**16. óra**

**6. fejezet – Az erdőben**

**,**  **és**  **részek**

|  |
| --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | **Házi feladat** |
| 4. a, 4. b, 4. c, 4. d, 8. a, 8. b | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
| 8. c | 6 | 5. a, 5. bvázlat kiegészítése | 5. c, 7. a, 7. b |

Tartozik hozzá PPT

|  |
| --- |
| **Jelmagyarázat** |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat/ok továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán több tevékenységet is felajánlunk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | **Feladatok, tevékenységek leírása** | **Munkaformák** | **Eszközök** | **Jegyzeteim** |
|  |
| **61–62/****4. a–c** | * A leírásról szerzett ismeretek felelevenítése, bővítése a feladatmegoldás kapcsán
* A barlang kétféle leírásának összehasonlítása, adott szempontok alapján történő elemzése elsősorban azt a célt szolgálja, hogy a gyerekek megtapasztalják, hogy a nyelvi kifejezésmód (képszerűség, jelzős szerkezetek, rokon értelmű szavak) milyen mértékben határozza meg egy leírás szemléletességét.
 |  | egyéni munkafrontális munka | könyv,munkafüzet |  |
| **62/****5. a–b** | * A gyerekek többsége nehezen érez rá egy adott szöveg stílusára, sok esetben gondot okoz az adott stílusjegyeknek megfelelő szavak, kifejezések megtalálása, ill. használata is.
* A feladat célja egyrészt a szókincsbővítés, másrészt a levél stílusához illő szavak felismertetése.
 |  |  |  |  |
| **62/****5. c**🡪 | * Kommunikációs képesség fejlesztése beszélgetésben való részvétellel
* Empátiakészség fejlesztése érzelmek megfogalmazásával, mások érzelmeinek elfogadásával
 | * A feladat elvégzése után beszélgessetek az alábbi kérdésekről!
* Jártál már olyan helyen, amit teljesen felforgattak?
* Hol volt ez?
* Milyen érzés fogott el téged?
* Mi segítette, hogy jobban érzed magad?
 | frontális munka |  |  |
|  |
| **63/****7. b**🡪 | * Kommunikációs képesség fejlesztése beszélgetéssel
* Szociális kompetenciák fejlesztése
 | * A feladat elvégzése után kivetítem az alábbi képet.

Forrás: <https://moly.hu/tagok/vorosbegy> * Beszéljétek meg az alábbiakat!
* A gyerekek már első pillanattól kezdve megbíztak a vörösbegyben. Vajon mi lehetett ennek az oka?
* Előfordult-e már, hogy valakiben ilyen hamar meg tudtál bízni?
* Ki volt ő?
* Mi lehet az előnye, és mi lehet a hátránya az ilyen gyorsan kialakult bizalomnak?
 | frontális munka | projektor |  |
| **62/****8. a–c**🡭 |   | * Rávezető feladatként a feladat **b)** részében található mellékneveket tegyétek a gyerekek elé, és kérjétek meg őket arra, hogy fogalmazzanak meg minél több olyan mondatot, amelyekből az adott lelkiállapotra következtethetünk.
* A gyerekeknek ebben az esetben az a feladatuk, hogy a mondatok mögé lássanak, és az elhangzott mondatokból következtessenek Edmund érzelmeire, lelkiállapotára.
* Fontos megértetni velük, hogy a mondatok az esetek többségében mögöttes tartalmakat is hordoznak.
 | frontális munka | munkafüzet |  |
|  | * Házi feladat előkészítése
 | * A következő órára olvassátok el otthon a 7. fejezet háromszöggel és körrel jelölt részeit!
 |  |  |  |