**10. fejezet**

**A varázslat megtörik**

|  |
| --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | **Házi feladat** |
| 1., 3.c, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 5.c,5.d, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 8.a, 8.b | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
| 2.a, 2.b, 2.c, 4.c |  | 3.a, 3.b, 7.avázlat kiegészítéseOlvasás: 11. fejezet | 7.b |

Tartozik hozzá PPT

|  |
| --- |
| **Jelmagyarázat** |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán többféle feladatot, tevékenységet is felajánlunk |
| **@** | azokat a feladatokat jelöli, melyek digitálisan is elérhetőek |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | **Feladatok, tevékenységek leírása** | **Munkaformák** | **Eszközök** | **Jegyzeteim** |
|  |
| **87./1.****🡪** | * Ennél a feladatnál lehetőségetek nyílik arra, hogy alaposabban is megfigyeltessétek a gyerekekkel azt, hogy az írónak mi lehetett a célja a szereplő megszólaltatásával. Próbáljatok meg ezek közül minél többet összegyűjteni!

Például:* + az író szeretné bemutatni a szereplő lelkiállapotát,
	+ az író szeretné bemutatni a szereplő más szereplőkhöz való viszonyát,
	+ az író szeretne beleláttatni a szereplő gondolataiba, érzelmeibe.
* A gyerekek minden esetben hozzanak konkrét példákat a regényből az egyes okok alátámasztására!
 |  | frontális munka | regény |  |
| **88./2.c****☺****🙕****☺** | * „Öltözz fel!”
 | * A játék célja, hogy a versengő gyerekek legyőzzék egymást gyorsaságban.
* Minden versenyző elé tegyetek azonos darabszámú ruhát tartalmazó dobozt (kesztyű, sapka, sál, fülvédő, cipő stb.)!
* A versenyt indítsátok az „Öltözz fel!” felkiáltással!
* Akinek leghamarabb kiürül a doboza, az lesz a nyertes.
* Nehezítés:
* bekötött szemmel kell öltözni (ekkor elég 3-4 ruhadarabot belerakni a dobozba)
* csak az egyik kezüket használhatják
* csak fél lábon ugrálva öltözhetnek
* öltözködés közben folyamatosan énekelniük kell a „Pál, Kata, Péter…” kezdetű dalt.
 | frontális munka | dobozok, ruhadarabok |  |
| * „Készülj fel a túrára!”

  | * Előre elkészített kártyák segítségével osszátok csapatokra a gyerekeket! A kártyákon a túra „típusa” szerepeljen:
	+ túra egy lakatlan szigetre,
	+ barlangtúra,
	+ magashegyi túra,
	+ vízitúra,
	+ sivatagi túra.
* A gyerekek gondolják át, és egy írott formában elkészített leltárban tüntessék fel, hogy mi mindent vinnének magukkal a túrára!
* Válasszanak maguk közül írnokot, csendfelelőst, időfelelőst és szószólót!
* A gyerekeknek 3 perc áll a rendelkezésükre, hogy elvégezzék a feladatot, majd minden csapat szószólója ismertesse az osztállyal az elkészült listákat!
* Figyeljék meg a speciális tételeket!
* Találják ki közösen, hogy milyen túrára készül az adott csapat!
 | csoportmunka | kártyák |  |
| **88./3.a****@** | * A 3.a feladat digitális változatban is elérhető: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esgdbe68e4bacdbabc70270678b10e0b2b3)
 |  |  |  |  |
| **89./4.a****@** | * A 4.a feladat digitális változatban is elérhető: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esgdbe68e4bacdbabc70270678b10e0b2b3)
 |  |  |  |  |
| **89./4.c****☺** | * Érdemes irányított beszélgetésen keresztül feleleveníteni a gyermekek saját tapasztalatait, élményeit, hogy könnyebben átérezzék a gyerekek helyzetét.
 | Beszélgetésindító kérdések:* Részt vettél-e már olyan túrán, amit az elején nagyon élveztél, idővel azonban nagyon elfáradtál, végül elfogyott a lelkesedésed?
* Hogy érezted magad út közben?
* Ki/Mi segített továbbmenni?
* Elérted végül az úti célt?
* Milyen érzés volt? Mesélj!
 | frontális munka |  |  |
|  |
| **89./5.a****🡭****🙕****🡪** | * A hiányos elbeszélés kiegészítése az 5.c feladat előre megadott vázlatpontja alapján első lépésként lehetőséget ad az egymást követő események átgondolására, az olvasottak felelevenítésére.
* Fontos, hogy felhívjátok a gyerekek figyelmét arra, hogy a kiegészítésnek tartalmi szempontból kapcsolódnia kell az előző, illetve a bekezdést követő szövegrészhez is.
 |  | egyéni munka | munkafüzet |  |
| * Második lépésként készítsétek elő a vázlatírást a bekezdések lényegének rövid, tőmondatban történő megfogalmaztatásával!
* A gyerekek szóban osszák meg egymással az ötleteiket!
* Az egyes bekezdésekhez javasolt vázlatpontok közül válasszák ki a nekik legjobban tetszőt!
* Választásaikat minden esetben indokolják meg szóban! Használjátok ki a lehetőséget az érvelés, indoklás gyakoroltatására!
 |  | egyéni munkafrontális munka | fogalmazás-füzet |  |
| **91./6.a****🡭** | * A feladat célja, hogy gyakoroltassa a gyerekekkel a személyleírásról tanultakat, elmélyítse a személyleírás és a jellemzés közti különbséget.
* Ismételjétek át a személyleírás tartalmi elemeit!
* Beszéljétek meg a személyleírás lehetséges rendezési elveit!
* Térjetek ki a személyleírás és a jellemzés közötti különbségre!
* A feladat előkészítéseként lapozzatok vissza a munkafüzet 42. oldalán lévő 3. feladathoz! Ezt követően a gyerekek alkossanak minél több olyan jelzős szerkezetet, amelyet majd felhasználhatnak a fáradtság, kimerültség leírására! Pl.: előre esett váll, tompa tekintet, karikás szem, sápadt arc, csapzott, izzadt haj.
 |  | frontális munka | munkafüzet |  |
|  |
| **92./7.b****🡭** | * Beszéljétek meg, hogy az általunk ismert jelentésen túl milyen jelentéstöbblettel ruházta fel az író a Mikulást!
* A gondolattérkép további buborékokkal is kiegészíthető!
 |  | frontális munka | munkafüzet |  |
| **93./8.a****🡭****🙕****🡪****🙕****@** | * A feladat célja a tárgyleírás előkészítése. A táblázat magában foglalja a tárgyleírás szinte valamennyi tartalmi elemét, ezzel is példát adva a leírás lehetséges részletgazdagságára.
* Már itt fontos tudatosítani a tárgyleírás táblázatban szereplő szempontjait.
 |  | frontális munka | munkafüzet |  |
| * A feladat továbbgondolása egyben a 8.b feladat előkészítése is.
 | * A gyerekek tetszés szerint válasszanak ki egyet az ajándékok közül, és írjanak róla néhány mondatos leírást a táblázatban szereplő tulajdonságok felhasználásával!
* Az ellenőrzést a Használati Útmutatóban található – Tárgyleírás –, Értékelési táblázat szempontjai alapján, páros munkában végezzék el a gyerekek!
* Véleményük alátámasztására hozzanak konkrét példát társuk tárgyleírásából!
 | egyéni munkapáros munka | fogalmazás-füzetmunkafüzet |  |
| * A 8.a feladat digitális változatban is elérhető: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esgdbe68e4bacdbabc70270678b10e0b2b3)
 |  |  |  |  |
| **94./8.b****🡪** | * A feladat célja a tárgyleírás gyakoroltatása.
 | * A gyerekek képzeljék el, hogy a Mikulás nekik is hozott egy igazán különleges ajándékot!
* Rajzolják le a füzetükbe, majd készítsenek róla leírást úgy, hogy a tárgy neve ne szerepeljen a leírásban!
* Olvassák fel egymásnak a leírásokat!
* Az osztálytársak a hallottak alapján próbálják meg kitalálni, hogy mi lehet az ajándék!
 | egyéni munkafrontális munka | fogalmazás-füzet |  |