

*Miről szól  
ez a könyv?  
Miért fontos  
nekünk?*



Lackfi János nyolc kis történetén keresztül hallgathatunk bele fiatal hősünk gondolataiba, ismerkedhetünk meg mindennapjaival, családi és iskolai örömeivel, bálnataival. Szeretet, öröm, békesség, türelem, szíveség, jóság, hűség, szelídség – nemes emberi tulajdonságok, egyben a lélek gyümölcsei is. A gyermekek miközben elolvassák a történeteket, képet kapnak az elvont fogalmak életünkben betöltött szerepéről, maguk is gyakorolják, átélik, átérzik, belsővé teszik az erényeket.




Játékok, beszélgetések, feladatok segítségével rávezetni a gyerekeket a lélek gyümölcseinek (a szeretet, öröm, békesség, türelem, szíveség, jóság, hűség, szelídség) lényegére. A problémákat közösen könnyebb megoldani, ezért fontos cél az egymásra odafigyelés, az egymás iránti szeretet kialakítása, a lemondás képességének kifejezése, és annak felismerése, hogy öröm adni.



*Mit szeretnének  
elérni?*

*Milyen tan-  
egységeket  
tartalmaz ez  
a téma?*



A történetekhez háromféle feldolgozás készült: egy tanórai, egy napköziben használható és egy témanap terve. Ezenkívül a  *Munkafüzetben* a feldolgozásokhoz kapcsolódó feladatok találhatóak, valamint a  Református Tananyagtárban ([reftantar.hu](http://reftantar.hu)), a kiadvány aloldalán elérhetőek a megadott linkek, valamint  letölthető és kinyomtatható segédanyagok is a pedagógus rendelkezésére állnak.





## JÓSÁG NÉNI CSOKIJA

Jóság néninél mindig van csoki, ha találkozunk vele. És az hagyján, hogy van nála, de ad is nekem. Igaziból Ország néni a neve, csak annak nincs értelme. Városnak se hívnak senkit, nem? Mikor kicsi voltam, Jóság nénit mondtam, de Anya kérte, hogy ne hívjam így, mert bántó. Nem állat, hanem néni. Még kicsibb koromban Jóság néninek neveztem, a jószagú csokik meg az illata miatt, amit magára fújt. Érdekelne, hány darab csoki lehet a táskájában, ha mindig ad egyet. Mini csokiautomatát rejt az a tatyó, és mindig újabb csokit termel varázsütésre?



# 1. Adakozni jó!

45 perces, interaktív szövegfeldolgozó és szövegalkotó óra

Miről szól ez a tanegység?

A tanulók megismerkednek a könyv első történetével (*Jóság néni csokija*). Fontos fogalmakat értelmezünk: mi a jóság, jószívűség, felesleg, adakozás. A gyerekek szövegértését, szókincsét motiváló feladatokkal, játékokkal, jutalommal fejlesztjük.

## Áttekintő vázlat

1. Óra eleji szervezés	3 perc
2. Futárjáték	10 perc
3. Megismerkedés a történettel	5 perc
4. Beszélgetünk a történetről	5 perc
5. Ismerkedünk Jóság nénivel	5 perc
6. Kinek adjak a csokimból?	5 perc
7. Adakozni jó!	5 perc
8. Összefoglalás és értékelés	5 perc
9. Csokibontás	2 perc
<b>Összesen:</b>	<b>45 perc</b>

Előkészületek

Apró csokikat teszünk kosarakba. Előkészítjük a tantermet a vetítéshez. Berendezzük az osztálytermet a csoportmunkához. **Figyeljünk arra, ha van csokira allergiás gyermek, jusson neki is olyan finomság, amit megehet.**



## MIT KÉSZÍTSEK ELŐ?



Internet, projektor, hangszóró



Lackfi János: *Jóság néni csokija* c. könyv



Munkafüzet



Kinyomtatható segédanyagok

Kosarakba becsomagolt apró csokik, írószer

## FELADATOK LEÍRÁSA

### 1. Óra eleji szervezés

3 perc

Csoportokra bontjuk az osztály tanulóit, megbeszéljük az értékelési szempontokat.

JEGYZETEIM



#### MIT AKARUNK ELÉRNI?

Ráhangelődünk a történetre. Motivációs feladatokkal felkeltjük a gyermekek érdeklődését a történet iránt.

#### MIRE VAN SZÜKSÉGÜNK EHHEZ A FELADATHOZ?

Becsomagolt apró csokik kosarakban

#### MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a befogadói képességeket, segítjük az irodalmi élmény befogadását.

## 2. Futárjáték



A tanulók (4-5 fős csoportokban) összetolt asztaloknál ülnek. A tanterem annyi pontján, ahány csoportunk van, becsomagolt apró csokoládékat helyezünk el a kosarakba, a csoportlétszámának megfelelően. Minden kosárhoz tartozik öt kérdés.

A csoportok választanak egy-egy futárt, aki a kosárából elvisz egy feladatot a saját csapatának. A gyerekek a papírlap hátoldalára írják fel a választ, amit visszavisznek a kosárához, ahol a pedagógus értékeli a választ. Ha jól válaszoltak a kérdésre, a kosárból elvehetnek egy csokoládét. A következő csokoládéért akkor lehet menni, ha a következő kérdésre is válaszoltak. A csoportból egy gyermek csak egy csokit vihet el.

A feladatokat közösen ellenőrizzük, megbeszéljük.

### Variáció 1.

A munkafüzetben található feladatok megoldása csoportban.

### Variáció 2.

Élményszerűbbé és motiválóbbá tehetjük a feladatot azzal, ha a jó válaszokat a gyerekek ajándékként teszik a kosárba: ez lesz, amit a tanító magával vihet értéként a feladatot követően.

## 3. Megismerkedés a történettel



A hallás utáni szövegértés megkezdése előtt jósoltathatunk a címből és a könyv képeiből, hogy vajon miről szólhat a történet.

Majd kivetítjük a történetet, amit [Lackfi János előadásában](#) hallgatnak meg a gyerekek úgy, hogy követik a szöveget.



## 4. Beszélgetünk a történetről

5 perc

Beszélgetést kezdeményezünk a történetben szereplő kislányról, a jósról, a jószívűségről, a számunkra felesleges dolgokról, az adakozásról. A gyerekek elmondhatják az ezekkel kapcsolatos személyes élményeiket, példákat hozhatnak arra, hogy:

- kivel mikor történt meg az, hogy jót cselekedtek vele, vagy ő volt jó egy nehéz helyzetben;
- mi az, ami a számukra felesleges, hogyan, miből jöttek rá erre, mit kezdtek a feleslegessé vált dologgal, mire lehet jó még ez;
- miért jó adni a másoknak, mitől nehéz megválnunk és miért, hogy szerezhetünk örömet az adakozással.

### Variáció

Beszélgethetünk arról, hogy a jószág hogyan jelenhet meg az életünkben. Bátorítsuk a tanulókat, hogy a szöveg alapján hívják elő ismereteiket és tapasztalataikat, majd osszák meg a többiekkel!

## 5. Ismerkedünk Jószág néniével



5 perc

5.1. A történet első részét (9. oldal aljáig) láncolvasással olvassák a gyerekek, közösen megbeszéljük, miről szolt ez a rész.

- Milyen neveket adott a kislány a néniének? Mi az igazi neve?
- Vajon direkt vagy véletlenül tévesztette el a néni nevét a kislány?
- Miért illik a Jószág név a néniére?
- Miért lehet nehéz megosztani a csokit a többi gyerekekkel?

5.2. Ezt követően a tanulók megoldják a szövegrészhez kapcsolódó munkafüzeti feladatokat.

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek első benyomást szereznek az esztétikai élményt nyújtó szövegről.

Fejlesztjük a gyermekek empátiáját, legyenek érzékenyek és gyakorolják az adakozást.

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

Fejlesztjük a gyerekek olvasástechnikáját, a feladatokkal fejlesztjük és ellenőrizzük a szövegértésüket.

JEGYZETEIM



### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek értsék a szó jelentését és tudják megfogalmazni, hogy mi a felesleges, felesleggé válás.

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek a szöveg és saját tapasztalataik alapján alkossanak képet az adakozásról, arról, hogy nemcsak kapni, hanem adni is öröm.

## 6. Kinek adjak a csokimból?



5 perc

6.1. A gyerekek a történet második részét (10-11. oldal) is elolvassák láncolvasással.

6.2. Értelmezzük a *felesleges* szót: mit jelent a történetben?

6.3. Soroljuk fel egy térkép segítségével a földrészeket!

6.4. Afrikáról és Dél-Amerikáról beszélgetünk: milyen ott az időjárás, milyen lehet az életük, miben más az ottani világ, mint a magyarországi, mire lehet szükségük az ottani gyerekeknek a csokin kívül?

6.5. Ezt követően a tanulók megoldják a szövegrészhez kapcsolódó munkafüzeti feladatokat.

## 7. Adakozni jó



5 perc

7.1. A gyerekek elolvassák a történet befejező részét, majd erről is beszélgetünk.

- Miért adott a kislány csokit a koldusnak?
- Miért pirult el a kislány?
- Hogyan súg Isten?
- Hogyan adakozhat egy gyermek?

7.2. Ezt követően a tanulók megoldják a szövegrészhez kapcsolódó munkafüzeti feladatokat.

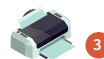
### Variáció

Beszélgessünk arról, mit jelenthet az alábbiige: „A jótékonyágról és az adakozásról pedig el ne feledkezzetek, mert ilyen áldozatokban gyönyörködik az Isten.” (Zsidókhoz írt levél 13,16)

Hívjuk fel a figyelmet az egyházunkban működő szeretetszolgálatra is (<https://jobbadni.hu/>)!



## 8. Összefoglalás és mérés-értékelés



5 perc

8.1. Egy rövid beszélgetésben felidézünk a történetben megjelenő értékeket:

- Mit tanultál ebből a történetből?
- Melyik a jobb érzés: csak úgy csokit kapni, vagy adni is valamit cserébe?
- Kitől kaptuk a legtöbbet életünkben? (Fontos, hogy Krisztusra is mutassunk rá!)

8.2. Körben állva fejezzük be a megkezdett mondatot: Szerintem azért jó másnak adni, mert...

8.3. Értékeljük a csoportos, egyéni munkákat, konkrétan megfogalmazva az értékelés szempontjait. Kiosztjuk a mellékletben található igés kártyákat. A gyerekek tetszés szerint döntenek el, mire használják a kártyákat: megőrizhetik, de tovább is adhatják a baráti közösségben. Egy későbbi órán visszatérhetünk arra, mi történt ezekkel a kártyákkal.

### MIT AKARUNK ELÉRNI?

A gyerekek maguk tudják megfogalmazni, hogy mi a történet tanulsága. Tudjanak beszélni személyes élményeikről.

## 9. Ünnepeles csokibontás

2 perc

Az óra elején megszerzett csokikat elfogyasztjuk.

JEGYZETEIM

