**10. fejezet**

**A varázslat megtörik**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** | | | | |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | | **Házi feladat** | |
| 1., 3.c, 4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 5.c, 5.d, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 8.a,  8.b | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
| 2.a, 2.b, 2.c, 4.c |  | 3.a, 3.b, 7.a vázlat kiegészítése Olvasás: 11. fejezet | 7.b |

Tartozik hozzá PPT

|  |  |
| --- | --- |
| **Jelmagyarázat** | |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán többféle feladatot, tevékenységet is felajánlunk |
| **@** | azokat a feladatokat jelöli, melyek digitálisan is elérhetőek |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | **Feladatok, tevékenységek leírása** | **Munkaformák** | **Eszközök** | **Jegyzeteim** |
|  | | | | | |
| **87./1.**  **🡪** | * Ennél a feladatnál lehetőségetek nyílik arra, hogy alaposabban is megfigyeltessétek a gyerekekkel azt, hogy az írónak mi lehetett a célja a szereplő megszólaltatásával. Próbáljatok meg ezek közül minél többet összegyűjteni!   Például:   * + az író szeretné bemutatni a szereplő lelkiállapotát,   + az író szeretné bemutatni a szereplő más szereplőkhöz való viszonyát,   + az író szeretne beleláttatni a szereplő gondolataiba, érzelmeibe. * A gyerekek minden esetben hozzanak konkrét példákat a regényből az egyes okok alátámasztására! |  | frontális munka | regény |  |
| **88./2.c**  **☺**  **🙕**  **☺** | * „Öltözz fel!” | * A játék célja, hogy a versengő gyerekek legyőzzék egymást gyorsaságban. * Minden versenyző elé tegyetek azonos darabszámú ruhát tartalmazó dobozt (kesztyű, sapka, sál, fülvédő, cipő stb.)! * A versenyt indítsátok az „Öltözz fel!” felkiáltással! * Akinek leghamarabb kiürül a doboza, az lesz a nyertes. * Nehezítés: * bekötött szemmel kell öltözni (ekkor elég 3-4 ruhadarabot belerakni a dobozba) * csak az egyik kezüket használhatják * csak fél lábon ugrálva öltözhetnek * öltözködés közben folyamatosan énekelniük kell a „Pál, Kata, Péter…” kezdetű dalt. | frontális munka | dobozok, ruhadarabok |  |
| * „Készülj fel a túrára!” | * Előre elkészített kártyák segítségével osszátok csapatokra a gyerekeket! A kártyákon a túra „típusa” szerepeljen:   + túra egy lakatlan szigetre,   + barlangtúra,   + magashegyi túra,   + vízitúra,   + sivatagi túra. * A gyerekek gondolják át, és egy írott formában elkészített leltárban tüntessék fel, hogy mi mindent vinnének magukkal a túrára! * Válasszanak maguk közül írnokot, csendfelelőst, időfelelőst és szószólót! * A gyerekeknek 3 perc áll a rendelkezésükre, hogy elvégezzék a feladatot, majd minden csapat szószólója ismertesse az osztállyal az elkészült listákat! * Figyeljék meg a speciális tételeket! * Találják ki közösen, hogy milyen túrára készül az adott csapat! | csoportmunka | kártyák |  |
| **88./3.a**  **@** | * A 3.a feladat digitális változatban is elérhető: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esgdbe68e4bacdbabc70270678b10e0b2b3) |  |  |  |  |
| **89./4.a**  **@** | * A 4.a feladat digitális változatban is elérhető: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esgdbe68e4bacdbabc70270678b10e0b2b3) |  |  |  |  |
| **89./4.c**  **☺** | * Érdemes irányított beszélgetésen keresztül feleleveníteni a gyermekek saját tapasztalatait, élményeit, hogy könnyebben átérezzék a gyerekek helyzetét. | Beszélgetésindító kérdések:   * Részt vettél-e már olyan túrán, amit az elején nagyon élveztél, idővel azonban nagyon elfáradtál, végül elfogyott a lelkesedésed? * Hogy érezted magad út közben? * Ki/Mi segített továbbmenni? * Elérted végül az úti célt? * Milyen érzés volt? Mesélj! | frontális munka |  |  |
|  | | | | | |
| **89./5.a**  **🡭**  **🙕**  **🡪** | * A hiányos elbeszélés kiegészítése az 5.c feladat előre megadott vázlatpontja alapján első lépésként lehetőséget ad az egymást követő események átgondolására, az olvasottak felelevenítésére. * Fontos, hogy felhívjátok a gyerekek figyelmét arra, hogy a kiegészítésnek tartalmi szempontból kapcsolódnia kell az előző, illetve a bekezdést követő szövegrészhez is. |  | egyéni munka | munkafüzet |  |
| * Második lépésként készítsétek elő a vázlatírást a bekezdések lényegének rövid, tőmondatban történő megfogalmaztatásával! * A gyerekek szóban osszák meg egymással az ötleteiket! * Az egyes bekezdésekhez javasolt vázlatpontok közül válasszák ki a nekik legjobban tetszőt! * Választásaikat minden esetben indokolják meg szóban! Használjátok ki a lehetőséget az érvelés, indoklás gyakoroltatására! |  | egyéni munka  frontális munka | fogalmazás-füzet |  |
| **91./6.a**  **🡭** | * A feladat célja, hogy gyakoroltassa a gyerekekkel a személyleírásról tanultakat, elmélyítse a személyleírás és a jellemzés közti különbséget. * Ismételjétek át a személyleírás tartalmi elemeit! * Beszéljétek meg a személyleírás lehetséges rendezési elveit! * Térjetek ki a személyleírás és a jellemzés közötti különbségre! * A feladat előkészítéseként lapozzatok vissza a munkafüzet 42. oldalán lévő 3. feladathoz! Ezt követően a gyerekek alkossanak minél több olyan jelzős szerkezetet, amelyet majd felhasználhatnak a fáradtság, kimerültség leírására! Pl.: előre esett váll, tompa tekintet, karikás szem, sápadt arc, csapzott, izzadt haj. |  | frontális munka | munkafüzet |  |
|  | | | | | |
| **92./7.b**  **🡭** | * Beszéljétek meg, hogy az általunk ismert jelentésen túl milyen jelentéstöbblettel ruházta fel az író a Mikulást! * A gondolattérkép további buborékokkal is kiegészíthető! |  | frontális munka | munkafüzet |  |
| **93./8.a**  **🡭**  **🙕**  **🡪**  **🙕**  **@** | * A feladat célja a tárgyleírás előkészítése. A táblázat magában foglalja a tárgyleírás szinte valamennyi tartalmi elemét, ezzel is példát adva a leírás lehetséges részletgazdagságára. * Már itt fontos tudatosítani a tárgyleírás táblázatban szereplő szempontjait. |  | frontális munka | munkafüzet |  |
| * A feladat továbbgondolása egyben a 8.b feladat előkészítése is. | * A gyerekek tetszés szerint válasszanak ki egyet az ajándékok közül, és írjanak róla néhány mondatos leírást a táblázatban szereplő tulajdonságok felhasználásával! * Az ellenőrzést a Használati Útmutatóban található – Tárgyleírás –, Értékelési táblázat szempontjai alapján, páros munkában végezzék el a gyerekek! * Véleményük alátámasztására hozzanak konkrét példát társuk tárgyleírásából! | egyéni munka  páros munka | fogalmazás-füzet  munkafüzet |  |
| * A 8.a feladat digitális változatban is elérhető: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esgdbe68e4bacdbabc70270678b10e0b2b3) |  |  |  |  |
| **94./8.b**  **🡪** | * A feladat célja a tárgyleírás gyakoroltatása. | * A gyerekek képzeljék el, hogy a Mikulás nekik is hozott egy igazán különleges ajándékot! * Rajzolják le a füzetükbe, majd készítsenek róla leírást úgy, hogy a tárgy neve ne szerepeljen a leírásban! * Olvassák fel egymásnak a leírásokat! * Az osztálytársak a hallottak alapján próbálják meg kitalálni, hogy mi lehet az ajándék! | egyéni munka  frontális munka | fogalmazás-füzet |  |