**4. fejezet**

**A varázslatos török csemege**

|  |
| --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | **Házi feladat** |
| 2.a, 2.b, 2.c, 3., 4.a, 12.a, 12.b, 13.a, 13.b | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
| 1.a,1.b, 1.c, 1.d, 9., 10., 11.a, 11.b, 11.c | 4.b, 4.c, 4.d, 4.e, 7.a, 7.b | 6.a, 6.b, 6.c, 6.d,vázlat írásaolvasni: 5. fejezetet | 5.a, 5.b, 8., 14.a, 14.b, 14.c  |

Tartozik hozzá PPT

|  |
| --- |
| **Jelmagyarázat** |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán többféle feladatot, tevékenységet is felajánlunk |
| **@** | azokat a feladatokat jelöli, melyek digitálisan is elérhetőek |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | **Feladatok, tevékenységek leírása** | **Munkaformák** | **Eszközök** | **Jegyzeteim** |
|  |
| **41.–42./****1.a–d** **🡭****🙕****🡭****🙕****🡭****🙕****🡭** | * A szóhasználat, a kiejtés, a testbeszéd összehangolásával a kommunikációs képességek fejlesztése különféle beszédhelyzetekben.
* A párbeszéd fogalmának elmélyítése.
 | Házi feladat előkészítése* A gyerekek alkossanak tetszés szerint párokat!
* A párosok képzeljenek el egy olyan szituációt, amelyben két ember beszélget egymással!
* Nevezzék meg a helyszínt, a szereplőket, és írják le ezeket egy írólapra!
* Dobják be az összehajtogatott papírlapokat egy dobozba!
* Jelöljenek ki egyet a párosok közül, például kiszámoló segítségével!
* A kiválasztott páros húzzon ki egyet a papírlapok közül, majd rövid felkészülés után rögtönözzön párbeszédet, a megadott helyszínen, a megnevezett szereplők bőrébe bújva!
* A többi párosnak az elhangzott párbeszéd alapján ki kell találnia, hogy kik és hol beszélgetnek egymással. Próbálják meg azt is megfogalmazni, hogy a szereplők közül kinek mi volt a célja a beszélgetéssel!

Például az orvos szerette volna megtudni, hogy milyen panaszai vannak a betegének, vagy a turista szerette volna megtudni, hogy hogyan juthat el a Nemzeti Múzeumba.  | páros munkafrontális munka | írólapdoboz |  |
|  | BarkochbaBarkochba, egy kicsit másképp, mint ahogy azt eddig játszották a gyerekek!* Az osztály valamennyi tagja írja fel egy gondolati dolog nevét (harag, ijedtség, szomorúság) egy papírlapra!
* Minden gyerek dobja be az összehajtogatott papírlapját egy dobozba!
* A gyerekek alkossanak tetszés szerint párokat! Jelöljenek ki egyet a párosok közül, például kiszámoló segítségével!
* A kiválasztott pár egyik tagja húzzon egy papírlapot a dobozból, és súgja meg a párjának a lapon látható gondolati dolog nevét!
* A páros néhány perces felkészülés után rögtönözzön egy olyan párbeszédet, ami körülírja a fogalmat, de nem nevesíti azt!
* A többi párosnak a párbeszéd alapján ki kell találnia a körülírt fogalmat. Az a páros váltja őket a „színpadon”, amelyik elsőként találta ki a gondolati dolog nevét.
 | páros munka | írólapdoboz |  |
|  | Szerepjáték* Kiszámoló segítségével jelöljék ki a gyerekek az egyik osztálytársukat!
* A kiválasztott tanulónak az lesz a feladata, hogy beleképzelje magát egy olyan szituációba, amelyben két ember beszélget egymással (például egy orvosi vizsgálat közben az orvos beszélget a beteggel), majd bele kell bújnia az egyik szereplő bőrébe.
* Az elképzelt párbeszédből csak annak a szereplőnek a mondatait mondhatja ki hangosan, akinek a bőrébe bújt.
* A többieknek a hiányos párbeszéd alapján ki kell találniuk, hogy hol és kivel beszélget.
 | frontális munka | fogalma-zásfüzet |  |
|  | * A gyerekek a feladat nehezebb változatát is kipróbálhatják. Ebben az esetben egyénileg kell kitalálniuk, hogy hol és kivel beszélget az osztálytársuk, majd bele kell bújniuk a másik szereplő bőrébe, és ki kell találniuk, hogy vajon mi lehetett az elhangzottakat feltételezhetően megelőző vagy azt követő (ez megegyezés kérdése) mondat, vagy akár kérdés.
* Az ellenőrzés során majd ki fog derülni, hogy ki járt a legközelebb az igazsághoz.
 | egyéni munka | fogalma-zásfüzet |  |
| **42./1.d****@** | * Az 1.d feladat digitális változatban is elérhető: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esg145bc269a39952b5630edd00cb27824d)
 |  |  |  |  |
|  |
| **42./****3.****🡭** | * A metakommunikáció fogalmának elmélyítése.
* A kommunikációban használt nem verbális eszközök fejlesztése.
* Metakommunikációs eszközökkel történő kommunikáció megfigyeltetése, gyakorlati alkalmazása.
 | * A feladat elvégzésének előkészítéseként használjátok ki az alkalmat a metakommunikáció fogalmának elmélyítésére, a metakommunikációs eszközökkel történő kommunikáció gyakoroltatására!
* A gyerekek metakommunikációs jelek segítségével jelenítsék meg a felsorolt belső tulajdonságokat!
 | egyéni munka |  |  |
| **43./****4.c****🡭** | * Szociális kompetencia fejlesztése viselkedésminták megfigyeltetésével, véleményezésével, a vélemények különbözőségének tudatosításával és az erre épülő toleranciával.
* Kommunikációs képesség fejlesztése szerepjátékkal.
 | Szituációs játék * Írjátok fel a zárójelben látható szavakat a táblára (hízelgés, zsarolás, kedveskedés, követelődzés, hiszti, ígérgetés)!
* Válasszatok ki két-két tanulót az osztályból! A páros egyik tagja eldöntheti, hogy a felsorolt „eszközök” közül melyiket választja, hogy elérje a célját a társánál, rávegye őt valamire. Kezdődhet a párbeszéd!
* Az osztály többi tagjának az lesz a feladata, hogy felismerjék az „eszközt”, és a párbeszéd alapján kitalálják, hogy mire szerette volna rávenni a páros egyik tagja a másikat.
 | páros munkafrontális munka |  |  |
| **43./****4.d****☺****🙕****🡪** | * Szociális kompetencia fejlesztése.
* Empatikus képességek fejlesztése szerepjátékkal.
* Kommunikációs képesség fejlesztése.
 | Szituációs játék I.* A feladat elvégzése előtt válasszatok ki két tanulót, akik kiállnak az osztály elé!
* Húzzanak ki egyet a szituációkat leíró papírlapok közül, majd hangosan olvassák fel azt az osztálynak!
* Beszéljék meg, hogy ki, melyik szereplő bőrébe fog belebújni, és játsszák el a jelenetet az osztálynak!
* Egy-egy jelenet után beszéljétek meg a látottakat az alábbi kérdések segítségével!
1. *szituáció*

*Szülinapi zsúr:* két barát beszélget egymással, és az egyik szeretné rávenni a másikat, hogy menjenek el együtt egy szülinapi zsúrra, a másik gyereknek nincs hozzá kedve.1. *szituáció*

*Lámpaoltás*: Anya/apa szól a gyereknek, hogy menjen aludni, de a gyerek még nem szeretne lefeküdni, ezért próbálja rávenni az anyukáját vagy az apukáját, hogy hadd maradjon még egy kicsit ébren.1. *szituáció*

*Házimunka:* két testvér beszélget, az egyik próbálja rávenni a másikat, hogy porszívózza fel helyette a szobáját.* *Segítő kérdések a beszélgetésekhez:*
	+ Milyen érvekkel próbálta meggyőzni az egyik fél a másikat?
	+ Ti mivel egészítettétek volna még ki a sort?
	+ Sikerült-e meggyőznie a másikat?
	+ Mennyire tartották egymást tiszteletben a beszélgetés során?
 | páros munkafrontális munka | szituáci-ók leírását tartal-mazó papírlapok |  |
| * Szociális kompetencia fejlesztése, a keresztyén értékrendnek megfelelő viselkedésminták megfigyeltetésével.
* Empatikus képességek fejlesztése szerepjátékkal.
* Kommunikációs képesség fejlesztése.
 | Szituációs játék II**.*** Gondoljátok tovább a feladatot!
* A rögtönzött párbeszédek szereplői: szülő, gyermek.
* Határozzátok meg a gyerekekkel közösen, hogy a szereplők hogyan viszonyuljanak egymáshoz a beszélgetés során!
* pld. Szülőként láss át a szitán és javasolj egy mindkettőtöknek megfelelő megoldást!
* Gyerekként egyszer csak fújj visszavonulót, és mondd el a szüleidnek, hogy miért olyan fontos neked az, amire eddig hisztivel szeretted volna őket rávenni! Érvelj, indokolj!
* Az elhangzott párbeszédek kapcsán erkölcsi szempontból is elemezzétek az elhangzottakat! Minden esetben kérjétek a gyerekeket, hogy véleményüket érvekkel is támasszák alá!
 | páros munkafrontális munka |  |  |
| **44./****5.c****🡭** **🙕****🡭**  | * A tárgyleírásról tanultak felelevenítése, elmélyítése.
* Tárgyleírás készítése megadott szempontok mentén, előre meghatározott rendezési elvnek megfelelően.
 | * Fontos, hogy mielőtt a gyerekek hozzáfognának a feladat megoldásához, ismételjétek át a tárgyleírás önellenőrzési szempontjait (Használati utasítás 5. oldal)!
* Írjátok fel a szempontokat jól olvashatóan egy-egy papírszalagra, és tegyétek fel azokat a táblára, hogy folyamatosan szem előtt legyenek!
* Egészítsétek ki a szempontokat a feladatban található táblázat szempontjaival (Miből készült? Milyen az alakja? stb.)!
 | frontális munka | munka-füzetpapírsza-lagokfogalma-zásfüzet |  |
|  | * A tárgyleírás gyakoroltatására is alkalmas játék a Barkochba.
* A játékot először érdemes olyan tárgyak leírásával kezdeni, amelyek szem előtt vannak, például az osztályteremben elhelyezkedő tárgyakkal, majd csak ez után térjenek rá a tanulók más tárgyak leírására.
* Figyeltessétek meg a gyerekekkel, hogy milyen plusz információk szükségesek még a feladat táblázatában megtalálható adatokon túl, hogy egyértelműen ráismerjenek egy tárgyra.
* Fogalmazzátok meg közösen ezeket a szempontokat kérdések formájában, és írjátok fel azokat egy-egy papírszalagra. Tegyétek fel ezeket is a táblára.
* Hívjátok fel a gyerekek figyelmét arra, hogy tárgyleírás esetében is nagyon fontos, hogy a leírás egy meghatározott rendezési elvet kövessen!
* Beszéljétek meg a tárgyleírás rendezési elvét!
* Állítsátok sorrendbe – a tárgyleírás rendezési elvének megfelelően- a táblán látható szempontokat! Kezdődhet a munka!
 |  | papírsza-lagok |  |
| **44./****6.a****🡭****🙕****🡭** | * Szavak jelentésének megjelenítése metakommunikációs eszközökkel.
* Szókincsbővítés szómagyarázatok segítségével.
* A rokon értelmű szavak jelentésárnyaló szerepének megfigyeltetése a szövegben.
 | * A feladat elvégzése előkészíthető más, cselekvést jelentő igék rokon értelmű megfelelőinek eljátszásával, elmutogatásával (pld. fut, szalad, rohan).
 | frontális munka |  |  |
|  | * A rokon értelmű szavak feladatokhoz kapcsolódóan könnyebben épülnek be az aktív szókincsbe, ezért második lépésben érdemes olyan hiányos mondatokat tenni a gyerekek elé, amelyeket a rokon értelmű szavakkal kell kiegészíteniük a mondat jelentésének megfelelően.
 | egyéni munka | Hiányos monda-tokat tartal-mazó feladat-lap |  |
| **45./****7.b****🡭** | * Szociális kompetencia, erkölcsi érzék fejlesztése a gazdagság keresztyén felfogás szerinti értelmezése kapcsán.
 | * A feladat elvégzése előtt kezdeményezzetek beszélgetést a gyerekekkel!
* Tegyétek fel a következő kérdéseket:
	+ Te kire mondod azt, hogy gazdag?
	+ Te mitől éreznéd magadat gazdagnak?
	+ Véleményed szerint mit jelent az igazi gazdagság?
* Az utolsó kérdésre adott válasz átvezetés lehet az igeszakaszra.
 | frontális munka |  |  |
| **46./****8.****☺****🙕****@** | * Szociális kompetencia fejlesztése.
* Empatikus képességek fejlesztése beszélgetésen keresztül.
* Kommunikációs képesség fejlesztése. Együttműködési készség fejlesztése.
 | * A feladat elvégzése előtt alakítsatok négyfős csoportokat! Jelöljetek ki a csoportokon belül egy szóvivőt, egy időfelelőst, egy rendfelelőst és egy egyenlőségfelelőst!
* A szóvivőnek az lesz a feladata, hogy a beszélgetés végén kiálljon az osztály elé, és röviden összefoglalja a csoportjában elhangzottakat.
* Az időfelelősnek az órát kell figyelnie, és figyelmeztetnie a csoportot, ha a feladatmegoldásra adott idő a végéhez közeledik.
* A rendfelelősnek arra kell törekednie, hogy mindenki a közös feladatra figyeljen, és beszélgetésekkel ne zavarják a többi csoportot.
* Az egyenlőségfelelősnek pedig arra kell ügyelnie, hogy mindenki szóhoz jusson, és senki se beszéljen túl hosszan.
* A csoportok beszélgessenek a papírlapon található kérdésekről!
* A gyerekeknek öt percük van a beszélgetésre.
* KÉRDÉSEK:
* Milyen vendégeket szoktatok fogadni? Kihez szoktatok vendégségbe menni?
* Mire kell figyelni a vendéglátás/vendégeskedés során?
* Mivel szoktad kínálni a vendégeket? Mivel szoktak kínálni, ha vendég vagy?
* Miről szoktatok beszélgetni?
* Mit/Mivel szoktatok játszani?
* Mi zavarhat téged, ha vendég jön hozzád/ha te mész át egy barátodhoz?
* Hallgassuk meg a csoportok szóvivőit!
 | csoportmunka | kérdések papírla-pokon |  |
| * A 8. feladat digitális változatban is elérhető: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esg145bc269a39952b5630edd00cb27824d)
 |  |  |  |  |
| **47./12.a****🡪****🙕****@** | * Edmund jellemzésén keresztül különböző jellemzési módok megfigyeltetése.
	+ Jellemzés melléknevek, jelzős szerkezetek használatával.
	+ Jellemzés a szereplő cselekedtetésével.
* Érvelés gyakoroltatása.
	+ Tulajdonságok bizonyítása a szövegrészből hozott példákkal.
* Önismeret fejlesztése, saját belső tulajdonságok megnevezésével, egy-egy mondatos indoklás hozzáfűzésével.
 | * Miután a gyerekek kiválogatták a felsorolásból, és az utasításnak megfelelően aláhúzással jelölték a belső tulajdonságokat kifejező mellékneveket, továbbgondolhatjátok a feladatot.
* A gyerekek második lépésben a rájuk jellemző belső tulajdonságokat válogassák ki a felsorolásból!
* Írják le azokat a fogalmazásfüzetükbe! Majd indokolják meg egy-egy mondattal a kiválogatott belső tulajdonságaikat!
 | egyéni munka | munka-füzetfogalma-zásfüzet |  |
| * A 12.a feladat digitális változatban is elérhető: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esg145bc269a39952b5630edd00cb27824d)
 |  |  |  |  |
| **48./13.b****🡭** | * Rendszerezőképesség fejlesztése

ötsoros írásával Edmundról. | * A feladatvégzés során összegyűjtött belső tulajdonságokat kifejező szavak felhasználásával írjanak a gyerekek ötsorost Edmundról!
* **Ki?** (1 szó)
* **Milyen?** (3 szó)
* **Mit csinált?** (3 szó)
* **Mi jut eszedbe róla?** (4 szavas mondat)
* **Adj Edmundnak beszélő nevet!**
 | egyéni munka | fogalmazásfüzet |  |
| **48./13.a–b****🡭** | * Jellemzés gyakoroltatása melléknevek, jelzős szerkezetek használatával.
 | * Minden gyermek válasszon ki valakit az osztálytársai közül!
* Gyűjtsenek a kiválasztott osztálytársra jellemző belső tulajdonságokat! Majd indokolják meg egy-egy mondattal a kiválasztott belső tulajdonságot!
 | egyéni munka | fogalma-zásfüzet |  |
| **48./14.a****🡭** | * Problémamegoldó képesség fejlesztése.
* Logikus gondolkodás képességének fejlesztése előzmény, következmény feltárásával.
* A szereplők érzelmeinek felismerése a szövegből és magatartásuk, érzelmi reakcióik értékelése többféle szempont figyelembevételével.
* Írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése nézőpontváltással.
 | * A gyerekek Edmund bőrébe bújva gyűjtsenek össze minél több érvet, amivel meg tudnák győzni testvéreiket, hogy tartsanak vele Narniába!
* Írják le ezeket a fogalmazásfüzetükbe!
* Olvastassatok fel minél több érvet, hogy azok is ötletet meríthessenek az elhangzottakból, akiknek esetleg nehézséget okozott ez a feladat!
* A levélírás elkezdése előtt ismételjétek át a levélről tanultakat (3. fejezet 4. b),

tanulmányozzátok az Értékelési táblázatban található szempontokat! | egyéni munkafrontális munkafrontális munka | munka-füzetfogalma-zásfüzet |  |
|  | * Házi feladat előkészítése.
 | * A következő órára olvassátok el otthon az 5. fejezetet!
 |  |  |  |