**7. óra**

**3. fejezet – Edmund esete a ruhásszekrénnyel**

 **rész**

|  |
| --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | **Házi feladat** |
| 1. a, 3. a, 3. b, 3. c | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
| 4  | 2. a, 2. b  | 1. b, 1. c, 1. dolvasni: 3. fejezet 2–3. részét |  |

Tartozik hozzá PPT

|  |
| --- |
| **Jelmagyarázat** |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat/ok továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán több tevékenységet is felajánlunk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | **Feladatok, tevékenységek leírása**  | **Munkaformák** | **Eszközök** | **Jegyzeteim** |
|  |
| **34/1. a–c****🡪** | * Az anyanyelvi kommunikáció során a választékos nyelvhasználat egyik megnyilvánulása a rokon értelmű szavak helyes és minél gyakoribb használata.
* A feladat célja a szókincsbővítés, a rokon értelmű szavak jelentésárnyaló szerepének megfigyeltetése a szövegben.
* Az aktív szókincs gyarapítása hiányos mondatok kiegészítésével.
 | * A feladat továbbgondolásaként a gyerekek válasszanak ki egy szót (pl. elregélni).
* A szó szinonimáinak felhasználásával alkossanak tartalmilag összefüggő mondatokat az eddig megismert események valamelyikéhez kapcsolódóan.
 | egyéni munka | munkafüzet,fogalmazásfüzet |  |
| **35/****2. a****🡭****🙕****🡪****🙕** | * A mai nyelvhasználatnak már nem szerves részei a szólások. Egyre ritkában használjuk azokat a mondanivaló színesítésére, ezért a gyerekek az esetek többségében már nem tudják a szólásokat értelmezni, nehézséget okoz nekik, hogy ezekben az állandósult szókapcsolatokban a szavak már nem a szótári jelentésükben értelmezendők.
* A feladat célja az, hogy közösen értelmezzétek a szólásokat, rávezessétek a gyerekeket arra, hogy milyen fontos gondolatokat tartalmaznak.
 | * A gyerekek gyűjtsék össze, a **becsap** ige rokon értelmű megfelelőit.
* Ezt követően válasszák ki a felsorolt szólások közül azokat, amelyeknek a jelentése megegyezik az összegyűjtött szavak jelentésével.
* A kiválasztott szólásoknak megfelelően a gyerekek melléknevekkel válaszoljanak az alábbi kérdésre:
	+ Milyen az az ember, aki lóvá tesz minket? stb.
* Írjanak ötsorost az alábbi módon!

**1. sor**: Beszélő név, a kiválasztott tulajdonságnak megfelelően pl. **Hantás Hanna.****2. sor:** Három jellemző belső tulajdonságra utaló melléknév vagy jelzős szerkezet pl. **megbízhatatlan, hazug, gátlástalan.****3. sor:** Egy jellemző cselekedet egy mondatban megfogalmazva, pl. **Soha nem mond igazat.****4. sor:** Egy olyan szólás, ami kifejezi a felsorolt belső tulajdonságokat, pl. **Lóvá tesz minket.** | egyéni munka | munkafüzet,fogalmazásfüzet,Rokon értelmű szavak szótára (Magyar szinonimaszótár vagy bármilyen online szótár) |  |
|  | * A gyerekek forgassák minél többet O. Nagy Gábor Magyar szólások és közmondások című könyvét.
 | egyéni munka | O. Nagy Gábor: Magyar szólások és közmondások |  |
| **35/****3. a** **🡭** | * A feladat célja az elbeszélésről tanultak felelevenítése.
* Az elbeszélés tartalmi és formai jegyeinek vizsgálata.
* Írásbeli szövegalkotás előkészítése.
 | * A gyerekek olvassák el az 1. és a 2. fejezet végén található vázlatot is.
* A tételmondatok segítségével vagy akár azok felhasználásával foglalják össze szóban vagy írásban a fejezetek legfontosabb eseményeit.
* Válasszátok ki közösen a többség által legérdekesebbnek tartott eseményt, és annak kapcsán határozzátok meg egy elbeszélő fogalmazás lehetséges témáját (pl. Tumnus elmeséli barátjának, hogy megismert egy embert, Lucyt).
* Az elbeszélő fogalmazás előkészítéseként készítsetek közösen gondolattérképet.
* Beszéljétek át a fő részek tartalmi elemeit a témához igazodóan.
* A gondolattérkép kerüljön fel a táblára, majd másolják le a gyerekek a fogalmazásfüzetükbe.
 | egyéni munkafrontális munka | munkafüzet,fogalmazásfüzet,A4-es papírlap |  |
| **35–36/****3. b–c****🡭** | * A feladat célja az írásbeli szövegalkotás (elbeszélés) gyakoroltatása.
* Azért választottuk a szöveg műfajaként a naplót, hogy egyrészt felhívjuk a gyerekek figyelmét a tömör, lényegre törő megfogalmazás fontosságára, másrészt egy kicsit érdekesebbé tegyük a feladatot.
* Fontos, hogy tisztázzátok a napló fogalmát!

**Napló:** * akkor érdemes vezetni, ha egy-egy fontos eseményt szeretnénk megörökíteni magunknak vagy másoknak;
* a naplóba az eseményeket tömören, a lényeget kiemelve írjuk le;
* tartalmazhat személyes véleményt, sőt titkokat is.

Ennek kapcsán fontos:* Az etikus magatartás közvetítése, a figyelem felhívása a titoktartásra, a titkok tiszteletben tartására.
* Az elbeszélő fogalmazás önértékelési szempontjainak tudatosítása a naplóbejegyzések értékelőtáblázat segítségével történő elemzésével, értékelésével.
* Vitakészség fejlesztése, kritikai gondolkodás fejlesztése.
* Logikus gondolkodás fejlesztése az ellenvélemények érveléssel történő alátámasztásával.
 | * A naplóírás elkezdése előtt a gyerekek készítsenek gondolattérképet.
* Szükség esetén segítsétek őket az összegyűjtött gondolatok rendszerezésében.

Így:* + A fogalmazás Tárgyalásához és Befejezéséhez rendeljetek hozzá egy-egy színt.
	+ A gyerekek jelöljék az adott színnel, hogy az egyes gondolatok melyik fő részhez tartoznak.
	+ Ezt követően számozással rendezzék sorba az egyes gondolatokat, attól függően, hogy milyen sorrendben szerepelnek majd a fő részekben.
 | egyéni munka | A/4-es papírlap, fogalmazásfüzet |  |
|  | * Házi feladat előkészítése
 | * A következő órára olvassátok el otthon a 3. fejezet körrel és négyzettel jelölt részeit!
 |  |  |  |