

10. K(SZ)ÍNPADRA VELE – EGY KIS DRÁMA

KAPCSOLÓDÓ TANTÁRGY

magyar irodalom, történelem, AMI – dráma és színjátszás tanszak

KAPCSOLÓDÓ ÉVFOLYAM

7-12. évfolyam

RÖVID LEÍRÁS

A tervezet célja, hogy a tanulók a dráma és színjátszás eszközeivel jelenítsék meg a megismert eseményeket: erre a *Peregrin – Az elveszett adatok nyomában* online vetélkedő anyagi számos lehetőséget kínálnak. A közös élményen túl a technikák és módszerek alkalmasak az érzelmi nevelés, művészeti kifejezés és kreativitás fejlesztésére is.

A foglalkozás során a tanulók a drámapedagógia eszközeit felhasználva jeleneteket alkotnak, amelyekben saját értelmezésükben foglalják össze/mutatják meg a történet alapján érzéseiket, gondolataikat.

A jelenetek megalkotására a csoportban történő munkát javasoljuk, így az időkeret ajánlásánál ezt is figyelembe vesszük.

JAVASLAT:

- a játékban bemutatott történetek közül javasoljuk Kövy professzor, vagy a 40 gályarab prédikátor történetéhez kapcsolódó események színre vitelét/feldolgozását, de a szabad asszociációhoz bármely megismert történet is jó alapot adhat;
- a foglalkozást több óra keretében ajánlatos végezni (vagy tömbösítéssel), mert a csoportalkotás, a jégtörés, és a jelenetek kidolgozása is időigényes, amelyre a 45 perces foglalkozás nem elégséges.

ESZKÖZIGÉNY

- Szélessávú internetkapcsolat – vetítési lehetőség
- Okoseszközök – az ismételt megnézéshez jelenetalkotáskor.
- Jegyzetfüzet, íróeszköz
- Székek, padok, kendők

Javaslat az ötlet megvalósítására

Időtartam (perc)	Cél	Tevékenységek	Munkaforma/ Módszer	Tananyagok/ Eszközök	Variáció 1	DIGITÁLIS ÓRA
Előzetes feladat	Kialakulnak a feladat elvégzéséhez szükséges heterogén csoportok.	A pedagógus heterogén csoportokra osztja az osztályt. Ajánlott metodika ¹ : <ul style="list-style-type: none"> • Hajlított vélemény sor • Székfoglaló • Egyéni csoportba osztás 	Frontális osztálymunka	A csoportoknak megfelelő számú szék	-	A digitális változatban ez kihagyható, de egy kis előkészülettel ez is elvégezhető JAVASLAT: A digitális osztályban hozzunk létre a csoportoknak külön csatornákat – a pedagógus végzi el a munkacsoportba sorolást.
Előzetes feladat	A tanulók megismerik a szoftvert.	A tanulók a pedagógus segítségével regisztrálnak a <i>Peregrin – Az elveszett adatok nyomában</i> c. online játék oldalára https://peregrin.reftantar.hu/	Frontális osztálymunka, önálló munkavégzés	Tanulók számának megfelelő PC/laptop/ okoseszköz. Vetítő, laptop	-	A diákok és a pedagógus belépnek a Peregrin oldalára és elvégzik az ingyenes regisztrációt.

¹ Lásd „Segédanyagok” részben

Előzetes feladat	A tanulók digitálisan bepillantanak a magyar református oktatási intézmények múltjába.	A tanulók ismerkednek a játékkal, elvégeznek benne feladatokat.	Önálló munka	Tanulók számának megfelelő PC/laptop/ okoseszköz. Vetítő, laptop	-	A diákok és a pedagógus belépnek a Peregrin oldalán, majd megoldják a feladatokat helyszínenként.
10 perc	Kiválasztjuk a feldolgozni kívánt történetet	A csoportok előzetes ismereteik alapján ajánlanak egy történetet az osztálynak feldolgozásra. <i>JAVASLAT: Kövy-esetek – kisvideó (Sárospatak), 40 gályarab története (Legendák)</i>	csoportmunka, frontális osztálymunka	Vetítő, laptop, tábla/vászon	<i>Az életkori sajátosságoknak megfelelően lehet sokkal mélyebben is feldolgozni a történetést – ebben az esetben az időkeretek tetszés szerint bővíthetők.</i>	ONLINE KURZUS: a pedagógus ismerteti a feladatot – mivel a drámajáték klasszikusan ebben a módban kizárt – forgassunk kisfilmes jeleneteket!
10 perc	Kialakulnak a jelenetek, azok logikus sorrendje (a bemutatás miatt fontos!)	A csoport közösen részekre osztja a történetet, majd minden csoport vállal egy fejezetet.	frontális osztálymunka	vetítő, laptop tábla/vászon		FELADAT VI/1: A tanulók kiválasztják a megismert jelenetek közül a nekik tetszőt, és ahhoz alkotnak egy videót: ez lehet csak néma

						arcjáték és érzelmeket bemutató alkotás, mozgásos jelenet stb. JAVASLAT: a pedagógus ajánljon olyan történetrészt, ahol a tanuló egyedül is tud megjeleníteni!
25 perc	Elkészül(nek) a forgatókönyv(ek).	A csoportok megalkotják a jelenet „forgatókönyvét/szövegk önyvét” (opcionális). Elkészítik a kellékjegyzéket, berendezik a színt. Kiosztják a szerepeket.	csoportmunka	Jegyzetfüzet, íróeszköz		FELADAT VI/2: Variáció lehet egy videókonferencia program, ahol a tanulók csoportokba rendeződve - egymás képernyőjét látva közösben is tudnak alkotni – a konferencia rögzíthető, így elkészülnek a videóanyagok is. Lásd: <i>Segédanyagok!</i>
25 perc	A jelenet rendezése lezárul.	Közös játékkal megalkotják a jelenetet.	csoportmunka	Székek, padok, kendők, egyéb szükséges		Lásd: FELADAT 1/1 és 1/2

				kellékek (opcionális, lehet kellék nélkül is).		valamint <i>Segédanyagok!</i>
10 perc	Lezajlik a bemutató.	Bemutatják az elkészült jelenetet, amelyet a többi csapat és a pedagógus értékel. Beszámolnak a munkájuk során tapasztalt érzéseikről, élményeikről.	csoportmunka, frontális osztálymunka	Székek, padok, kendők, egyéb szükséges kellékek (opcionális, lehet kellék nélkül is).		ÉRTÉKELÉS – ONLINE KURZUS: Az elkészült videókat be lehet mutatni egymásnak, és egy értékelő QUIZZEL pontozni is tudják egymás munkáját.
15 perc	Megtörténik az értékelés.	Zárás: az osztály és a pedagógus értékeli a foglalkozást.	önálló munka, frontális osztálymunka	-	-	A pedagógus zárja a foglalkozást.

Pedagógusoknak

A. Hajlított véleményesor

- Kérjük meg a tanulókat, hogy 1-100 között válasszanak egy értéket, kit mennyire vonz egy református témájú jelenet megalkotása. Akit kevésbé, válasszon alacsony értéket, akit jobban, az magasabbat. Ne engedjük őket beszélgetni!
- Adjunk egy kis időt, hogy végiggondolhassák válaszukat!
- Kérjük meg őket, hogy álljanak egy véleményesorba aszerint, ki mekkora értéket választott! Előtte jelöljük ki az egyenes két végpontját (0 és 100)!
- Ha kialakult a sor, „hajlítsuk ketté” a középső diákoknál, és állítsuk szembe a két félértéket! Így olyan párijaink jönnek létre, akinek választott értéke átlagosan a középértékhez közelít (50).
- A sorok végén álló két pár 1 csoport, majd a következő két pár a második stb.

B. Székfoglaló

- Állítsunk egymás mellé annyi széket, ahány fős csoportokat szeretnénk kialakítani! Mondjuk el az osztálynak, hogy egy székhez hány tanuló mehet (egyenlően osszuk el a csoport/osztálylétszámnak megfelelően)!

- b. Kérjük meg a tanulókat, hogy mindenki – beszéd nélkül – válasszon egy neki kedves széket, menjen oda, és rakja rá a kezét a székre! Az utána következő már csak az ő kezére teheti a sajátját.
 - c. A tanulók versenyezni, helyezkedni fognak, de ez nem baj.
 - d. Amint kész vannak, kérjük meg azokat a tanulókat minden széknél, akiknek LEGFELÜL van a keze, hogy álljanak össze egy csoporttá! Majd utána a következő kezek tulajdonosait ugyanígy.
- C. Online feladatmegoldáshoz:
- a. A, Teams – A konferencia közben indítsunk felvételt, ami a „Microsoft stream (www.stream.microsoft.com) felületen elérhető
 - b. B, Classroom – Itt nincs lehetőség a hangouts közvetlen rögzítésére, de egy ingyenes screen recorder programmal rögzíthető a felvétel – feltölthető ingyenesen Youtube-ra (Screen recorder: <https://www.dvdvideosoftware.com/products/dvd/Free-Screen-Video-Recorder.htm>)