**11. óra**

**4. fejezet – A varázslatos török csemege**

 **és** **részek**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** | | | | |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | | **Házi feladat** | |
| 12. a, 12. b, 13. a, 13. b | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
| 11. a, 11. b, 11. c |  | vázlat írása  olvasni: 5. fejezet 1–2. részét | 14. a, 14. b, |

Tartozik hozzá PPT

|  |  |
| --- | --- |
| **Jelmagyarázat** | |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat/ok továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán több tevékenységet is felajánlunk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | **Feladatok, tevékenységek leírása** | **Munkaformák** | **Eszközök** | **Jegyzeteim** |
| **47/**  **12. a**  🡪 | * Edmund jellemzésén keresztül különböző jellemzési módok megfigyeltetése   + Jellemzés melléknevek, jelzős szerkezetek használatával   + Jellemzés a szereplő cselekedtetésével * Érvelés gyakoroltatása   + Tulajdonságok bizonyítása a szövegrészből hozott példákkal * Önismeret fejlesztése saját belső tulajdonságok megnevezésével, egy-egy mondatos indoklás hozzáfűzésével | * Miután a gyerekek kiválogatták a felsorolásból és az utasításnak megfelelően aláhúzással jelölték a belső tulajdonságokat kifejező mellékneveket, továbbgondolhatjátok a feladatot. * A gyerekek második lépésben a rájuk jellemző belső tulajdonságokat válogassák ki a felsorolásból. * Írják le azokat a fogalmazásfüzetükbe. Majd indokolják meg egy-egy mondattal a kiválogatott belső tulajdonságaikat. | egyéni munka | munkafüzet,  fogalmazásfüzet |  |
| **48/**  **13. b**  🡭 | * Rendszerezőképesség fejlesztése ötsoros írásával Edmundról | * A feladatvégzés során összegyűjtött, belső tulajdonságokat kifejező szavak felhasználásával írjanak a gyerekek ötsorost Edmundról. * **Ki?** (1 szó) * **Milyen?** (3 szó) * **Mit csinált?** (3 szó) * **Mi jut eszedbe róla?** (4 szavas mondat) * **Adj Edmundnak beszélő nevet!** | egyéni munka | fogalmazásfüzet |  |
| **48/**  **13. a–b**  🡭 | * Jellemzés gyakoroltatása melléknevek, jelzős szerkezetek használatával | * Minden gyermek válasszon ki valakit az osztálytársai közül. * Gyűjtsenek a kiválasztott osztálytársra jellemző belső tulajdonságokat. Majd indokolják meg egy-egy mondattal a kiválasztott belső tulajdonságot. | egyéni munka | fogalmazásfüzet |  |
| **48/14. a**  🡭 | * Problémamegoldó képesség fejlesztése * Logikus gondolkodás képességének fejlesztése előzmény, következmény feltárásával * A szereplők érzelmeinek felismerése a szövegből, és magatartása érzelmi reakcióinak értékelése többféle szempont figyelembevételével * Írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése nézőpontváltással | * A gyerekek Edmund bőrébe bújva gyűjtsenek össze minél több érvet, amivel meg tudnák győzni testvéreiket, hogy tartsanak velük Narniába. * Írják le ezeket a fogalmazásfüzetükbe. * Olvastassatok fel minél több érvet, hogy azok is ötletet meríthessenek az elhangzottakból, akiknek esetleg nehézséget okozott ez a feladat. * A levélírás elkezdése előtt ismételjétek át a levélről tanultakat (3. fejezet 4. b), tanulmányozzátok az értékelési táblázatban található szempontokat. | egyéni munka  frontális munka  frontális munka | munkafüzet,  fogalmazásfüzet |  |
|  | * Házi feladat előkészítése | * A következő órára olvassátok el otthon a 5. fejezet háromszöggel és körrel jelölt részeit! |  |  |  |