**13. fejezet**

**Az áruló bűne és bűnhődése**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** | | | | |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | | **Házi feladat** | |
| 1.a,1.b, 1.c, 4., 5.a, 5.b, 7.a,  7.b, 7.c, 7.d, 7e, 8, 9a, 9b | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
| 10.a | 2.a, 2.b, 10.b, 10.c,  12.a, 12.b | 3.a, 3.b, 6.a, 6.b, 6.c vázlat kiegészítése Olvasás: 14. fejezet | 11. |

Tartozik hozzá PPT

|  |  |
| --- | --- |
| **Jelmagyarázat** | |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán többféle feladatot, tevékenységet is felajánlunk |
| **@** | azokat a feladatokat jelöli, melyek digitálisan is elérhetőek |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | **Feladatok, tevékenységek leírása** | **Munkaformák** | **Eszközök** | **Jegyzete-im** |
|  | | | | | |
| **113./**  **1.a–c**  **🡭** | * A gyerekekkel végezzetek címjóslást! * Vajon miről fog szólni ez a fejezet a címe alapján? * A történetből hozott példák kapcsán beszélgessetek a bűn fogalmáról! Fontos, hogy azt is tisztázzátok, hogy minden esetben a szándékosság, az ártó szándék a bűn mozgatórugója! * A véletlen cselekedeteket nem tekinthetjük bűnnek, még akkor sem, ha azok kellemetlen következményekkel járnak valakire nézve! * A beszélgetést a bűnhődés szó jelentésmagyarázatával folytassátok! * Térjetek ki a bűnhődés és a büntetés közötti párhuzamra, majd végül a bűnbánat, bűnbocsánat fogalmakat is tisztázzátok a gyerekekkel! | * Kérjétek meg a gyerekeket, hogy sorolják fel az eddig megismert szereplők közül azokat, akiket valami miatt árulónak gondolnak! * Véleményüket indokolják írásban, egy-egy mondattal! * Kezdeményezzetek irányított beszélgetést a téma kapcsán! * Neked mi jelenti a legsúlyosabb büntetést? * Létezik-e a büntetésnek olyan formája, amit nem mások szabnak ki ránk, hanem mi önmagunkra? (lelkiismeretfurdalás, önvád stb.) | frontális munka  egyéni munka  frontális munka | fogalma-zásfüzet |  |
| **114./2.a**  **🡪** | * A feladat továbbgondolásaként a gyerekek rendeljék hozzá a 113. oldalon lévő 1.a–c feladatok kapcsán kibontott fogalmakat! (bűn, büntetés, bűnbocsánat, bűnös, áruló, árulás) | * A gyerekek készítsenek néhány mondatból álló jelentésmagyarázatot a táblázatban szereplő közmondásokhoz, szóláshasonlatokhoz! * Olvassanak fel ezek közül minél többet! | egyéni munka | munkafüzet |  |
| **114./4.**  **@** | * A 4. feladat digitális változatban is elérhető: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esge86a584c37e96109c411a3b9b57b20f0) |  |  |  |  |
|  | | | | | |
| **115./5.a**  **🡪**  **🙕**  **🡪** | * Kezdeményezzetek beszélgetést az igeszakasz kapcsán! * Első lépésként tisztázzátok a gyerekekkel a tisztátalan szó jelentését! * Ezt követően tegyetek különbséget a „bemegy a száján” és a „kimegy a szájából” kifejezések jelentéstartalma között! * Végül csatoljatok vissza a 113/1.b feladathoz! | * Adjanak egy-egy olyan mondatot a „bűnös ember” szájába, amiből egyértelműen következtethetünk az ártó szándékra! | frontális munka | munkafüzet |  |
|  | * Az írásos feladatot kiválthatjátok szituációs játékkal! * Két rossz szándékú ember beszélgetéséből derüljön ki, hogy milyen rossz cselekedetre készülnek! |  |  |  |
|  | | | | | |
| **116./7.a**  **☺**  **🙕**  **☺** | * „Hegyezd a füledet!” 1. | * Edmund szemét bekötötték, ezért a hallott hangok alapján próbálta meg kikövetkeztetni, hogy mi történhet körülötte. * Kössétek be egy gyerek szemét, majd különböző tárgyak felhasználásával keltsetek zajokat! * A bekötött szemű tanulónak ki kell találnia, hogy milyen tárggyal keltettétek a zajt! pl.: csengő, papírlapok tépése, poharak koccintása, csörgődob, furulya | frontális munka | kendő, tárgyak pl.: csengő, papírlapok, poharak, csörgődob, furulya |  |
| * „Hegyezd a füledet!” 2. | * Azt kell kitalálnia, hogy melyik osztálytársa olvassa fel az alábbi mondatot:   *„Ki fogta el a boszorkányt?"*   * Annak a gyereknek kell felolvasnia a mondatot, akinek a tanító megérinti a vállát. | frontális munka | kendő |  |
| **116./7.b**  **🡭** | * A feladatmegoldás előkészítéseként beszéljétek meg a gyerekekkel, hogy vajon milyen írói eszköz segítségével tudnák megismertetni az olvasókkal Edmund érzelmeit, gondolatait szorult helyzetében! * Betekintést engedünk a szereplő gondolataiba. * A gyerekek olvassák el a 7.c feladatban található táblázat értékelési szempontjait! * Az értékelési szempontok alapján azonosítsák be az „elkészítendő” szöveg műfaját! (Elbeszélés) * Egészítsék ki a táblázatot – a szöveg szerkezeti szempontból történő elemzéséhez – egy újabb szemponttal! * Az egyes részek az új információknak megfelelően bekezdésekre tagolódnak! |  | frontális munka  egyéni munka | munkafüzet |  |
| **117./8.**  **🡪** | * Mielőtt a gyerekek felolvasnák írásaikat, közösen határozzatok meg egy-egy szempontot a tartalmi, szerkezeti, nyelvi szempontból történő értékeléshez! * Természetesen kitérhettek az ötletességre is! | * Gondoljátok tovább! Mit tett a Fehér Boszorkány, miután Aslan és felmentő serege visszaindultak a Kőasztalhoz, és az erdőben csend és nyugalom honolt? Milyen terveket szőtt? * Írjátok le néhány mondattal a fogalmazásfüzetetekbe! | frontális munka  egyéni munka | fogalma-zásfüzet |  |
|  | | | | | |
| **117./9.a**  **@** | * A 9.a feladat digitális változatban is elérhető: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esge86a584c37e96109c411a3b9b57b20f0) |  |  |  |  |
| **117./9.b**  **🡭**  **🙕**  **☺** | * Ismételjétek át a párbeszédes részek szövegrészeire vonatkozó írásjelhasználatot! (Munkafüzet 59. oldal 2.b) |  | frontális munka | munkafüzet |  |
| * A feladat elvégzése után járjátok körül a gyerekekkel a megbocsátás, bocsánatkérés kérdéskörét! | * Beszélgetésindító kérdések:   + Vajon mennyire lehetett könnyű vagy nehéz Aslannak megbocsátani Edmund árulását?   + A testvéreinek?   + Edmundnak mennyire lehetett könnyű vagy nehéz bocsánatot kérni?   + Előfordult-e már veled, hogy nehéz volt bocsánatot kérni?   + Előfordult-e már veled, hogy nehéz volt megbocsátani?   + Volt-e olyan eset, hogy nem sikerült megbocsátani/bocsánatot kérni?   + Mi lehet a következménye, ha ezeket nem tesszük meg?   + Mi/Ki tud ebben segíteni nekünk?   + Előfordult-e már veled, hogy valaki megbántott és nem kért bocsánatot?   + Mi tettél ekkor? Hogyan érezted magadat? | frontális munka |  |  |
| **118./11.**  **@** | * A 11. feladat digitális változatban is elérhető: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esge86a584c37e96109c411a3b9b57b20f0) |  |  |  |  |
| **119./**  **12.a**  **☺** | * A feladat elvégzése előtt beszélgessetek a gyerekekkel arról, hogy milyen érzés várakozni valakire/valamire! | * Amíg Aslan és a boszorkány tárgyalt, mindenki másnak várakoznia kellett. * Beszélgetésindító kérdések: * Hogyan élte meg ezt Edmund? * A többi testvér? * A tábor többi tagja? * Előfordult-e már veled hasonló helyzet, hogy várakoznod kellett, mialatt rólad beszélgettek? * Hogyan élted meg ezt a várakozást? | frontális munka |  |  |
| **VÁZLAT** | * A fejezethez kacsolódó feladatok közül több is lehetőséget biztosított az elbeszélésről tanultak átismétlésére, elmélyítésére. * A gyerekek alkalmazzák ismereteiket a gyakorlatban is! * Írjanak elbeszélést a fejezetben történt eseményekről! | * Záró feladatként a gyerekek foglalják össze tömören a fejezet tartalmát! * Írásaikban használják fel az egyes szövegrészekhez kapcsolódó vázlatpontokat is! * Az elbeszélések értékelése előre kiválasztott szempontok szerint, közösen történjék! (tartalmi, szerkezeti, nyelvi kifejezésmód) | egyéni munka | fogalma-zásfüzet |  |