most emberek vagytok, és be is mutatkoztok szóban a foglalkozásotokkal, de valami egészen mást csináltok a mozdulataitokkal. A többieknek ki kell találni, hogy mit.

*Például:* vasutas vagytok (és egy képet festek – pantomimmozgással)

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A vers szójátékainak megfejtése és újabb játékokban való alkalmazása.

### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Vers olvasása, értelmezése, szójátékok keresése, megfejtése

Állatnévből képzett igék gyűjtése

Mímes-mozgásos kitalálós játékok

