**11. óra**

**4. fejezet – A varázslatos török csemege**

 **és** **részek**

|  |
| --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | **Házi feladat** |
| 12. a, 12. b, 13. a, 13. b | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
| 11. a, 11. b, 11. c |  | vázlat írásaolvasni: 5. fejezet 1–2. részét | 14. a, 14. b,  |

Tartozik hozzá PPT

|  |
| --- |
| **Jelmagyarázat** |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat/ok továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán több tevékenységet is felajánlunk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | **Feladatok, tevékenységek leírása** | **Munkaformák** | **Eszközök** | **Jegyzeteim** |
| **47/****12. a**🡪 | * Edmund jellemzésén keresztül különböző jellemzési módok megfigyeltetése
	+ Jellemzés melléknevek, jelzős szerkezetek használatával
	+ Jellemzés a szereplő cselekedtetésével
* Érvelés gyakoroltatása
	+ Tulajdonságok bizonyítása a szövegrészből hozott példákkal
* Önismeret fejlesztése saját belső tulajdonságok megnevezésével, egy-egy mondatos indoklás hozzáfűzésével
 | * Miután a gyerekek kiválogatták a felsorolásból és az utasításnak megfelelően aláhúzással jelölték a belső tulajdonságokat kifejező mellékneveket, továbbgondolhatjátok a feladatot.
* A gyerekek második lépésben a rájuk jellemző belső tulajdonságokat válogassák ki a felsorolásból.
* Írják le azokat a fogalmazásfüzetükbe. Majd indokolják meg egy-egy mondattal a kiválogatott belső tulajdonságaikat.
 | egyéni munka | munkafüzet, fogalmazásfüzet |  |
| **48/****13. b**🡭 | * Rendszerezőképesség fejlesztése ötsoros írásával Edmundról
 | * A feladatvégzés során összegyűjtött, belső tulajdonságokat kifejező szavak felhasználásával írjanak a gyerekek ötsorost Edmundról.
* **Ki?** (1 szó)
* **Milyen?** (3 szó)
* **Mit csinált?** (3 szó)
* **Mi jut eszedbe róla?** (4 szavas mondat)
* **Adj Edmundnak beszélő nevet!**
 | egyéni munka | fogalmazásfüzet |  |
| **48/****13. a–b**🡭 | * Jellemzés gyakoroltatása melléknevek, jelzős szerkezetek használatával
 | * Minden gyermek válasszon ki valakit az osztálytársai közül.
* Gyűjtsenek a kiválasztott osztálytársra jellemző belső tulajdonságokat. Majd indokolják meg egy-egy mondattal a kiválasztott belső tulajdonságot.
 | egyéni munka | fogalmazásfüzet |  |
| **48/14. a**🡭 | * Problémamegoldó képesség fejlesztése
* Logikus gondolkodás képességének fejlesztése előzmény, következmény feltárásával
* A szereplők érzelmeinek felismerése a szövegből, és magatartása érzelmi reakcióinak értékelése többféle szempont figyelembevételével
* Írásbeli szövegalkotás képességének fejlesztése nézőpontváltással
 | * A gyerekek Edmund bőrébe bújva gyűjtsenek össze minél több érvet, amivel meg tudnák győzni testvéreiket, hogy tartsanak velük Narniába.
* Írják le ezeket a fogalmazásfüzetükbe.
* Olvastassatok fel minél több érvet, hogy azok is ötletet meríthessenek az elhangzottakból, akiknek esetleg nehézséget okozott ez a feladat.
* A levélírás elkezdése előtt ismételjétek át a levélről tanultakat (3. fejezet 4. b), tanulmányozzátok az értékelési táblázatban található szempontokat.
 | egyéni munkafrontális munkafrontális munka | munkafüzet, fogalmazásfüzet |  |
|  | * Házi feladat előkészítése
 | * A következő órára olvassátok el otthon a 5. fejezet háromszöggel és körrel jelölt részeit!
 |  |  |  |