1. **fejezet**

**Lucy felfedezi a ruhásszekrényt**

|  |
| --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | **Házi feladat** |
| 1., 2., 4.c, 4.a, 4.b, 4.e, 4.f, 6.a, 7.a, 7.b, 7.c, 9., 11., 12. | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
| 4.c, 5.d, 6.b, 6.c | 4.d, 10. | 5.a, 5.b,8.a, 8.b, 8.c, 13.a, 13.bvázlat kiegészítéseolvasni: 2. fejezetet | 3.a, 3.b, 13.c  |

Tartozik hozzá PPT

|  |
| --- |
| **Jelmagyarázat** |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán többféle feladatot, tevékenységet is felajánlunk |
| **@** | azokat a feladatokat jelöli, melyek digitálisan is elérhetőek |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | **Feladatok, tevékenységek leírása** | **Munkaformák** | **Eszközök** | **Jegyzeteim** |
|  |
| **@** | * A háromszög részhez tartozik egy digitális feladat, melynek címe: Szavak jelentése

Megtalálható: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esg028e7cccc08d94601ba3e9407c743c7f) |  |  |  |  |
| **@** | * A háromszög részhez tartozik egy digitális feladat, melynek címe: Hiányos mondat

Megtalálható: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esg028e7cccc08d94601ba3e9407c743c7f) |  |  |  |  |
| **15./1.****16./2.****🡪** | * A regény 1. fejezetéből a gyerekek megismerik az események helyszínét, időpontját és a szereplőket.
 | * Vonjatok párhuzamot a regény első fejezetének és egy mindenki által ismert elbeszélés bevezetésének tartalmi elemei között!
* Beszéljetek az 1. fejezet regényben, a bevezetéselbeszélő fogalmazásban betöltött szerepéről!
 | frontális munka | regény |  |
| **16./3.a****🡭** | * Használjátok ki a feladatot a lényegkiemelés, a szövegben való tájékozódás gyakoroltatására, a szövegértés ellenőrzésére kérdésfeltevéssel, válaszok visszakerestetésével a szövegből!
 |  | frontális munka | regény |  |
| **16./3.b****🡭** | * A lényegkiemelés gyakoroltatása címadással, kulcsmondat visszakerestetésével.
 | * Olvastassátok el ismét a gyerekekkel a részt!
* A gyerekek adjanak címet a szövegrésznek!
* Hallgassatok meg minél több javaslatot!
* A gyerekek miden esetben indokolják meg legalább egy mondattal, vagy a szövegrészből vett példával az általuk adott címet!
* Olvassák el ismét a részt!
* A gyerekek keressék ki és jelöljék a szövegben aláhúzással a szövegrész általuk legfontosabbnak ítélt mondatát, ami véleményük szerint legtalálóbban összefoglalja a szövegrész lényegét!
* Olvassátok el az általunk kiválasztott tételmondatot!
* A gyerekek véleményezzék a választásukat, véleményüket minden esetben támasszák alá érvekkel!
 | egyéni munkafrontális munkaegyéni munkafrontális munka | regény |  |
|  |
| **17./4.b****🡭** | * Jellemzés gyakoroltatása melléknevekkel, jelzős szerkezetek használatával.
 | * A gyerekek keressék ki a -részből azt a mondatot, amelyik bemutatja a professzort az olvasóknak!
* Jelöljék a mondatban két különböző színnel a külső és a belső tulajdonságokat kifejező mellékneveket, jelzős szerkezeteket!
* A gyerekek bővítsék a professzort leíró mondatot további melléknevekkel, jelzős szerkezetekkel vagy ruházzák fel őt más belső és külső tulajdonságokkal is! Ezt követően térjetek rá a feladat megoldására!
 | egyéni munka | regény |  |
| **17.–18./****4.d–f****☺****🙕****🡪** | * A professzor személyén keresztül figyeltessétek meg a gyerekekkel, hogy hányféle módon jellemezhetünk valakit (természetesen a teljesség igénye nélkül, csak azokkal a jellemzési módokkal foglalkozzatok, amire a szövegrész példát ad)!
 | * Játsszatok a gyerekekkel Szobor játékot!
* Gyűjtsetek össze közösen belső tulajdonságokat kifejező mellékneveket!
* A gyerekek mozdulatokkal, majd mozgással is próbálják meg megjeleníteni az összegyűjtött tulajdonságokat!
 | frontális munkaegyéni munka |  |  |
| * Jellemzésről tanultak alkalmazása.
 | * A gyerekek válasszanak ki egy általuk jól ismert mesehőst, és készítsék el a jellemzését! Figyeljenek arra, hogy a jellemzésben ne szerepeljen a mesehős neve!
* Majd olvassák fel egymásnak, és találják ki, hogy melyik mesehősről szól a jellemzés!
 | egyéni munkafrontális munka | fogalmazásfüzet |  |
| **18./5.a****🡭** | * A szóbeli és írásbeli szövegalkotás elengedhetetlen feltétele az élénk fantázia, a minél színesebben megálmodott kép egy-egy helyszín, szereplő, esemény kapcsán.
* Nagyon fontos, hogy minél több lehetősége legyen a gyerekeknek – egy-egy feladat kapcsán –, a kreatív írásra.
 | * Beszélgessetek arról, hogy kinek mitől tűnik egy ház, vagy egy környék izgalmasnak!
* Gyűjtsetek közösen olyan mellékneveket, jelzős szerkezeteket, hasonlatokat, amelyeket fel tudnátok használni egy izgalmas ház vagy környék bemutatásakor!
* A gyerekek írjanak néhány mondatos fogalmazást egy izgalmas házról, vagy egy házat körülvevő izgalmas környékről!
* Olvassatok fel minél többet az elkészült írásokból, és válasszátok ki a legizgalmasabb házat vagy környéket! Természetesen azt is beszéljétek meg, hogy milyen nyelvi eszközöktől lett az a leírás a legizgalmasabb!
 | frontális munkaegyéni munka | fogalmazásfüzet |  |
| **@** | * A háromszög részhez tartozik egy digitális feladat, melynek címe: Időjárás-jelentés.
* Ezt a feladatot érdemes a 6.a feladat előtt elvégezni.

Megtalálható: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esg028e7cccc08d94601ba3e9407c743c7f) |  |  |  |  |
| **18.–19./****6.a–c****☺****🙕****☺****🙕****🡭** | * Beszédészlelés fejlesztése.
* Szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése beszélgetésen keresztül.
 | * A feladat elvégzése előtt nézzétek meg a gyerekekkel közösen az alábbi időjárás-jelentést:

 [(9) Szilágyi Eszter \*\*\* 2021 Február 10 \*\*\* Időjárás-jelentés - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=eDb9_fiqBwM) * Beszélgessetek az alábbi kérdésekről:
* Milyen a beszédtempója a hölgynek?
* Vajon miért?
* Milyen időjárásra számíthatnak a nézők a következő napokban? (beszédészlelés fejlesztése)
 | frontális munka | laptop, projektor, hangszóró |  |
| * Szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése beszélgetésen keresztül.
 | * A feladat elvégzése előtt nézzük meg az alábbi honlapon a napi/heti időjárás-jelentést!

[Budapest időjárás - Időkép (idokep.hu)](https://www.idokep.hu/idojaras/Budapest)* Egy bátor jelentkező foglalja össze a mai/holnapi/ heti időjárást, mintha ő lenne a meteorológus!
 | frontális munka | laptop, projektor |  |
| * Szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése beszélgetésen keresztül.
 | * Beszélgessünk az alábbi kérdések alapján!
* Milyen öltözéket javasolsz a mai napra/a hétre az időjárás-jelentés alapján?
* Esős időre?
* Mire kell figyelni?
 | frontális munka |  |  |
|  |
| **19.–20./7.a–b****🡪** | * Figyeltessétek meg a jelzős szerkezetek jelentésárnyaló szerepét a leírásokban!
* Gyakoroltassátok a jelzős szerkezetek létrehozását, hiányos jelzős szerkezetek melléknevekkel történő kiegészíttetésével!
 | * Érdemes a feladatot továbbgondolni, és a gyerekekkel összegyűjtetni néhány melléknév rokon értelmű megfelelőjét, és azok felhasználásával újabb jelzős szerkezeteket létrehozni, annak bemutatására, hogy hogyan kerülhető el fogalmazás során a szóismétlés.
 | frontális munka |  |  |
|  |
| **21./8.a****☺** |  | * A feladat elvégzése előtt tegyetek egy virtuális sétát a gödöllői kastélyban!
* [Gödöllõi Királyi Kastély (kiralyikastely.hu)](http://www.kiralyikastely.hu/tartalom.493.virtu%C3%A1lis_t%C3%BAra)
* Nézzetek be a különböző termekbe!
* Vajon melyik teremnek mi lehet/lehetett a funkciója?
* Ha van a közeletekben más kastély, ahol szintén lehet virtuális túrát tenni, megtehetitek abban is.
 | frontális munka | laptop, projektor |  |
| **22./9.****☺****🙕****🡭** **🙕****🡭** **🙕****🡭**  |  | * A feladat elvégzése előtt kérjétek meg a gyerekeket, hogy gyűjtsenek régi képeslapokat, és hozzák be azokat az iskolába!
* Vizsgáljátok meg közösen a különböző képeslapokon a címzést, megszólítást, elköszönést, hogy milyen alkalomból küldték a képeslapot, mi a tartalma, milyen a hangneme…!
 | frontális munka | előzetesen gyűjtött képeslapok |  |
| * A levélről tanultak felelevenítése a levél és a képeslap formai és tartalmi jegyeinek összehasonlításával.
 | * Beszéljétek meg a gyerekekkel, hogy a levélíráson túl milyen módjait ismerik még az üzenetküldésnek!
* A gyerekek fogalmazzák meg szóban, hogy milyen azonosságok és különbségek figyelhetőek meg a levél és a képeslap között!
 | frontális munka |  |  |
| * Ismeretbővítés a képeslapírás íratlan szabályainak megismertetésével.
 | * Gyakoroljátok szóban a képeslapírást!
* A gyerekek képzeljék el, hogy erdei iskolában vagy táborban vannak!
* Fogalmazzák meg szóban, hogy mit írnának a képeslapra attól függően, hogy ki a képeslap címzettje (tanítónéni, nagyszülő, testvér, barát stb.)!
 | frontális munka |  |  |
| * Írásbeli szövegalkotás gyakoroltatása képeslap szövegének önálló megfogalmazásán keresztül.
 | * Vizsgáljatok meg közösen egy előre megírt képeslapot!
* Beszéljétek meg, hogy ki a levél címzettje! Ki küldte a képeslapot? Milyen alkalomból írta?
* Ezt követően minden gyermek döntse el, hogy kinek és milyen alkalomból szeretne képeslapot küldeni!
* Mindenki címezze meg a saját képeslapját az általa kiválasztott címzettnek!
* Mielőtt a gyerekek hozzáfognának a képeslapíráshoz, hívd fel a figyelmüket az alábbiakra!
* Képeslapra ne írj bizalmas személyes jellegű közlendőket, hiszen bárki elolvashatja azt!
* Fogalmazz tömören és választékosan!
* Írásod legyen tetszetős, olvasható!
* A gyerekek írják meg a képeslapokat!
* Olvassatok fel minél több képeslapot!
* A gyerekek véleményezzék az elhangzottakat, véleményüket minden esetben támasszák alá a képeslap szövegének egy-egy szavával, mondatával!
* Adjátok fel a képeslapokat a postán!
 | frontális munkaegyéni munkafrontális munkaegyéni munkafrontális munka | előre megírt képeslapkinyomtatott képeslapsablonokkinyomtatott képeslapsablonok |  |
|  |
| **@** | * A szív részhez tartozik egy digitális feladat, melynek címe: Hiányos mondat
* Megtalálható: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esg028e7cccc08d94601ba3e9407c743c7f)
 |  |  |  |  |
| **@** | * A szív részhez tartozik egy digitális feladat, melynek címe: Igaz-hamis
* Megtalálható: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esg028e7cccc08d94601ba3e9407c743c7f)
 |  |  |  |  |
| **23./11.** **🡭** | * Mondatbővítés gyakoroltatása melléknevek, jelzős szerkezetek használatával.
 | * A gyerekek ebben a szövegrészben a szekrény leírásán keresztül példát kaptak egyfajta tárgyleírásra.
* Olvastasd el újra a gyerekekkel a szekrény leírását!
* A gyerekek keressék ki a leírásból az alábbi mondatot, és aláhúzással jelöljék a mondatban szereplő főneveket!

**„Legnagyobb meglepetésére az ajtó már az első kísérletre könnyedén kinyílt, és két molyirtó golyócska gurult ki a szekrény belsejéből, mintha évek óta arra vártak volna, hogy végre kiszabadulhassanak.”** * A gyerekek bővítsék minél több melléknévvel, jelzős szerkezettel a mondatot, és ezt követően írják le azt a fogalmazásfüzetükbe!
* Olvassatok fel minél több kibővített mondatot!
* A játék kedvéért keressétek meg a leghosszabb mondatot!
 | egyéni munkaegyéni munka | regényfogalmazásfüzet |  |
|  |
| **24./12.****☺** | * Játékos ráhangolódás.
 | Ötletbörze* Alkossanak a gyerekek 4 fős csoportokat!
* A gyerekek gyűjtsenek össze minél több mesebeli lényt! A feladat elvégzésére két perc áll a rendelkezésükre (pl.: boszorkány).
* Ha lejárt az idő, akkor az a csoport, aki a legtöbb mesebeli lényt gyűjtötte össze, olvassa fel a mesebeli lények nevét!
* A többi csoportnak áthúzással kell jelölnie a saját felsorolásában azt, ami már elhangzott.
* Az a csapat nyert, akinek a legtöbb (elfogadott) mesebeli lénye maradt a papíron.
 | csoportmunka | papírlapok, filctollak |  |
| **25./13.c**🡭 | * Ismeretbővítés:

Milyen szerepet tölt be a jellemzésben a beszélő név?* Szókincsbővítés rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtésével.
 | * Figyeltessétek meg a gyerekekkel, hogy milyen jellemző, külső vagy belső tulajdonsága alapján adhatunk valakinek beszélő nevet!
* A gyerekek egyénileg gyűjtsenek minél több külső és belső tulajdonságot kifejező melléknevet!
* Mindenki olvassa fel a gyűjtött szavakat, ügyelve arra, hogy ami már elhangzott, azt nem olvashatja fel még egyszer!
* Keressetek az elhangzott melléknevek között rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat is!
* A gyerekek készítsenek az általuk gyűjtött melléknevek közül háromhoz szómagyarázatot!
* A tanulók közül valaki olvasson fel egy szómagyarázatot, amiben természetesen nem szerepelhet a magyarázott szó!
* A többieknek az lesz a feladatuk, hogy a felismert tulajdonságot kifejező melléknév felhasználásával beszélő nevet alkossanak!
 | frontális munkaegyéni munkafrontális munkaegyéni munkafrontális munka | fogalmazásfüzetfogalmazásfüzet |  |
|  | * Házi feladat, a következő tanóra előkészítése a feldolgozni kívánt szövegrészek olvastatásával.
 | * A következő órára olvassátok el otthon a 2. fejezetet!
 |  |  |  |