**Óraterv**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | Állandósult szókapcsolatok: Bibliai eredetű közmondások a magyar nyelvben |
| **Évfolyam** | 6. |
| **Szerző(k)** | Csikó Szilvia |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Az óra céljai:  A diákok megismerik és értelmezik a közmondások és szólások eredeti funkcióját.  A kommunikációs helyzetnek megfelelően alkalmazzák a bibliai eredetű állandósult szókapcsolatokat.  A tanulók a hallott és olvasott szövegről a bibliai eredetű szólások és közmondások felhasználásával képesek összefoglalást adni.  A kooperatív munkaforma eredményeként a diákok hitelesen képviselik a saját kulturális környezetükből és a református identitásunkból  származó értékeiket, segítik egymást a különféle nézőpontok megismerésében. | | | | | | |
| Idő | Szakaszok és célok | Tanulói tevékenységek | Tanári tevékenységek | Munkaforma/  Módszer | Tananyagok/  Eszközök | Megjegyzések |
| 5 | Előkészítés  A tananyag feldolgozása kooperatív csoport-  munkában történik.  Az irányított csoportalakításnál előre elkészített kártyákat használ a pedagógus.  A heterogén csoportalakítás és a kooperatív munka célja, hogy megvalósuljon a tanulás során az egymástól való tanulás. A gyengébbek számára lehetőséget teremt a felzárkózásra, a jobb képességűek tudása pedig mélyebbé és tartósabbá válik.  Célunk, hogy az együttműködésen  alapuló tanulás-szervezés alapelvei érvényesüljenek, azaz  megvalósuljon a párhuzamos interakciók elve, az egyéni felelősség, az építő egymásrautaltság és az egyenlő arányú részvétel. | Az óra kezdetén mindenki húz egy képdarabot. Ezután az lesz a feladat, hogy keressék meg azokat az embereket, akiknek a neve rajta van a képrészletet tartalmazó kártya hátulján.  Az osztályközösségen belül hat csoportot alakítunk ki, a tanulók ennek megfelelően foglalják el a tanteremben a helyüket.  Miután mindenki megkapta a maga képszeletét, összerakják a képet.  A tanulók kiosztják a szerepkártyákat, azaz kijelölik a feladatfelelősöket.  (Csendkapitány és időfigyelő,  Jegyző és eszközfelelős,  Koordinátor,  Szóvivő) | A kitűzött célok eléréséhez digitális táblát és tableteket is használ a pedagógus. A kialakult rend szerint még az óra megkezdése előtt ellenőrzi az eszközök működését.  Az óra kezdetén a tanár megkéri a diákokat, hogy mindenki húzzon egy képdarabot. Egy csoportba azok a diákok kerülnek, akiknek a neve egy képen szerepel.  A tervezés és a megvalósítás során is figyelembe veszi az egyéni képességek közötti különbségeket, igazodik a különböző tanulási stílusú tanulók igényeihez, azaz heterogén csoportokkal  dolgozik. | kooperatív csoportmunka  irányított csoportalakítás kártyákkal | digitális tábla,  tanulói laptopok  vagy tabletek  1. számú melléklet: Bibliai témájú  festmények csoportalakítás- hoz  2. számú melléklet: szerepkártyák | A foglalkoztatás formáit a tanterem berendezése is segíti, ezért úgy kell kialakítani az elrendezését, hogy a kooperatív munkához megfelelő hely legyen, a tanulók akkor is értsék egymást, ha a feladatok megoldása során halkabban beszélnek.  Az előkészítés során a tanár a csoportok létszámának megfelelően felvágja a képeket. A kép hátlapjára kerülnek az egy csoportba tartozó tanulók nevei.  A tervezés során figyelembe vesszük, hogy technikai hiba esetén az IKT eszközöket nem tudjuk használni, ezért  minden feladatot úgy állítunk össze, hogy a papíralapú változat is rendelkezésre álljon.  Optimális esetben négy diák dolgozik egy csapatban. Amennyiben az osztálylétszám indokolja, öt főből álló csapatok is dolgozhatnak együtt, ebben az esetben a szerepkártyákat is ennek megfelelően készítjük el. |
| 5 | Ráhangolás  Motivációs szakasz  A ráhangolódás játékos feladata elősegíti, hogy a tanulók belső aktivitása fokozódjon, tudatossá tegyék az óra témájával kapcsolatos előzetes ismereteiket. | A tanulók belépnek  a [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org)  oldalra, majd megoldják az ott található Élő ige az élő nyelvben című keresztrejtvényt.  A szóvivők jelzik, ha a csoportok elkészültek a feladattal. | A tanár kivetíti a digitális táblára az Élő ige az élő nyelvben –Bibliai eredetű szólások és közmondások című tankocka elérhetőségét. | kooperatív munkaforma  feladat-rally  a Learningapps  Akasztófa másként feladattípusának felhasználásával | digitális tábla,  tabletek | A feladat során használt tankocka linkje:  https://learningapps.org/4853324  Fontos, hogy a gyerekek tudják, hogy mennyi ideig dolgozhatnak.  Ebben az esetben a keresztrejtvény megoldására szánt idő 3 perc.  Időkitöltő feladatként a következő tankockát használjuk: https://learningapps.org/4858870  A tankocka letölthető, így az internetkapcsolat megszakadása esetén is használható. |
| 2 | Célkitűzés  Célunk a tanulók informálása a tananyag témájáról. | A tanulók felírják az óra címét a füzetükbe. | A pedagógus közli a tanítási óra anyagát. | egyéni munka | virtuális tanterem | A közösségi felületeken csoportokat, oldalakat hozhatunk létre a csoport vagy osztály számára. A tananyaghoz kapcsolódó linkeket, segédanyagokat, prezentációkat stb. oszthatjuk meg. A tanulóknak lehetőségük van a kérdéseiket is feltenni. Visszakövethetőek az információk.  Elérhetőség  Lehetőségek a  virtuális tanterem létrehozására:  [www.edu20.org](http://www.edu20.org/)  Educaplay  <http://en.educaplay.com/>  Second life  <http://secondlife.com/>  Sulivilág  [www.sulivilag.hu](http://www.sulivilag.hu/) |
| 15 | Jelentésteremtés Ennek a szakasznak az elsődleges célja a szövegfeldolgozási módszerek gazdagítása.  A csoportok egy megadott téma feldolgozásához  segítségként kapnak egy szöveget.  A cél az, hogy a grafikai szervezők felhasználásával képesek legyenek a bibliai eredetű állandó szókapcsolatokról szóló szakirodalmi szöveg feldolgozására. | A, B, C, D jeleket kapnak a csoporttagok. A csoport minden tagja más szövegrészt kap. Egyénileg elolvassák, tanulmányozzák a szöveget. Majd az azonos betűjelűek összeülnek, megbeszélik a tananyagot, közös vázlatot készítenek. Ezután mindenki visszamegy a csoportjába, és megtanítja a saját feldolgozott anyagát. Digitális eszközök hiányában papíron dolgoznak. | A pedagógus ismerteti a feladatokat, majd koordinálja a csoportok munkáját.  Az új ismeretet tartalmazó szöveget négy részre osztja. | kooperatív csoportmunka  szakirodalmi szöveg feldolgozása  szakértő mozaik  módszer  segítségével | 3. számú melléklet: Bibliai szállóigék - magyarázat  4. számú melléklet:  Szakiroda- lom csoporton- ként | A szakértői mozaik  a tanítva tanulás tipikus példája. A csoport minden tagja kap egy témát, amit megtanul, elsajátít (olvasás, jegyzetelés, feladatmegoldás). A következő körben megtanítják egymásnak a már elsajátított ismereteket (magyarázat, ismertetés, vázlatírás feladatok). Több csoport munkáját hangolja össze.  A módszer olyan tananyagoknál használható, amelyek több egységre bonthatók, és nem épülnek egymásra. Minden csoporttag tudásának hasznosulni kell. |
| 5 | Szókincsbővítés,  szómagyarázat  Ennek a szakasznak az elsődleges célja, hogy a tanulók aktív szókincse gyarapodjon a ritkábban használt kifejezések megismerésével. | A Learningapps Bibliai eredetű szólások és közmondások című tankockáját használva megkeresik az összetartozó párokat. | A pedagógus ismerteti a feladatot, majd a digitális táblára is kivetíti a tankocka elérhetőségét.  A feladatot követően a pedagógus értékeli a megoldásokat. | kooperatív csoportmunka  feladat-rallyval | tabletek | A tankocka elérhetősége:  https://learningapps.org/4853531 |
| 5 | Rendszerezés,  rögzítés | A tanulók az órán elsajátított ismeretek alapján tanári irányítással elkészítik a vázlatot. | A tanár felírja a vázlatot a táblára. |  |  |  |
| 6 | Értékelés | A csoportok kijelölt tagjai értékelik a másik csoport munkáját a társértékelő kártyák segítségével. | A pedagógus a társértékelést követően értékeli a csoportok munkáját. Kiemeli a pozitívumokat, a sikereket, hangsúlyozza az elért eredményeket.  A fejlesztési követelményekkel összhangban formatív módon értékeli a pedagógus az életkornak megfelelő kommunikációt, a beszédpartnerekkel való együttműködés képességét, a másként vélekedők álláspontjának felfogását, tiszteletét, a saját vélemény megvédését, a kreatív szövegalkotó tevékenységet. | kooperatív munka | 5. számú melléklet: társértékelő  kártya |  |
|  | Házi feladat kijelölése | Házi feladatok  A kötelező feladat minden tanuló számára öt bibliai eredetű közmondás vagy szólás gyűjtése. | A pedagógus kijelöli a házi feladatot, és közli az ehhez kapcsolódó határidőt.  A kötelező feladat kitöltésére 2 nap áll rendelkezésre. |  |  |  |
| 2 | Tanulói reflexiók összegyűjtése  A szakasz célja a tanuló reflexiók összegyűjtése. | A tanulók elhelyezik a kilépőkártyát az erre kijelölt kosárban. | A pedagógus összegyűjti a kiléptető kártyákat. |  | 6. számú melléklet: kiléptető kártyák | A tanulói reflexiók tanulmányozásával  sok hasznos információt szerezhetünk a tanulók céljairól, kívánságaikról, amelyeket a továbbiakban felhasználhatunk a tanítási-tanulási folyamat tervezése során. |