**A kezdetek**

|  |
| --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | **Házi feladat** |
| 1., 2.a, 2.b, 3.a, 3.b,3.c, 3.d, 4.a, 4.b, 5., 9.a, 9.b, 10.első fejezet részekre osztása | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
| 2.c, 8. |  | 7.olvasni: 1. fejezetet | 6., 11.a,11.b, 11.c |

Tartozik hozzá PPT

|  |
| --- |
| **Jelmagyarázat** |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán többféle feladatot, tevékenységet is felajánlunk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | **Feladatok, tevékenységek leírása** | **Munkaformák** | **Eszközök** | **Jegyzeteim** |
| **11./2.c****🡪** | * Házi feladat előkészítése.
 | * A feladat elvégzése után beszéljétek meg, hogy házi feladatként hozzanak be a gyerekek egy olyan könyvet, aminek a borítója nagy hatást gyakorolt rájuk!
* A következő órán adják körbe a behozott könyvet, mialatt a tulajdonosuk beszámol arról, hogy miért volt rá nagy hatással a könyv borítója!
 |  |  |  |
| **12/ 4.a–b****🡪** |  | * A feladat elvégzése után beszélgessetek a gyerekekkel az alábbi kérdésekről:
* Ha írnál egy regényt, akkor kinek címeznéd az ajánlást?
* Miért lennél neki hálás? Ki és hogyan segítheti egy író munkáját?
 | frontális munka |  |  |
| **13./****9.a–b****🡪** | * Együttműködési készség fejlesztése szerepjátékkal.
* Szóbeli szövegalkotás fejlesztése párbeszédek rögtönzésével.
 | * Szerepjáték – Látogatás a könyvtárban
* Alkossatok párokat!
* Minden pár kap 1-1 szituációt, osszátok fel egymás között a szerepeket!
* Beszéljétek meg, hogyan adnátok elő, majd próbáljátok el a jelenetet! Öt perc áll a rendelkezésetekre!

***1. jelenet:*** Két barát túl hangosan beszélget a könyvtárban. A könyvtáros odamegy hozzájuk, és csendre inti őket.**Kérdés:** Miért fontos, hogy a könyvtárban ne hangoskodjunk?***2. jelenet:***Egy ember telefonálni kezd a könyvtárban. A könyvtáros udvariasan megkéri, hogy fejezze be a beszélgetést.**Kérdés:** Szerintetek milyen íratlan illemszabályokat kell betartani a könyvtárban, hogy senkit ne zavarjunk az olvasásban, tanulásban, munkában? ***3. jelenet:***Egy ember a tízóraiját készül elfogyasztani a könyvtárban, a könyvtáros kedvesen figyelmezteti, hogy tilos enni a könyvtár területén.**Kérdés:** Vajon ez miért lehet fontos szabály?***4. jelenet***Egy édesanya arra kéri a könyvtárost, hogy ajánljon olvasnivalót 6 éves kislánya számára, mert ő nem tud dönteni.Kérdés: Szerinted milyen szempontokat vesz figyelembe egy könyvtáros, amikor valakinek könyvet ajánl?***5. jelenet***Egy 4. osztályos gyerek C.S Lewis: *Az oroszlán, a boszorkány és a ruhásszekrény* című regényét szeretné kikölcsönözni, de sehol nem találja, ezért segítséget kér a könyvtárostól.**Kérdés:** Mi lehet az oka annak, ha nem találunk egy könyvet a könyvtárban?* Foglaljátok össze a kulturált könyvtárhasználattal kapcsolatos szabályokat!
* A gyerekek készítsenek figyelemfelhívó plakátokat, vagy egyes cselekedeteket tiltó piktogramokat a könyvtár falára, hogy emlékeztessék a könyvtárlátogatókat ezekre a szabályokra!
* Az elkészült alkotásokból rendezzetek kiállítást az iskola könyvtárában!
 | páros munkafrontális munka | papíron, nyomtatott formában a jelenetek |  |