

9. TÉRKÉPKÉSZÍTÉS

KAPCSOLÓDÓ TANTÁRGY

Földünk és környezetünk

KAPCSOLÓDÓ ÉVFOLYAM

7-12. évfolyam

RÖVID LEÍRÁS

A tervezetben célunk a sík-térlátás fejlesztése, a méretarány fogalmának elmélyítése, logikai gondolkodás és kreativitás fejlesztése.

A tervezetben lehetőség adódik digitális kompetenciák fejlesztésére is: digitális térképkészítés alapjainak megismerésére.

Az elkészült munkák használhatók egyháztörténeti munkák illusztrálására is.

A foglalkozás során a diákok elkészítik a Kárpát-medence méretarányos térképét, ahol jelölik a játékban megismert intézmények helyét, nevét és alapítási dátumát.

A térkép fókuszálattal bővítve térképszeti koordinátaolvasási gyakorlatokra is alkalmas lehet – saját atlaszunk lehet.

A feladat elkészíthető kézzel is, de teszünk ajánlást a digitális térképalkotásra is.

ESZKÖZIGÉNY

- Szélessávú internetkapcsolat, számítógép (laptop, táblagép, okostelefon), vetítési lehetőség: digitális tábla és projektor
- pauszpapír (lehet zsírpapír is), atlasz/térkép, rajzeszközök (ceruza, tűfilc, tus, színes, filc, kréta stb.), cellux
- www.inkarnate.com ingyenes regisztráció – könnyen használható térképraajzó – ezt javasoljuk!
- **TAPASZTALT képszerkesztőknek: GIMP/Photoshop szoftver – csak akkor javasoljuk, ha valakit komolyan érdekel a digitális térképszerkesztés (lásd: Segédanyagok)!**

Javaslat az ötlet megvalósítására

Időtartam (perc)	Cél	Tevékenységek	Munkaforma/ Módszer	Tananyagok/ Eszközök	Variáció 1	DIGITÁLIS ÓRA
Előzetes feladat	A tanulók megismerik a szoftvert.	A tanulók a pedagógus segítségével regisztrálnak a <i>Peregrin – Az elveszett adatok nyomában c.</i> online játék oldalára https://peregrin.reftantar.hu/	Frontális osztálymunka, önálló munkavégzés	Tanulók számának megfelelő PC/laptop/ okoseszköz. Vetítő, laptop	-	A diákok és a pedagógus belépnek a Peregrin oldalára és elvégzik az ingyenes regisztrációt.
Előzetes feladat	A tanulók digitálisan bepillantanak a magyar református oktatási intézmények múltjába.	A tanulók ismerkednek a játékkal, elvégeznek benne feladatokat.	Önálló munka	Tanulók számának megfelelő PC/laptop/ okoseszköz. Vetítő, laptop	-	A diákok és a pedagógus belépnek a Peregrin oldalán, majd megoldják a feladatokat helyszínenként.
10 perc	Az előkészületek után a tanuló kiválasztja az átrajzolandó domborzati térképet.	A diákok előkészítik a szükséges eszközöket: pausz, vagy zsírpapírt, a történelmi (földrajz) atlasz egy A/4-es méretű Kárpát-medence térképét, valamint rajzeszközöket JAVASLAT: Használjunk inkább	önálló munka	Atlasz (elsősorban földrajzi), pauszpapír, rajzeszközök, cellux (papír rögzítéséhez)		A tanulók regisztrálnak a www.inkarnate.com oldalon. Megismerkednek az online térképrajzoló funkcióival.

		földrajzi atlaszt, mert az alapok megrajzolásakor rögtön rögzíthetjük a fokhálózatot is a térképünkön.				
15 perc	Elkészül a domborzati alap, a tanulók rögzítik a fokhálózatot.	A diákok átrajzolják a Kárpát-medence domborzati térképét a pauszpapírra, valamint a fokhálózat vonalait: azokat szélességi és hosszúsági számukkal jelölik.	önálló munka	Atlasz (elsősorban földrajzi), pauszpapír, rajzeszközök, cellux (papír rögzítéséhez)		FELADAT 1: A tanulók az Inkarnate felületén elkészítik a Kárpát-medence térképét a szoftver modelljeivel. A kész térképek exportált JPEG állományát elküldik a pedagógusnak ÉRTÉKELÉSRE: ő visszaküldi az értékelést és javaslatait.
7,5 perc	Elkészül az adatgyűjtemény: melyik iskolát, hol és mikor alapították – a települések koordinátáinak leolvasásával.	A tanulók gyűjtőmunkát végeznek a Peregrinben: melyik intézményt mikor alapították, melyik településen? JAVASLAT: a folyamat gyorsítható egyéb források bevonásával.	önálló munka frontális osztálymunka	jegyzetfüzet, íróeszköz PC/laptop/ okoseszköz		FELADAT 2: Ez a tervezet fő feladata: több lépcsős. 1, A tanulók A JPEG állományt word dokumentumba illesztve

		<p>A tanulók az interneten utánanéznek (leolvassák az atlaszukban) a települések pontos földrajzi koordinátáit. A pedagógussal értékelik a gyűjtés végeredményét.</p>				<p>rászerkesztik a fókázatot a térképekre. 2, Gyűjtőmunkát végeznek a leírtaknak megfelelően. ONLINE KURZUS: itt érdemes a csapatot összehívni és közösen egyeztetni, hogy mindenki térképére a pontos adatok kerüljenek!</p>
7,5 perc	<p>Kiegészül a térképalap a települések jeleivel és információival.</p>	<p>A koordináták alapján bejelölik a saját térképükön a településeket, mellé írják a nevüket, az ott található református intézmény nevét, és az alapítást.</p>	<p>önálló munka</p>	<p>kész térkép, gyűjtött adatok, íróeszköz</p>		<p>FELADAT 2: Bejelölik térképükön a városokat és feliratozzák.</p>
5 perc	<p>Értékelés és zárás.</p>	<p>A kész munkát bemutatják a pedagógusnak, aki értékeli munkájukat.</p>	<p>önálló munka, frontális osztálymunka</p>	<p>kész térképek</p>		<p>ÉRTÉKELÉS: a Kész word dokumentumot nyújtják be véleményezésre a pedagógusnak, aki a</p>

						reflektál/értékeli a beadott munkákat. ONLINE KURZUS: keretében bemutatathatók a kész munkák. Pedagógus a végén zárja a foglalkozást.
--	--	--	--	--	--	---

Tanulói és pedagógusi segédanyagok

- 1, Inkarnate online szoftver (ingyenes/előfizethető) – www.inkarnate.com
- 2, GIMP képszerkesztő (ingyenes): CSAK HALADÓKNAK - <https://www.gimp.org/downloads/>
- 3, Segédanyagok (idegen nyelven):
 - a, Hogyan szerkesszünk térképet GIMP-pel –
 1. <https://www.youtube.com/watch?v=HLmOpEETjEo>
 2. <https://www.youtube.com/watch?v=hdtqdJIEoVw>