1. **fejezet**

**Lucy felfedezi a ruhásszekrényt**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** | | | | |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | | **Házi feladat** | |
| 1., 2., 4.c, 4.a, 4.b, 4.e, 4.f, 6.a, 7.a, 7.b, 7.c, 9., 11., 12. | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
| 4.c, 5.d, 6.b, 6.c | 4.d, 10. | 5.a, 5.b,  8.a, 8.b, 8.c, 13.a, 13.b  vázlat kiegészítése  olvasni: 2. fejezetet | 3.a, 3.b, 13.c |

Tartozik hozzá PPT

|  |  |
| --- | --- |
| **Jelmagyarázat** | |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán többféle feladatot, tevékenységet is felajánlunk |
| **@** | azokat a feladatokat jelöli, melyek digitálisan is elérhetőek |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | | **Feladatok, tevékenységek leírása** | **Munkaformák** | | **Eszközök** | | **Jegyzeteim** | |
|  | | | | | | | | | |
| **@** | * A háromszög részhez tartozik egy digitális feladat, melynek címe: Szavak jelentése   Megtalálható: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esg028e7cccc08d94601ba3e9407c743c7f) | |  |  | |  | |  | |
| **@** | * A háromszög részhez tartozik egy digitális feladat, melynek címe: Hiányos mondat   Megtalálható: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esg028e7cccc08d94601ba3e9407c743c7f) | |  |  | |  | |  | |
| **15./1.**  **16./2.**  **🡪** | * A regény 1. fejezetéből a gyerekek megismerik az események helyszínét, időpontját és a szereplőket. | | * Vonjatok párhuzamot a regény első fejezetének és egy mindenki által ismert elbeszélés bevezetésének tartalmi elemei között! * Beszéljetek az 1. fejezet regényben, a bevezetéselbeszélő fogalmazásban betöltött szerepéről! | frontális munka | | regény | |  | |
| **16./3.a**  **🡭** | * Használjátok ki a feladatot a lényegkiemelés, a szövegben való tájékozódás gyakoroltatására, a szövegértés ellenőrzésére kérdésfeltevéssel, válaszok visszakerestetésével a szövegből! | |  | frontális munka | | regény | |  | |
| **16./3.b**  **🡭** | * A lényegkiemelés gyakoroltatása címadással, kulcsmondat visszakerestetésével. | | * Olvastassátok el ismét a gyerekekkel a részt! * A gyerekek adjanak címet a szövegrésznek! * Hallgassatok meg minél több javaslatot! * A gyerekek miden esetben indokolják meg legalább egy mondattal, vagy a szövegrészből vett példával az általuk adott címet! * Olvassák el ismét a részt! * A gyerekek keressék ki és jelöljék a szövegben aláhúzással a szövegrész általuk legfontosabbnak ítélt mondatát, ami véleményük szerint legtalálóbban összefoglalja a szövegrész lényegét! * Olvassátok el az általunk kiválasztott tételmondatot! * A gyerekek véleményezzék a választásukat, véleményüket minden esetben támasszák alá érvekkel! | egyéni munka  frontális munka  egyéni munka  frontális munka | | regény | |  | |
|  | | | | | | | | | |
| **17./4.b**  **🡭** | * Jellemzés gyakoroltatása melléknevekkel, jelzős szerkezetek használatával. | | * A gyerekek keressék ki a -részből azt a mondatot, amelyik bemutatja a professzort az olvasóknak! * Jelöljék a mondatban két különböző színnel a külső és a belső tulajdonságokat kifejező mellékneveket, jelzős szerkezeteket! * A gyerekek bővítsék a professzort leíró mondatot további melléknevekkel, jelzős szerkezetekkel vagy ruházzák fel őt más belső és külső tulajdonságokkal is! Ezt követően térjetek rá a feladat megoldására! | egyéni munka | | regény | |  | |
| **17.–18./**  **4.d–f**  **☺**  **🙕**  **🡪** | * A professzor személyén keresztül figyeltessétek meg a gyerekekkel, hogy hányféle módon jellemezhetünk valakit (természetesen a teljesség igénye nélkül, csak azokkal a jellemzési módokkal foglalkozzatok, amire a szövegrész példát ad)! | | * Játsszatok a gyerekekkel Szobor játékot! * Gyűjtsetek össze közösen belső tulajdonságokat kifejező mellékneveket! * A gyerekek mozdulatokkal, majd mozgással is próbálják meg megjeleníteni az összegyűjtött tulajdonságokat! | frontális munka  egyéni munka | |  | |  | |
| * Jellemzésről tanultak alkalmazása. | | * A gyerekek válasszanak ki egy általuk jól ismert mesehőst, és készítsék el a jellemzését! Figyeljenek arra, hogy a jellemzésben ne szerepeljen a mesehős neve! * Majd olvassák fel egymásnak, és találják ki, hogy melyik mesehősről szól a jellemzés! | egyéni munka  frontális munka | | fogalmazásfüzet | |  | |
| **18./5.a**  **🡭** | * A szóbeli és írásbeli szövegalkotás elengedhetetlen feltétele az élénk fantázia, a minél színesebben megálmodott kép egy-egy helyszín, szereplő, esemény kapcsán. * Nagyon fontos, hogy minél több lehetősége legyen a gyerekeknek – egy-egy feladat kapcsán –, a kreatív írásra. | | * Beszélgessetek arról, hogy kinek mitől tűnik egy ház, vagy egy környék izgalmasnak! * Gyűjtsetek közösen olyan mellékneveket, jelzős szerkezeteket, hasonlatokat, amelyeket fel tudnátok használni egy izgalmas ház vagy környék bemutatásakor! * A gyerekek írjanak néhány mondatos fogalmazást egy izgalmas házról, vagy egy házat körülvevő izgalmas környékről! * Olvassatok fel minél többet az elkészült írásokból, és válasszátok ki a legizgalmasabb házat vagy környéket! Természetesen azt is beszéljétek meg, hogy milyen nyelvi eszközöktől lett az a leírás a legizgalmasabb! | frontális munka  egyéni munka | | fogalmazásfüzet | |  | |
| **@** | * A háromszög részhez tartozik egy digitális feladat, melynek címe: Időjárás-jelentés. * Ezt a feladatot érdemes a 6.a feladat előtt elvégezni.   Megtalálható: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esg028e7cccc08d94601ba3e9407c743c7f) | |  |  | |  | |  | |
| **18.–19./**  **6.a–c**  **☺**  **🙕**  **☺**  **🙕**  **🡭** | * Beszédészlelés fejlesztése. * Szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése beszélgetésen keresztül. | | * A feladat elvégzése előtt nézzétek meg a gyerekekkel közösen az alábbi időjárás-jelentést:   [(9) Szilágyi Eszter \*\*\* 2021 Február 10 \*\*\* Időjárás-jelentés - YouTube](https://www.youtube.com/watch?v=eDb9_fiqBwM)   * Beszélgessetek az alábbi kérdésekről: * Milyen a beszédtempója a hölgynek? * Vajon miért? * Milyen időjárásra számíthatnak a nézők a következő napokban? (beszédészlelés fejlesztése) | frontális munka | | laptop, projektor, hangszóró | |  | |
| * Szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése beszélgetésen keresztül. | | * A feladat elvégzése előtt nézzük meg az alábbi honlapon a napi/heti időjárás-jelentést!   [Budapest időjárás - Időkép (idokep.hu)](https://www.idokep.hu/idojaras/Budapest)   * Egy bátor jelentkező foglalja össze a mai/holnapi/ heti időjárást, mintha ő lenne a meteorológus! | frontális munka | | laptop, projektor | |  | |
| * Szóbeli szövegalkotási készség fejlesztése beszélgetésen keresztül. | | * Beszélgessünk az alábbi kérdések alapján! * Milyen öltözéket javasolsz a mai napra/a hétre az időjárás-jelentés alapján? * Esős időre? * Mire kell figyelni? | frontális munka | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | |
| **19.–20./7.a–b**  **🡪** | * Figyeltessétek meg a jelzős szerkezetek jelentésárnyaló szerepét a leírásokban! * Gyakoroltassátok a jelzős szerkezetek létrehozását, hiányos jelzős szerkezetek melléknevekkel történő kiegészíttetésével! | | * Érdemes a feladatot továbbgondolni, és a gyerekekkel összegyűjtetni néhány melléknév rokon értelmű megfelelőjét, és azok felhasználásával újabb jelzős szerkezeteket létrehozni, annak bemutatására, hogy hogyan kerülhető el fogalmazás során a szóismétlés. | frontális munka | |  | |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| **21./8.a**  **☺** |  | * A feladat elvégzése előtt tegyetek egy virtuális sétát a gödöllői kastélyban! * [Gödöllõi Királyi Kastély (kiralyikastely.hu)](http://www.kiralyikastely.hu/tartalom.493.virtu%C3%A1lis_t%C3%BAra) * Nézzetek be a különböző termekbe! * Vajon melyik teremnek mi lehet/lehetett a funkciója? * Ha van a közeletekben más kastély, ahol szintén lehet virtuális túrát tenni, megtehetitek abban is. | | | frontális munka | | laptop, projektor | |  | |
| **22./9.**  **☺**  **🙕**  **🡭**  **🙕**  **🡭**  **🙕**  **🡭** |  | * A feladat elvégzése előtt kérjétek meg a gyerekeket, hogy gyűjtsenek régi képeslapokat, és hozzák be azokat az iskolába! * Vizsgáljátok meg közösen a különböző képeslapokon a címzést, megszólítást, elköszönést, hogy milyen alkalomból küldték a képeslapot, mi a tartalma, milyen a hangneme…! | | | frontális munka | | előzetesen gyűjtött képeslapok | |  | |
| * A levélről tanultak felelevenítése a levél és a képeslap formai és tartalmi jegyeinek összehasonlításával. | * Beszéljétek meg a gyerekekkel, hogy a levélíráson túl milyen módjait ismerik még az üzenetküldésnek! * A gyerekek fogalmazzák meg szóban, hogy milyen azonosságok és különbségek figyelhetőek meg a levél és a képeslap között! | | | frontális munka | |  | |  | |
| * Ismeretbővítés a képeslapírás íratlan szabályainak megismertetésével. | * Gyakoroljátok szóban a képeslapírást! * A gyerekek képzeljék el, hogy erdei iskolában vagy táborban vannak! * Fogalmazzák meg szóban, hogy mit írnának a képeslapra attól függően, hogy ki a képeslap címzettje (tanítónéni, nagyszülő, testvér, barát stb.)! | | | frontális munka | |  | |  | |
| * Írásbeli szövegalkotás gyakoroltatása képeslap szövegének önálló megfogalmazásán keresztül. | * Vizsgáljatok meg közösen egy előre megírt képeslapot! * Beszéljétek meg, hogy ki a levél címzettje! Ki küldte a képeslapot? Milyen alkalomból írta? * Ezt követően minden gyermek döntse el, hogy kinek és milyen alkalomból szeretne képeslapot küldeni! * Mindenki címezze meg a saját képeslapját az általa kiválasztott címzettnek! * Mielőtt a gyerekek hozzáfognának a képeslapíráshoz, hívd fel a figyelmüket az alábbiakra! * Képeslapra ne írj bizalmas személyes jellegű közlendőket, hiszen bárki elolvashatja azt! * Fogalmazz tömören és választékosan! * Írásod legyen tetszetős, olvasható! * A gyerekek írják meg a képeslapokat! * Olvassatok fel minél több képeslapot! * A gyerekek véleményezzék az elhangzottakat, véleményüket minden esetben támasszák alá a képeslap szövegének egy-egy szavával, mondatával! * Adjátok fel a képeslapokat a postán! | | | frontális munka  egyéni munka  frontális munka  egyéni munka  frontális munka | | előre megírt képeslap  kinyomtatott képeslapsablonok  kinyomtatott képeslapsablonok | |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| **@** | * A szív részhez tartozik egy digitális feladat, melynek címe: Hiányos mondat * Megtalálható: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esg028e7cccc08d94601ba3e9407c743c7f) |  | | |  | |  | |  | |
| **@** | * A szív részhez tartozik egy digitális feladat, melynek címe: Igaz-hamis * Megtalálható: [Itt!](https://reftantar.e-studygroup.com/esg028e7cccc08d94601ba3e9407c743c7f) |  | | |  | |  | |  | |
| **23./11.**  **🡭** | * Mondatbővítés gyakoroltatása melléknevek, jelzős szerkezetek használatával. | * A gyerekek ebben a szövegrészben a szekrény leírásán keresztül példát kaptak egyfajta tárgyleírásra. * Olvastasd el újra a gyerekekkel a szekrény leírását! * A gyerekek keressék ki a leírásból az alábbi mondatot, és aláhúzással jelöljék a mondatban szereplő főneveket!   **„Legnagyobb meglepetésére az ajtó már az első kísérletre könnyedén kinyílt, és két molyirtó golyócska gurult ki a szekrény belsejéből, mintha évek óta arra vártak volna, hogy végre kiszabadulhassanak.”**   * A gyerekek bővítsék minél több melléknévvel, jelzős szerkezettel a mondatot, és ezt követően írják le azt a fogalmazásfüzetükbe! * Olvassatok fel minél több kibővített mondatot! * A játék kedvéért keressétek meg a leghosszabb mondatot! | | | egyéni munka  egyéni munka | | regény  fogalmazásfüzet | |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| **24./12.**  **☺** | * Játékos ráhangolódás. | Ötletbörze   * Alkossanak a gyerekek 4 fős csoportokat! * A gyerekek gyűjtsenek össze minél több mesebeli lényt! A feladat elvégzésére két perc áll a rendelkezésükre (pl.: boszorkány). * Ha lejárt az idő, akkor az a csoport, aki a legtöbb mesebeli lényt gyűjtötte össze, olvassa fel a mesebeli lények nevét! * A többi csoportnak áthúzással kell jelölnie a saját felsorolásában azt, ami már elhangzott. * Az a csapat nyert, akinek a legtöbb (elfogadott) mesebeli lénye maradt a papíron. | | | csoportmunka | | papírlapok, filctollak | |  | |
| **25./13.c**  🡭 | * Ismeretbővítés:   Milyen szerepet tölt be a jellemzésben a beszélő név?   * Szókincsbővítés rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtésével. | * Figyeltessétek meg a gyerekekkel, hogy milyen jellemző, külső vagy belső tulajdonsága alapján adhatunk valakinek beszélő nevet! * A gyerekek egyénileg gyűjtsenek minél több külső és belső tulajdonságot kifejező melléknevet! * Mindenki olvassa fel a gyűjtött szavakat, ügyelve arra, hogy ami már elhangzott, azt nem olvashatja fel még egyszer! * Keressetek az elhangzott melléknevek között rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat is! * A gyerekek készítsenek az általuk gyűjtött melléknevek közül háromhoz szómagyarázatot! * A tanulók közül valaki olvasson fel egy szómagyarázatot, amiben természetesen nem szerepelhet a magyarázott szó! * A többieknek az lesz a feladatuk, hogy a felismert tulajdonságot kifejező melléknév felhasználásával beszélő nevet alkossanak! | | | frontális munka  egyéni munka  frontális munka  egyéni munka  frontális munka | | fogalmazásfüzet  fogalmazásfüzet | |  | |
|  | * Házi feladat, a következő tanóra előkészítése a feldolgozni kívánt szövegrészek olvastatásával. | * A következő órára olvassátok el otthon a 2. fejezetet! | | |  | |  | |  | |