

# 6. tanegység

## MIT AKARUNK ELÉRNI?

Logikus gondolkodás fejlesztése, bibliai párhuzamok felismerése.

## MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Találós kérdések megfejtése  
Mesehallgatás, folytatás kitalálása vagy felidézése emlékezetből  
Barkochba-játék, szöbokok bibliai párhuzammal

## MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Szókártyák  
Tábla, mágnes vagy Blu-Tack

# Egyéb ötletek

## FELADATOK LEÍRÁSA

### 6.1 Megtölteni a termet



#### 6.1a Találós verseny

Tíz találós kérdést gyűjtöttünk pünkösdi csokorba a Reftantáron: Miklya Zsolt: *Bibliai találósok*.

Ki találja ki az összes találós kérdés megfejtését?

A pedagógus olvassa fel a találós kérdéseket, a gyerekek pedig sorszámossal jegegyezik le a megoldásokat, hogy mire gondolnak!



#### 6.1b Mesetalálós

A tanító felolvassa fel a **Megtölteni a termet című legendamesét** a következő mondatig: „...de ő nem szólt semmit, derűsen üdögélt.”

Mi történt ezután? Mivel töltötte meg a legkisebb fiú a termet, amivel megnyerte a versenyt?



### Vedd figyelembe!

A legendamese szerepelt már a téli szöveggyűjteményünkben (Angyalmese, 72-73. o.), a *Csodabölcső* című téma 5. tanegységében, adventi mesedélután keretei között ajánlottuk feldolgozásra. Hiszen a fény, a mécses lángnyelve karácsonyi és pünkösdi jelkép is lehet.

Ha elolvastuk akkor a mesét, most építhetünk rá, és emlékezetből idézhetik fel a gyerekek. Ha nem olvastuk, és ők sem emlékeznek rá, akkor kezelhetjük új szövegként, találós meseként.

Ebben az esetben ötleteiket írjuk fel a táblára, majd olvassuk el a folytatást, és karikázzuk be vagy írjuk fel a táblára a megoldást!

#### 6.1c Király-barkochba

Képzeljétek el, hogy a királynak igazából hét fia és lánya volt! A másik négy is próbálkozott, és sikerrel járt. Egy vállalkozó gyerek üljön ki az osztály elé a „trónszékre” (tanári szék drapériával letakarva), és adjunk a kezébe egy szókártyát! A többiek barkochba-kérdésekkel találják ki, ő mivel töltötte meg a termet! Majd ismételjük meg a játékot új vállalkozóval! A kitalált szavakat rakjuk fel a táblára! Szókártyák kézben, majd a táblán:

levegő  
vízpára  
szó / beszéd / hang  
szeretet



JEGYZETEIM

További szókétyákkal alakíthatunk szóbokrokat. A gyerekek mondják meg, hogy melyik szó melyik szóbokorba való:

- levegő – szél, pünkösdi, Szentlélek
- vízpára – húsvét, keresztelés, felhő (mennybemenetel)
- szó – teremtés, Ige(hirdetés), Atya Isten
- szereket – karácsony, Jézus Krisztus



## 6.2 Egy lángocska története

Olvassa fel a pedagógus **Tóth Árpád: Láng** című versét!  
Hasonlítsuk össze a lángocska történetét a pünkösdi lángokéval!

- Mi a hasonlóság, mi a különbség?
- Mi volt a gyufaláng vágya? Mikor teljesülhetett volna? Mi lehetett volna belőle?
- Beszélhetünk az erdőtüzek veszélyéről, a nyári tűzgyújtás szabályairól.
- Miféle „tűzvész” lett a pünkösdi lángokból? Mi kellett hozzá, hogy az evangélium elterjedjen a világban? (A Szentlélek munkája)

„Nem látta senki más, csak én” – állítja a költő/versbeszélő a végén.  
Igazat mond? Ti látjátok a lángocskát? Rajzoljátok vagy fessétek le, ahogy a vers-történetben elképzelték!

### **Vedd figyelembe!**

A pünkösdi lángokhoz lásd a *Pünkösdi reggelén* című történetet (4. tanegység), ami az ApCsel 2,1–11-re épül.

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek hallgassák, értsék és lássák is a verset.

### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

A vers meghallgatása, összehasonlítása a Biblia pünkösdi történetével  
Illusztráció készítése rajzzal vagy festéssel

### MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Rajzlap, rajz- és festő-eszközök

