**4. óra**

**1. fejezet – Lucy felfedezi a ruhásszekrényt**

**,**  **és**  **részek**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Feladatok összesítő táblázata** | | | | |
| **Kötelező feladatok** | **Kiegészítő feladatok** | | **Házi feladat** | |
| 9., 11., 12. | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* | *Egyszerűbb* | *Nehezebb* |
|  | 10. | 8. a, 8. b, 8. c, 13. a, 13. b  vázlat kiegészítése  olvasni: 2. fejezet 1–2. részét | 13. c |

Tartozik hozzá PPT

|  |  |
| --- | --- |
| **Jelmagyarázat** | |
| **☺** | érzelmi ráhangolódást segítő feladat/ok |
| **🡭** | rávezető feladat/ok |
| **🡪** | a feladat/ok továbbgondolása |
| **🙕** | abban az esetben alkalmazzuk, ha egy feladat kapcsán több tevékenységet is felajánlunk |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Mit akarunk elérni?** | **Feladatok, tevékenységek leírása** | **Munkaformák** | **Eszközök** | **Jegyzeteim** |
|  | | | | | |
| **21/8.**  🡭 |  | * A feladat elvégzése előtt tegyetek egy virtuális sétát a gödöllői kastélyban! * [Gödöllői Királyi Kastély (kiralyikastely.hu)](http://www.kiralyikastely.hu/tartalom.493.virtu%C3%A1lis_t%C3%BAra) * Nézzetek be a különböző termekbe! * Vajon melyik teremnek mi lehet/lehetett a funkciója? * Ha van a közeletekben más kastély, ahol szintén lehet virtuális túrát tenni, megtehetitek azt is. | frontális munka | laptop, projektor |  |
| **22/9.**  🡭  🙕  🡭  🙕  🡭  🙕  🡭  🙕 |  | * A feladat elvégzése előtt kérjétek meg a gyerekeket, hogy gyűjtsenek régi képeslapokat, és hozzák be azokat az iskolába. * Vizsgáljátok meg közösen a különböző képeslapokon a címzést, megszólítást, elköszönést, hogy milyen alkalomból küldték a képeslapot, mi a tartalma, milyen a hangneme, stb. | frontális munka | előzetesen gyűjtött képeslapok |  |
| * A levélről tanultak felelevenítése a levél és a képeslap formai és tartalmi jegyeinek összehasonlításával | * Beszéljétek meg a gyerekekkel, hogy a levélíráson túl milyen módjait ismerik még az üzenetküldésnek. * A gyerekek fogalmazzák meg szóban, hogy milyen azonosságok és különbségek figyelhetőek meg a levél és a képeslap között. | frontális munka |  |  |
| * Ismeretbővítés a képeslapírás íratlan szabályainak megismertetésével | * Gyakoroljátok szóban a képeslapírást. * A gyerekek képzeljék el, hogy erdei iskolában vagy táborban vannak. * Fogalmazzák meg szóban, hogy mit írnának a képeslapra attól függően, hogy ki a képeslap címzettje (tanítónéni, nagyszülő, testvér, barát stb.) | frontális munka |  |  |
| * Írásbeli szövegalkotás gyakoroltatása képeslap szövegének önálló megfogalmazásán keresztül | * Vizsgáljatok meg közösen egy előre megírt képeslapot. * Beszéljétek meg, hogy ki a levél címzettje. Ki küldte a képeslapot? Milyen alkalomból írta? * Ezt követően minden gyermek döntse el, hogy kinek és milyen alkalomból szeretne képeslapot küldeni. * Mindenki címezze meg a saját képeslapját az általa kiválasztott címzettnek. * Mielőtt a gyerekek hozzáfognának a képeslapíráshoz, hívd fel a figyelmüket az alábbiakra: * Képeslapra ne írj bizalmas, személyes jellegű közlendőket, hiszen bárki elolvashatja azt! * Fogalmazz tömören és választékosan! * Írásod legyen tetszetős, olvasható! * A gyerekek írják meg a képeslapokat. * Olvassatok fel minél több képeslapot. * A gyerekek véleményezzék az elhangzottakat, véleményüket minden esetben támasszák alá a képeslap szövegének egy-egy szavával, mondatával. * Adjátok fel a képeslapokat a postán. | frontális munka  egyéni munka  frontális munka  egyéni munka  frontális munka | előre megírt képeslap  kinyomtatott képeslapsablonok  kinyomtatott képeslapsablonok |  |
|  | | | | | |
| **23/11.**  🡭 | * Mondatbővítés gyakoroltatása melléknevek, jelzős szerkezetek használatával | * A gyerekek ebben a szövegrészben a szekrény leírásán keresztül példát kaptak egyfajta tárgyleírásra. * Olvastasd el újra a gyerekekkel a szekrény leírását! * A gyerekek keressék ki a leírásból az alábbi mondatot, és aláhúzással jelöljék a mondatban szereplő főneveket!   **„Legnagyobb meglepetésére az ajtó már az első kísérletre könnyedén kinyílt, és két molyirtó golyócska gurult ki a szekrény belsejéből, mintha évek óta arra vártak volna, hogy végre kiszabadulhassanak.”**   * A gyerekek bővítsék minél több melléknévvel, jelzős szerkezettel a mondatot, és ezt követően írják le azt a fogalmazásfüzetükbe! * Olvassatok fel minél több kibővített mondatot. * A játék kedvéért keressétek meg a leghosszabb mondatot! | egyéni munka  egyéni munka | regény  fogalmazás-füzet |  |
|  | | | | | |
| **24/12.**  🡭 | * Játékos ráhangolódás | Ötletbörze   * Alkossanak a gyerekek 4 fős csoportokat. * A gyerekek gyűjtsenek össze minél több mesebeli lényt (pl.: boszorkány).  A feladat elvégzésére két perc áll a rendelkezésükre. * Ha lejárt az idő, akkor az a csoport, aki a legtöbb mesebeli lényt gyűjtötte össze, olvassa fel a mesebeli lények nevét! * A többi csoportnak áthúzással kell jelölnie a saját felsorolásában azt, ami már elhangzott. * Az a csapat nyert, akinek a legtöbb (elfogadott) mesebeli lénye maradt a papíron. | csoportmunka | papírlapok, filctollak |  |
| **25/13. c**  🡭 | * Ismeretbővítés:   Milyen szerepet tölt be a jellemzésben a beszélő név?   * Szókincsbővítés rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavak gyűjtésével | * Figyeltessétek meg a gyerekekkel, hogy milyen jellemző, külső vagy belső tulajdonsága alapján adhatunk valakinek beszélő nevet. * A gyerekek egyénileg gyűjtsenek minél több külső és belső tulajdonságot kifejező melléknevet. * Mindenki olvassa fel a gyűjtött szavakat, ügyelve arra, hogy ami már elhangzott, azt nem olvashatja fel még egyszer. * Keressetek az elhangzott melléknevek között rokon értelmű és ellentétes jelentésű szavakat is. * A gyerekek készítsenek az általuk gyűjtött melléknevek közül háromhoz szómagyarázatot. * A tanulók közül valaki olvasson fel egy szómagyarázatot, amiben természetesen nem szerepelhet a magyarázott szó. * A többieknek az lesz a feladatuk, hogy a felismert tulajdonságot kifejező melléknév felhasználásával beszélő nevet alkossanak! | frontális munka  egyéni munka  frontális munka  egyéni munka  frontális munka | fogalmazás-füzet  fogalmazás-füzet |  |
|  | * Házi feladat, a következő tanóra előkészítése a feldolgozni kívánt szövegrészek olvastatásával | * A következő órára olvassátok el otthon a 2. fejezet háromszöggel és körrel jelölt részeit! |  |  |  |