**10. óra**

**4. fejezet – A varázslatos török csemege**

 **és**  **részek**

|  |
| --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | **Házi feladat** |
| 2. a, 2. b, 2. c, 3., 4. a, 5. c, 5. d, 5. e | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
| 1. a,1. b, 1. c, 1. d, 9., 10. | 4. b, 4. c, 4. d, 4. e, 7. a, 7. b | 6. a, 6. b, 6. c, 6. d,olvasni: 4. fejezet 3–4. részét | 5. a, 5. b, 8. a, 8. b |

Tartozik hozzá PPT

|  |
| --- |
| **Jelmagyarázat** |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat/ok továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán több tevékenységet is felajánlunk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | **Feladatok, tevékenységek leírása** | **Munkaformák** | **Eszközök** | **Jegyzeteim** |
|  |
| **41–42/****1. a–d**🡭🙕🡭🙕🡭🙕🡭🙕 | * A szóhasználat, a kiejtés, a testbeszéd összehangolásával a kommunikációs képességek fejlesztése különféle beszédhelyzetekben
* A párbeszéd fogalmának elmélyítése
 | A házi feladat előkészítése* A gyerekek alkossanak tetszés szerint párokat.
* A párosok képzeljenek el egy olyan szituációt, amelyben két ember beszélget egymással.
* Nevezzék meg a helyszínt, a szereplőket és írják le ezeket egy írólapra.
* Dobják be az összehajtogatott papírlapokat egy dobozba.
* Jelöljenek ki egyet a párosok közül, például kiszámoló segítségével.
* A kiválasztott páros húzzon ki egyet a papírlapok közül, majd rövid felkészülés után rögtönözzön párbeszédet, a megadott helyszínen, a megnevezett szereplők bőrébe bújva.
* A többi párosnak az elhangzott párbeszéd alapján ki kell találnia, hogy kik és hol beszélgetnek egymással. Próbálják meg azt is megfogalmazni, hogy a szereplők közül kinek mi volt a célja a beszélgetéssel.

Például az orvos szerette volna megtudni, hogy milyen panaszai vannak a betegének, vagy a turista szerette volna megtudni, hogy hogyan juthat el a Nemzeti Múzeumba.  | páros munkafrontális munka | írólapdoboz |  |
|  | BarkochbaBarkochba, egy kicsit másképp, mint ahogy azt eddig játszották a gyerekek!* Az osztály valamennyi tagja írja fel egy gondolati dolog nevét (harag, ijedtség, szomorúság) egy papírlapra.
* Minden gyerek dobja be az összehajtogatott papírlapját egy dobozba.
* A gyerekek alkossanak tetszés szerint párokat. Jelöljenek ki egyet a párosok közül, például kiszámoló segítségével.
* A kiválasztott pár egyik tagja húzzon egy papírlapot a dobozból, és súgja meg a párjának a lapon látható gondolati dolog nevét.
* A páros néhány perces felkészülés után rögtönözzön egy olyan párbeszédet, ami körülírja a fogalmat, de nem nevesíti azt.
* A többi párosnak a párbeszéd alapján ki kell találnia a körülírt fogalmat. Az a páros váltja őket a „színpadon”, amelyik elsőként találta ki a gondolati dolog nevét.
 | páros munka | írólapdoboz |  |
|  | Szerepjáték* Kiszámoló segítségével jelöljék ki a gyerekek az egyik osztálytársukat.
* A kiválasztott tanulónak az lesz a feladata, hogy beleképzelje magát egy olyan szituációba, amelyben két ember beszélget egymással (például egy orvosi vizsgálat közben az orvos beszélget a beteggel), majd bele kell bújnia az egyik szereplő bőrébe.
* Az elképzelt párbeszédből csak annak a szereplőnek a mondatait mondhatja ki hangosan, akinek a bőrébe bújt.
* A többieknek a hiányos párbeszéd alapján ki kell találniuk, hogy hol és kivel beszélget.
 | frontális munka | fogalmazásfüzet |  |
|  | * A gyerekek a feladat nehezebb változatát is kipróbálhatják. Ebben az esetben egyénileg kell kitalálniuk, hogy hol és kivel beszélget az osztálytársuk, majd bele kell bújniuk a másik szereplő bőrébe, és ki kell találniuk, hogy vajon mi lehetett az elhangzottakat feltételezhetően megelőző vagy azt követő (ez megegyezés kérdése) mondat vagy akár kérdés.
* Az ellenőrzés során majd ki fog derülni, hogy ki járt a legközelebb az igazsághoz.
 | egyéni munka | fogalmazásfüzet |  |
|  |
| **42/3.**🡭 | * A metakommunikáció fogalmának elmélyítése
* A kommunikációban használt nem verbális eszközök fejlesztése
* Metakommunikációs eszközökkel történő kommunikáció megfigyeltetése, gyakorlati alkalmazása
 | * A feladat elvégzésének előkészítéseként használjátok ki az alkalmat a metakommunikáció fogalmának elmélyítésére, a metakommunikációs eszközökkel történő kommunikáció gyakoroltatására.
* A gyerekek metakommunikációs jelek segítségével jelenítsék meg a felsorolt belső tulajdonságokat.
 | egyéni munka |  |  |
| **43/****4. c**🡭 | * Szociális kompetencia fejlesztése viselkedésminták megfigyeltetésével, véleményezésével, a vélemények különbözőségének tudatosításával és az erre épülő toleranciával
* Kommunikációs képesség fejlesztése szerepjátékkal
 | Szituációs játék * Írjátok fel a zárójelben látható szavakat a táblára (hízelgés, zsarolás, kedveskedés, követelődzés, hiszti, ígérgetés).
* Válasszatok ki két-két tanulót az osztályból. A páros egyik tagja eldöntheti, hogy a felsorolt „eszközök” közül melyiket választja, hogy elérje a célját a társánál, rávegye őt valamire. Kezdődhet a párbeszéd!
* Az osztály többi tagjának az lesz a feladata, hogy felismerjék az „eszközt”, és a párbeszéd alapján kitalálják, hogy mire szerette volna rávenni a páros egyik tagja a másikat.
 | páros munkafrontális munka |  |  |
| **43/****4. d**☺🙕🡪🙕 | * Szociális kompetencia fejlesztése
* Empatikus képességek fejlesztése szerepjátékkal
* Kommunikációs képesség fejlesztése
 | Szituációs játék I.* A feladat elvégzése előtt válasszatok ki két tanulót, akik kiállnak az osztály elé.
* Húzzanak ki egyet a szituációkat leíró papírlapok közül, majd hangosan olvassák fel azt az osztálynak.
* Beszéljék meg, hogy ki melyik szereplő bőrébe fog belebújni, és játsszák el a jelenetet az osztálynak.
* Egy-egy jelenet után beszéljétek meg a látottakat az alábbi kérdések segítségével!
1. *szituáció*

*Szülinapi zsúr:* két barát beszélget egymással, és az egyik szeretné rávenni a másikat, hogy menjenek el együtt egy szülinapi zsúrra, de a másik gyereknek nincs hozzá kedve.1. *szituáció*

*Lámpaoltás*: Anya/apa szól a gyereknek, hogy menjen aludni, de a gyerek még nem szeretne lefeküdni, ezért próbálja rávenni az anyukáját vagy az apukáját, hogy hadd maradjon még egy kicsit ébren.1. *szituáció*

*Házimunka:* két testvér beszélget, az egyik próbálja rávenni a másikat, hogy porszívózza fel helyette a szobáját.* *Segítő kérdések a beszélgetésekhez:*
	+ Milyen érvekkel próbálta meggyőzni az egyik fél a másikat?
	+ Ti mivel egészítettétek volna még ki a sort?
	+ Sikerült-e meggyőznie a másikat?
	+ Mennyire tartották egymást tiszteletben a beszélgetés során?
 | páros munkafrontális munka | szituációk leírását tartalmazó papírlapok |  |
| * Szociális kompetencia fejlesztése a keresztyén értékrendnek megfelelő viselkedésminták megfigyeltetésével
* Empatikus képességek fejlesztése szerepjátékkal
* Kommunikációs képesség fejlesztése
 | Szituációs játék II**.*** Gondoljátok tovább a feladatot!
* A rögtönzött párbeszédek szereplői: szülő, gyermek.
* Határozzátok meg a gyerekekkel közösen, hogy a szereplők hogyan viszonyuljanak egymáshoz a beszélgetés során.
* Pl. Szülőként láss át a szitán, és javasolj egy mindkettőtöknek megfelelő megoldást.
* Gyerekként egyszer csak fújj visszavonulót, és mondd el a szüleidnek, hogy miért olyan fontos neked az, amire eddig, hisztivel szeretted volna őket rávenni. Érvelj, indokolj!
* Az elhangzott párbeszédek kapcsán erkölcsi szempontból is elemezzétek az elhangzottakat. Minden esetben kérjétek a gyerekeket, hogy véleményüket érvekkel is támasszák alá.
 | páros munkafrontális munka |  |  |
| **44/5. c**🡭 🙕🡭 🙕 | * A tárgyleírásról tanultak felelevenítése, elmélyítése
* Tárgyleírás készítése megadott szempontok mentén, előre meghatározott rendezési elvnek megfelelően
 | * Fontos, hogy mielőtt a gyerekek hozzáfognának a feladat megoldásához, ismételjétek át a tárgyleírás önellenőrzési szempontjait (Használati utasítás 5. oldal).
* Írjátok fel a szempontokat jól olvashatóan egy-egy papírszalagra, és tegyétek fel azokat a táblára, hogy folyamatosan szem előtt legyenek.
* Egészítsétek ki a szempontokat a feladatban található táblázat szempontjaival (Miből készült? Milyen az alakja? stb.).
 | frontális munka | munkafüzetpapírszalagokfogalmazásfüzet |  |
|  | * A tárgyleírás gyakoroltatására is alkalmas játék a Barkochba.
* A játékot először érdemes olyan tárgyak leírásával kezdeni, amelyek szem előtt vannak, például az osztályteremben elhelyezkedő tárgyakkal, majd csak ez után térjenek rá a tanulók más tárgyak leírására.
* Figyeltessétek meg a gyerekekkel, hogy milyen plusz információk szükségesek még a feladat táblázatában megtalálható adatokon túl, hogy egyértelműen ráismerjenek egy tárgyra.
* Fogalmazzátok meg közösen ezeket a szempontokat kérdések formájában, és írjátok fel azokat egy-egy papírszalagra. Tegyétek fel ezeket is a táblára.
* Hívjátok fel a gyerekek figyelmét arra, hogy tárgyleírás esetében is nagyon fontos, hogy a leírás egy meghatározott rendezési elvet kövessen.
* Beszéljétek meg a tárgyleírás rendezési elvét-
* Helyezzétek sorrendbe – a tárgyleírás rendezési elvének megfelelően – a táblán látható szempontokat. Kezdődhet a munka!
 |  | papírszalagok |  |
| **44/****6. a**🡭🙕🡭🙕 | * Szavak jelentésének megjelenítése metakommunikációs eszközökkel
* Szókincsbővítés szómagyarázatok segítségével
* A rokon értelmű szavak jelentésárnyaló szerepének megfigyeltetése a szövegben
 | * A feladat elvégzése előkészíthető más, cselekvést jelentő igék rokon értelmű megfelelőinek eljátszásával, elmutogatásával (pl. fut, szalad, rohan).
 | frontális munka |  |  |
|  | * A rokon értelmű szavak feladatokhoz kapcsolódóan könnyebben épülnek be az aktív szókincsbe, ezért második lépésben érdemes olyan hiányos mondatokat tenni a gyerekek elé, amelyeket a rokon értelmű szavakkal kell kiegészíteniük a mondat jelentésének megfelelően.
 | egyéni munka | hiányos mondatokat tartalmazó feladatlap |  |
| **45/****7. b**🡭 | * Szociális kompetencia, az erkölcsi érzék fejlesztése a gazdagság keresztyén felfogás szerinti értelmezése kapcsán
 | * A feladat elvégzése előtt kezdeményezzetek beszélgetést a gyerekekkel.
* Tegyétek fel a következő kérdéseket:
	+ Te kire mondod azt, hogy gazdag?
	+ Te mitől éreznéd magadat gazdagnak?
	+ Véleményed szerint mit jelent az igazi gazdagság?
* Az utolsó kérdésre adott válasz átvezetés lehet az igeszakaszra.
 | frontális munka |  |  |
| **46/****8. a**☺ | * Szociális kompetencia fejlesztése
* Empatikus képességek fejlesztése beszélgetésen keresztül
* Kommunikációs képesség és az együttműködési készség fejlesztése
 | * A feladat elvégzése előtt alakítsatok négyfős csoportokat. Jelöljetek ki a csoportokon belül egy szóvivőt, egy időfelelőst, egy rendfelelőst és egy egyenlőség felelőst!
* A szóvivőnek az lesz a feladata, hogy a beszélgetés végén kiálljon az osztály elé és röviden összefoglalja a csoportjában elhangzottakat.
* Az időfelelősnek az órát kell figyelnie, és figyelmeztetnie a csoportot, ha a feladatmegoldásra adott idő a végéhez közeledik.
* A rendfelelősnek arra kell törekednie, hogy mindenki a közös feladatra figyeljen, és beszélgetéssel ne zavarják a többi csoportot.
* Az egyenlőségfelelősnek pedig arra kell ügyelnie, hogy mindenki szóhoz jusson, és senki se beszéljen túl hosszan.
* A csoportok beszélgessenek a papírlapon található kérdésekről.
* A gyerekeknek öt percük van a beszélgetésre.
* KÉRDÉSEK:
* Milyen vendégeket szoktatok fogadni? Kihez szoktatok vendégségbe menni?
* Mire kell figyelni a vendéglátás/vendégeskedés során?
* Mivel szoktad kínálni a vendégeket? Mivel szoktak kínálni, ha vendég vagy?
* Miről szoktatok beszélgetni?
* Mit/Mivel szoktatok játszani?
* Mi zavarhat téged, ha vendég jön hozzád/ha te mész át egy barátodhoz?
* Hallgassuk meg a csoportok szóvivőit!
 | csoportmunka | kérdések papírlapokon |  |
|  | * Házi feladat előkészítése
 | * A következő órára olvassátok el otthon a 4. fejezet négyzettel és holddal jelölt részeit!
 |  |  |  |