

# Három királyok

2x45 perces komplex óra bibliai utalással  
(magyar, dráma, technika, hittan)

Miről szól ez a tanegység?

A napkeleti bölcsek / három királyok történetének felelevenítése, karaktereinek megelevenítése, bábkészítés. A bölcsek útja és a mi figyelmünk is Jézushoz vezet, aki a legnagyobb ajándék.

## Áttekintő vázlat

3.1 Korona, ajándék	25 perc
3.1a Kinek adnám a koronámat?	10 perc
3.1b Kívánságok – A legnagyobb ajándék	15 perc
3.2 Három királyok	20 perc
3.2a Vízkereszt	10 perc
3.2b Szélsodorta mágusok	10 perc
3.3 Karakterformálás	45 perc
3.3a Három különböző mágus/király	10 perc
3.3b Bábkészítés	35 perc
<b>Összesen:</b>	<b>2x45 perc</b>

Előkészületek

Készítsünk a bevezető játékhoz három különböző színű és karakterű papírkoronát! (Koronasablonokat a Reftantáron a szöveggyűjtemény aloldalán találhatunk.)

Készítsük elő a bábkészítés anyagait, eszközeit, amihez nem árt, ha a pedagógus ki is próbálja a bábkészítést! A gyerekek munkáját érdemes csoportkörben szervezni, ami a kölcsönös segítséget és a munka utáni bábjátékot is megkönnyíti.

## 3. tanegység

### FELDOLGOZOTT MŰVEK

Egyed Emese: *Kívánságok*

Kovács András Ferenc: *Vízkereszt*

(József Attila: *Betlehemi királyok*)

### MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?

Három papírkorona



Szöveggyűjtemény

Minden gyereknek: papír- vagy műanyagpohár, fonál, zseniliadrót, színes papír, olló, ragasztó

## FELADATOK LEÍRÁSA

### 3.1 Korona, ajándék



25 perc

#### 3.1a Kinek adnám a koronámat?

Vigyünk be a játékhoz három különböző színű és karakterű papírkoronát (Reftantáron találunk sablonokat)!

A gyerekek álljanak körbe, három vállalkozó gyerek pedig álljon a kör közepére, fejükön egy-egy koronával!

Ha te lennél a királynő vagy a király, kinek adnád át a koronádat, és milyen

10 perc

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A királytéma felvezetése, játék és szimbólumértés.

### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Projekciós, mozgásos játék

Vers olvasása és értelmezése (dramatikus játékkal)

Beszélgetés

JEGYZETEIM



ajándékkal áldanád meg? Ne tárgyakra, hanem inkább jó dolgokra, jókívánságokra gondoljatok!

A gyerekek átadják a koronát a képzeletbeli ajándékkal, majd aki kapta, hasonlóan továbbadja egy másik gyerekeknek. Addig játsszuk, amíg mindenki sorra nem kerül.

### 3.1b Kívánságok – A legnagyobb ajándék

15  
perc

Három király – három ajándék: Hogyan jelenik meg **Egyed Emese: Kívánságok** című versében?

Olvassuk fel a verset, majd beszéljünk:

- Kik szerepelnek a versben?
- Hány király van úton? Hová tartanak?
- Mit kíván a híd, a szél, a porszem? Mi a különbség a kívánságok között?
- Melyik kívánság ígéri a legnagyobb ajándékot? Miért?

Miért Jézus a legnagyobb ajándék?

Beszéljünk a gyerekekkel arról, hogy Jézus, Isten fia, a világ királya, mégsem palotában jött a világra, hanem lemondott a királyi dicsőségről miattunk! Már a születésével odaadta magát értünk, hogy kibékítsen minket Istennel. Ez a legnagyobb ajándék, mert így mennybe juthatunk.

De Istentől rengeteg ajándékot kaptunk, mindent neki köszönhetünk: hogy van családunk, hogy sok mindenben ügyesek vagyunk, hogy nem kell félnünk a háborútól.

- Te milyen „ajándékot” kaptál Istentől?
- Mi az, amit megköszönhetsz neki?

#### **Vedd figyelembe!**

Egyed Emese verse nem könnyű... Segíthetünk a befogadásban, ha szerephelyzetben mondjuk el, illetve olvassuk fel a gyerekeknek:

Válasszunk három gyereket, tegyük fejükre a koronákat, és állítsuk őket egymás mellé – ők most a három király! Jobbról a „jobb király”, balról a „bal király, középen a középső király.

Az első versszak szól a jobb királynak, a második a bal királynak, a harmadik a középsőnek.

Bemutató olvasásunk után a gyerekek közül is felolvashatja egy-egy vállalkozó a három versszakot szerepszerűen.



## 3.2 Három királyok



20  
perc

### 3.2a Vízkereszt

A gyerekek olvassák el magukban **Kovács András Ferenc: Vízkereszt** című versét, de előbb tisztázzuk, mi az a vízkereszt!

A vízkereszt a három királyok ünnepe, de Jézus megkeresztelkedését is ekkor ünneplik a katolikus, evangélikus keresztények január 6-án, innen kapta nevét az ünnep.

- De kik is a három királyok, akik számunkra inkább karácsony ünnepéhez kapcsolódnak?
- Elevenítsük fel a napkeleti bölcsek történetét közösen!
- Honnan jöttek? Mit követtek?
- Hol keresték először a kis Jézust?
- Hol találták meg? Miért volt ez furcsa?
- Milyen ajándékokat hoztak neki?

10  
perc

### 3.2b Szélsodorta mágusok

Olvassuk el a verset szereposztás szerint is!

Milyen figurák, milyen karakterek ezek a mágusok? Jellemezd őket a költő által használt szavakkal!

10  
perc

Milyen szerepe van a karakterek kialakításában a neveknek? Észreveszel-e valami szabályszerűséget a név és a versszakban szereplő többi szó között?

Gáspár és főleg Boldizsár esetében könnyen észre lehet venni a gyakori alliterációt, illetve hangfestést (amikor ugyanaz a hang/betű a szó elején vagy belsejében ismétlődik). Ha nagyon keressük, a nyomai Menyhért szakaszában is felfedezhetők.

Keressék meg a gyerekek az ismétlődő hangokat:

**G**áspár **g**ajdolgat magába,  
**g**örcsös éneket hiába,  
s **g**örnyedezve támolyog.

**M**enyhért **e**lmerengve battyog,  
hátán **m**esszi ócska batyuk,  
köntösében csillagok.

**B**oldizsár **b**algán **b**otorkál,  
**b**odros **b**ajsza **b**arna perkál,  
**b**otján indaszalagok.

#### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek játsszák el a vers alapján a különböző karaktereket. Ismerjék fel a nyelv karakterformáló szerepét is.

#### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

Vers olvasása, értelmezése  
Beszélgetés a vers háttéréről (ünnepe, történet)  
Felolvasószínház: a szereplők karakterének kifejezése hangos olvasással  
Alliteráció, hangfestés felismerése



## Kapcsolódó

A történetet Máté evangéliuma második részének 1–14. igeverseiben találhatjuk meg. Tisztázzuk, hogy a „királyok” valójában bölcsek voltak, vagyis tudós csillagászok, a kor nyelvén mágusok. Napkeletről érkeztek, talán épp Babilonból, ahol fejlett volt a csillagtudomány (és varázslás).

A Máté által feljegyzett három ajándék miatt korán elterjedt, hogy a bölcsek hárman voltak. Az 5–6. századtól a neveik is megjelennek, egy 7–8. századi kódex a Bithisarea, Melchior, Gathaspa neveket említi, ezekből alakult ki a Boldizsár, Menyhért és Gáspár név. A drága, uralkodókhöz illő ajándék alapján gondolták, hogy uralkodók lehettek, innen származik a magyar „három királyok” elnevezés.

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek ábrázolják a különböző karaktereket mozgással és figurálisan. Nyelv, mozgás, vizualitás összekapcsolása.

### MIT FOGUNK CSINÁLNI?

A szereplők karakterének kifejezése mozgással  
Bábkészítés  
Bábkarakter bemutatkozása  
(Vers-összehasonlítás, karakterjáték)

### MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHEZ A FELADATHOZ?

Minden gyereknek:  
papír/műanyagpohár,  
fonál, zseníliadrót, színes papír, olló, ragasztó

## 3.3 Karakterformálás



### 3.3a Három különböző mágus/király

Milyenek ábrázolja a költő a mágusokat (**Kovács András Ferenc:**

**Vízkereszt**)? Válaszd ki az egyiket, és elevenítsd meg őt mozgással, gesztusokkal!



### 3.3b Bábkészítés

A gyerekek készítsenek papír- vagy műanyagpohárból fonál és zseníliadrót felhasználásával bábokat! Feladatuk az, hogy a versben leírt karaktereket jelenítsék meg (minden gyerek egyet)!

A pohárból készült bábkarakterek rajza megtalálható a reftantar.hu-n a szöveggyűjtemény aloldalán..

Ha elkészültek, a bábok bemutatkozhatnak a saját versszakuk felolvasásával. Ha van rá idő, tanulják meg ehhez a gyerekek a versszöveget! Kis szereplőcsoportok együtt is előadhatják a verset. Ehhez egy negyedik társuk vállalhatja a narrátor szerepét (1., 5. versszak).



### Variáció

3. osztályban tananyag **József Attila: Betlehemi királyok** című verse. Érdekes ezt is elővenni (állami tankönyv: I/113. o.), és összehasonlítani a két vers király-karaktereit. S ha már összehasonlítjuk, adjuk elő karakterjátékkal (felolvasás: hangjáték, mozgás, báb) a József Attila-verset is!



JEGYZETEIM