

# A bárányember

45 perces szövegfeldolgozó óra bibliai kapcsolódással (magyar, etika, hittan)

Miről szól ez a tanegység?

A gyerekekben rengeteg teológiai kérdés felmerül, melyeket sokszor megfogalmazni sem tudnak. Ilyen komoly teológiai kérdéseket vet fel - a gyermek szemszögéből - Kiss Ottó meséje. Éppen ezért ennek az órának a fő tevékenységi formája a beszélgetés.

## Áttekintő vázlat

1.1 Bárányember	45 perc
1.1a Szuperképességek	10 perc
1.1b A Bárányember	10-15 perc
1.1c Kérdések Istenről	15-20 perc
<b>Összesen:</b>	<b>45 perc</b>

Előkészületek



Őszinte, nyitott szívvel és ebből fakadó kommunikációval tehetjük a legtöbbet az óra sikeréért.

## 3. tanegység

### FELDOLGOZOTT MŰVEK

Kiss Ottó:  
A bárányember

### MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?

-  Szöveggyűjtemény
-  Írólap, íróeszköz

## FELADATOK LEÍRÁSA

### 1.1 Bárányember

#### 1.1a Szuperképességek

Beszéljünk a gyerekekkel arról, hogy milyen szuperhősöket ismernek, a szuperhősöknek milyen superképességeik vannak, és a gyerekek melyik superképességet szeretnék leginkább a maguk számára! A beszélgetés végén mindenképpen kérdezzük meg, hogy ismerik-e a Pókembert és Batmant, a Denevérembert! Mi köztük van a pókhoz és a denevérhez? Van-e ilyen típusú superképességük?

#### 1.1b A Bárányember

A pedagógus olvassa fel **Kiss Ottó: A bárányember** című meséjét, a gyerekek pedig figyeljék meg, hogy itt milyen superképességekről van szó! Először beszéljünk a megfigyeléseik alapján a kérdésről!

A mese olyan komoly teológiai kérdéseket vet fel, amire érdemes az egész órát rászánni. Természetesen akkor, ha gyerekek érdeklődnek, nyitottak. Fontos, hogy a beszélgetés végén a saját kérdéseiket is feltehessék.



45 perc

10 perc

10-15 perc

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek értsék meg a műben felmerülő teológiai problémákat, és tegyék fel a saját kérdéseiket.

### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Beszélgetés  
Meseolvasás  
Kérdések megfogalmazása írásban

JEGYZETEIM



A mese kapcsán felmerülő teológiai kérdések:

- Ki a báránymember? (Ézs 53,7; Jn 1,29-34)
- Miért a szelídség a szuperképessége? Hol, hogyan bizonyította ezt? (Ézs 53,2-10; Mt 11,29)
- Miért ő az egyetlen igazi „szuperhős”? (Jn 1,1-14; Gal 4,4-5)
- Hogyan gondoskodik Isten minden teremtményről? (Mt 6,25-34)
- Honnan van Jézus „szuperereje”? (Mt 28,16-20)
- Hol van most Jézus? (Zsolt 110,1; Mt 22,44)
- Milyen a mennyország? (Mt 22,23-33; Jel 21,1-8.22-27)
- Miért vagyunk mi, emberek legközelebb Istenhez? (1Móz 1,20-31)

### **Vedd figyelembe!**

Nem baj, ha nem tudunk minden kérdésre válaszolni! A műben felmerülő kérdések valóban a „nagy teológiai kérdések”, amelyek évezredek óta foglalkoztatják az emberiséget. Az egyik ilyen vitatott kérdés az „istenképűségünk”: mit jelent az, hogy Isten a saját képmására teremtett bennünket? Alapvetően a két nem („férfivá és nővé”) megjelenésével magyarázzák, de az Istennel való kommunikáció, vagy éppen az alkotókészség, a kreativitás, sőt a játékosság is istenképűségünk része. A mennyország „elhelyezkedése”, Jézus helye az Atyaisten mellett szintén nagy kérdés. Vannak teológusok, akik szó szerint értik a Biblia leírásait, mások szimbolikusan. Egy azonban bizonyos: A Biblia sehol sem ír az állatok üdvözüléséről, így valószínűleg nincs halhatatlan lelkük. Ez nagyon fájdalmas lehet a gyerekeknek, és nem is kell feltétlenül tudniuk ezt az információt, elég, ha annyit mondunk, a Biblia nem ír arról, hogy mi lesz az állatokkal a haláluk után.

### **1.1c Kérdések Istenről**

15-20  
perc

Ha van időnk, vagy a beszélgetés során kevésbé nyílnak meg a gyerekek, akkor a kérdéseiket írásban is feltehetik:

Írjátok le, ti mit kérdeznétek a báránymembertől! Bármilyen kérdést feltehettek, ami az étellel, halállal, mennyországgal, hittel vagy a Bibliával, Isten létével, személyével kapcsolatos.

### **Vedd figyelembe!**

Ezeket a kérdéseket nem nekünk kell megválaszolnunk! Fontos, hogy a gyerekek is megfogalmazzák a saját teológiai kérdéseiket, hiszen ezzel differenciálódik a teológiai látásmódjuk. Ha van rá lehetőségünk, gyűjtsük össze a kérdéseket (elvé különálló lapra írják, NÉV NÉLKÜL), és adjuk oda a hitoktátónak, mert egyrészt nagy segítséget jelenthet a munkájához, másrészt beépítheti a gyerekek kérdéseit az órákba, harmadrészt „hivatalból” az ő tiszte lenne megvitatni ezeket a kérdéseket. Ám az egyetemes papság elve alapján bárki megteheti ezt, nemcsak a lelkész vagy hitoktató, hanem az osztálytanító is. Ezért ne féljünk az őszinte, nyílt beszélgetéstől, amikor elmondhatjuk a véleményünket, és adott esetben azt is, hogy mi sem tudjuk a választ!

