**7. óra**

**3. fejezet – Edmund esete a ruhásszekrénnyel**

 **rész**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** | | | | |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | | **Házi feladat** | |
| 1. a, 3. a, 3. b, 3. c | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
| 4 | 2. a, 2. b | 1. b, 1. c, 1. d  olvasni: 3. fejezet 2–3. részét |  |

Tartozik hozzá PPT

|  |  |
| --- | --- |
| **Jelmagyarázat** | |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat/ok továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán több tevékenységet is felajánlunk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | **Feladatok, tevékenységek leírása** | **Munkaformák** | **Eszközök** | **Jegyzeteim** |
|  | | | | | |
| **34/1. a–c**  **🡪** | * Az anyanyelvi kommunikáció során a választékos nyelvhasználat egyik megnyilvánulása a rokon értelmű szavak helyes és minél gyakoribb használata. * A feladat célja a szókincsbővítés, a rokon értelmű szavak jelentésárnyaló szerepének megfigyeltetése a szövegben. * Az aktív szókincs gyarapítása hiányos mondatok kiegészítésével. | * A feladat továbbgondolásaként a gyerekek válasszanak ki egy szót (pl. elregélni). * A szó szinonimáinak felhasználásával alkossanak tartalmilag összefüggő mondatokat az eddig megismert események valamelyikéhez kapcsolódóan. | egyéni munka | munkafüzet,  fogalmazásfüzet |  |
| **35/**  **2. a**  **🡭**  **🙕**  **🡪**  **🙕** | * A mai nyelvhasználatnak már nem szerves részei a szólások. Egyre ritkában használjuk azokat a mondanivaló színesítésére, ezért a gyerekek az esetek többségében már nem tudják a szólásokat értelmezni, nehézséget okoz nekik, hogy ezekben az állandósult szókapcsolatokban a szavak már nem a szótári jelentésükben értelmezendők. * A feladat célja az, hogy közösen értelmezzétek a szólásokat, rávezessétek a gyerekeket arra, hogy milyen fontos gondolatokat tartalmaznak. | * A gyerekek gyűjtsék össze, a **becsap** ige rokon értelmű megfelelőit. * Ezt követően válasszák ki a felsorolt szólások közül azokat, amelyeknek a jelentése megegyezik az összegyűjtött szavak jelentésével. * A kiválasztott szólásoknak megfelelően a gyerekek melléknevekkel válaszoljanak az alábbi kérdésre:   + Milyen az az ember, aki lóvá tesz minket? stb. * Írjanak ötsorost az alábbi módon!   **1. sor**: Beszélő név, a kiválasztott tulajdonságnak megfelelően pl. **Hantás Hanna.**  **2. sor:** Három jellemző belső tulajdonságra utaló melléknév vagy jelzős szerkezet pl. **megbízhatatlan, hazug, gátlástalan.**  **3. sor:** Egy jellemző cselekedet egy mondatban megfogalmazva, pl. **Soha nem mond igazat.**  **4. sor:** Egy olyan szólás, ami kifejezi a felsorolt belső tulajdonságokat, pl. **Lóvá tesz minket.** | egyéni munka | munkafüzet,  fogalmazásfüzet,  Rokon értelmű szavak szótára (Magyar szinonimaszótár vagy bármilyen online szótár) |  |
|  | * A gyerekek forgassák minél többet O. Nagy Gábor Magyar szólások és közmondások című könyvét. | egyéni munka | O. Nagy Gábor:  Magyar szólások és közmondások |  |
| **35/**  **3. a**  **🡭** | * A feladat célja az elbeszélésről tanultak felelevenítése. * Az elbeszélés tartalmi és formai jegyeinek vizsgálata. * Írásbeli szövegalkotás előkészítése. | * A gyerekek olvassák el az 1. és a 2. fejezet végén található vázlatot is. * A tételmondatok segítségével vagy akár azok felhasználásával foglalják össze szóban vagy írásban a fejezetek legfontosabb eseményeit. * Válasszátok ki közösen a többség által legérdekesebbnek tartott eseményt, és annak kapcsán határozzátok meg egy elbeszélő fogalmazás lehetséges témáját (pl. Tumnus elmeséli barátjának, hogy megismert egy embert, Lucyt). * Az elbeszélő fogalmazás előkészítéseként készítsetek közösen gondolattérképet. * Beszéljétek át a fő részek tartalmi elemeit a témához igazodóan. * A gondolattérkép kerüljön fel a táblára, majd másolják le a gyerekek a fogalmazásfüzetükbe. | egyéni munka  frontális munka | munkafüzet,  fogalmazásfüzet,  A4-es papírlap |  |
| **35–36/**  **3. b–c**  **🡭** | * A feladat célja az írásbeli szövegalkotás (elbeszélés) gyakoroltatása. * Azért választottuk a szöveg műfajaként a naplót, hogy egyrészt felhívjuk a gyerekek figyelmét a tömör, lényegre törő megfogalmazás fontosságára, másrészt egy kicsit érdekesebbé tegyük a feladatot. * Fontos, hogy tisztázzátok a napló fogalmát!   **Napló:**   * akkor érdemes vezetni, ha egy-egy fontos eseményt szeretnénk megörökíteni magunknak vagy másoknak; * a naplóba az eseményeket tömören, a lényeget kiemelve írjuk le; * tartalmazhat személyes véleményt, sőt titkokat is.   Ennek kapcsán fontos:   * Az etikus magatartás közvetítése, a figyelem felhívása a titoktartásra, a titkok tiszteletben tartására. * Az elbeszélő fogalmazás önértékelési szempontjainak tudatosítása a naplóbejegyzések értékelőtáblázat segítségével történő elemzésével, értékelésével. * Vitakészség fejlesztése, kritikai gondolkodás fejlesztése. * Logikus gondolkodás fejlesztése az ellenvélemények érveléssel történő alátámasztásával. | * A naplóírás elkezdése előtt a gyerekek készítsenek gondolattérképet. * Szükség esetén segítsétek őket az összegyűjtött gondolatok rendszerezésében.   Így:   * + A fogalmazás Tárgyalásához és Befejezéséhez rendeljetek hozzá egy-egy színt.   + A gyerekek jelöljék az adott színnel, hogy az egyes gondolatok melyik fő részhez tartoznak.   + Ezt követően számozással rendezzék sorba az egyes gondolatokat, attól függően, hogy milyen sorrendben szerepelnek majd a fő részekben. | egyéni munka | A/4-es papírlap,  fogalmazásfüzet |  |
|  | * Házi feladat előkészítése | * A következő órára olvassátok el otthon a 3. fejezet körrel és négyzettel jelölt részeit! |  |  |  |