**4. óra**

**1. fejezet – Lucy felfedezi a ruhásszekrényt**

**,**  **és**  **részek**

|  |
| --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | **Házi feladat** |
| 9., 11., 12. | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
|  | 10. | 8. a, 8. b, 8. c, 13. a, 13. bvázlat kiegészítéseolvasni: 2. fejezet 1–2. részét | 13. c  |

Tartozik hozzá PPT

|  |
| --- |
| **Jelmagyarázat** |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat/ok továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán több tevékenységet is felajánlunk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | **Feladatok, tevékenységek leírása** | **Munkaformák** | **Eszközök** | **Jegyzeteim** |
|  |
| **21/8.**🡭  |  | * A feladat elvégzése előtt tegyetek egy virtuális sétát a gödöllői kastélyban!
* [Gödöllői Királyi Kastély (kiralyikastely.hu)](http://www.kiralyikastely.hu/tartalom.493.virtu%C3%A1lis_t%C3%BAra)
* Nézzetek be a különböző termekbe!
* Vajon melyik teremnek mi lehet/lehetett a funkciója?
* Ha van a közeletekben más kastély, ahol szintén lehet virtuális túrát tenni, megtehetitek azt is.
 | frontális munka | laptop, projektor |  |
| **22/9.**🡭 🙕🡭 🙕🡭 🙕🡭 🙕 |  | * A feladat elvégzése előtt kérjétek meg a gyerekeket, hogy gyűjtsenek régi képeslapokat, és hozzák be azokat az iskolába.
* Vizsgáljátok meg közösen a különböző képeslapokon a címzést, megszólítást, elköszönést, hogy milyen alkalomból küldték a képeslapot, mi a tartalma, milyen a hangneme, stb.
 | frontális munka | előzetesen gyűjtött képeslapok |  |
| * A levélről tanultak felelevenítése a levél és a képeslap formai és tartalmi jegyeinek összehasonlításával
 | * Beszéljétek meg a gyerekekkel, hogy a levélíráson túl milyen módjait ismerik még az üzenetküldésnek.
* A gyerekek fogalmazzák meg szóban, hogy milyen azonosságok és különbségek figyelhetőek meg a levél és a képeslap között.
 | frontális munka |  |  |
| * Ismeretbővítés a képeslapírás íratlan szabályainak megismertetésével
 | * Gyakoroljátok szóban a képeslapírást.
* A gyerekek képzeljék el, hogy erdei iskolában vagy táborban vannak.
* Fogalmazzák meg szóban, hogy mit írnának a képeslapra attól függően, hogy ki a képeslap címzettje (tanítónéni, nagyszülő, testvér, barát stb.)
 | frontális munka |  |  |
| * Írásbeli szövegalkotás gyakoroltatása képeslap szövegének önálló megfogalmazásán keresztül
 | * Vizsgáljatok meg közösen egy előre megírt képeslapot.
* Beszéljétek meg, hogy ki a levél címzettje. Ki küldte a képeslapot? Milyen alkalomból írta?
* Ezt követően minden gyermek döntse el, hogy kinek és milyen alkalomból szeretne képeslapot küldeni.
* Mindenki címezze meg a saját képeslapját az általa kiválasztott címzettnek.
* Mielőtt a gyerekek hozzáfognának a képeslapíráshoz, hívd fel a figyelmüket az alábbiakra:
* Képeslapra ne írj bizalmas, személyes jellegű közlendőket, hiszen bárki elolvashatja azt!
* Fogalmazz tömören és választékosan!
* Írásod legyen tetszetős, olvasható!
* A gyerekek írják meg a képeslapokat.
* Olvassatok fel minél több képeslapot.
* A gyerekek véleményezzék az elhangzottakat, véleményüket minden esetben támasszák alá a képeslap szövegének egy-egy szavával, mondatával.
* Adjátok fel a képeslapokat a postán.
 | frontális munkaegyéni munkafrontális munkaegyéni munkafrontális munka | előre megírt képeslapkinyomtatott képeslapsablonokkinyomtatott képeslapsablonok |  |
|  |
| **23/11.** 🡭 | * Mondatbővítés gyakoroltatása melléknevek, jelzős szerkezetek használatával
 | * A gyerekek ebben a szövegrészben a szekrény leírásán keresztül példát kaptak egyfajta tárgyleírásra.
* Olvastasd el újra a gyerekekkel a szekrény leírását!
* A gyerekek keressék ki a leírásból az alábbi mondatot, és aláhúzással jelöljék a mondatban szereplő főneveket!

**„Legnagyobb meglepetésére az ajtó már az első kísérletre könnyedén kinyílt, és két molyirtó golyócska gurult ki a szekrény belsejéből, mintha évek óta arra vártak volna, hogy végre kiszabadulhassanak.”** * A gyerekek bővítsék minél több melléknévvel, jelzős szerkezettel a mondatot, és ezt követően írják le azt a fogalmazásfüzetükbe!
* Olvassatok fel minél több kibővített mondatot.
* A játék kedvéért keressétek meg a leghosszabb mondatot!
 | egyéni munkaegyéni munka | regényfogalmazás-füzet |  |
|  |
| **24/12.**🡭 | * Játékos ráhangolódás
 | Ötletbörze* Alkossanak a gyerekek 4 fős csoportokat.
* A gyerekek gyűjtsenek össze minél több mesebeli lényt (pl.: boszorkány).  A feladat elvégzésére két perc áll a rendelkezésükre.
* Ha lejárt az idő, akkor az a csoport, aki a legtöbb mesebeli lényt gyűjtötte össze, olvassa fel a mesebeli lények nevét!
* A többi csoportnak áthúzással kell jelölnie a saját felsorolásában azt, ami már elhangzott.
* Az a csapat nyert, akinek a legtöbb (elfogadott) mesebeli lénye maradt a papíron.
 | csoportmunka | papírlapok, filctollak |  |
| **25/13. c**🡭 | * Ismeretbővítés:

Milyen szerepet tölt be a jellemzésben a beszélő név?* Szókincsbővítés rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtésével
 | * Figyeltessétek meg a gyerekekkel, hogy milyen jellemző, külső vagy belső tulajdonsága alapján adhatunk valakinek beszélő nevet.
* A gyerekek egyénileg gyűjtsenek minél több külső és belső tulajdonságot kifejező melléknevet.
* Mindenki olvassa fel a gyűjtött szavakat, ügyelve arra, hogy ami már elhangzott, azt nem olvashatja fel még egyszer.
* Keressetek az elhangzott melléknevek között rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat is.
* A gyerekek készítsenek az általuk gyűjtött melléknevek közül háromhoz szómagyarázatot.
* A tanulók közül valaki olvasson fel egy szómagyarázatot, amiben természetesen nem szerepelhet a magyarázott szó.
* A többieknek az lesz a feladatuk, hogy a felismert tulajdonságot kifejező melléknév felhasználásával beszélő nevet alkossanak!
 | frontális munkaegyéni munkafrontális munkaegyéni munkafrontális munka | fogalmazás-füzetfogalmazás-füzet |  |
|  | * Házi feladat, a következő tanóra előkészítése a feldolgozni kívánt szövegrészek olvastatásával
 | * A következő órára olvassátok el otthon a 2. fejezet háromszöggel és körrel jelölt részeit!
 |  |  |  |