|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Tananyag:„Az ige” tananyag előkészítése az igéről való eddigi (4-5. osztályos) ismeretek felelevenítésével  Az óra céljai:  **I. RÁHANGOLÓDÁS**  - leíró nyelvtani ismeretek felelevenítése, bővítése  - tudatos nyelvhasználat alakítása  - az ismeretek logikus elrendezése  **II. JELENTÉSTEREMTÉS** (és reflektálás is)  - analizáló, szintetizáló, következtető képesség fejlesztése  - rejtett tartalmak felismerésének fejlesztése  - irodalmi (művészeti) alkotások megértésének, befogadásának elősegítése  - a „nekem is szól!”- élmény átélése, megértése  - empátiafejlesztés  - az anyanyelv-használat, egyéni stílus fejlesztése  - tudatos beszéd alakítása  - következtető képesség fejlesztése  - képzelőerő fejlesztése  - együttműködési képesség fejlesztése  - a nyelv rendszerként való kezelésének alakítása  **III. REFLEKTÁLÁS**  - ismeretek más szempontból történő megközelítése  - lényegkiemelő képesség fejlesztése  - fantázia, képzelőerő használata és fejlesztése  - érdeklődés felkeltése, motiváció  - gondolkodás, reflektív, kritikai gondolkodás fejlesztése  - benyomások, érzések, gondolatok szóban történő megfogalmazásának fejlesztése  - bibliajártasság alakítása  - bibliai igék értelmezi képességének fejlesztése  - a Biblia és a való élet kapcsolatának észrevétetése | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 1’  3’  2’  3’  3’  2’  3’  3’  2’  5’  2’  4’  5’  4’  5’ | **ELŐKÉSZÜLET:** Csoportalakítás tetszőleges eljárással  **I. RÁHANGOLÓDÁS**  I/1. A nyelvi egységekről tanultak felelevenítése    - Ti már tanultátok mi a kapcsolat a hangok és a betűk között. Mit tudtok erről? (a hang jele a betű)  - Minden csoport kapott egy borítékot. Bontsátok föl az 1. számút! Csak egy-egy szót találtok benne. Kérek mindenhonnan egy-egy képviselőt, aki a többi csoport képviselőjével összedolgozva megfelelő logikai sorrendet alakít ki az 5 szóból a táblára föltéve! A csoporttársak segíthetnek. (a szókártyák a kialakítandó sorrendben: hang/ betű→szó→mondat→szöveg)  Ellenőrzés, megbeszélés  - Minden csoport fogalmazzon meg egy mondatot, ami azt magyarázza, hogy a saját szavuk milyen kapcsolatban van az *előtte vagy az utána következő* szóval! (pl. A szavakból mondatok épülnek föl.)  - Tegyük a szavainkat halmazábrába! Mely fogalmakat tehetjük azok közé, amelyeket a szemünkkel érzékelünk, és melyeket tegyük a fülünkkel érzékelhetők közé? Csoportban dolgozzatok!  Megoldás:  fül metszet szem  HANG BETŰ SZÓ  MONDAT  SZÖVEG    Ellenőrzés, megbeszélés  - Ki-ki töltse ki önállóan az 1. és a 2. feladatot, majd ellenőrizzék a csoportok közösen! (feladatlap külön feltöltve;  Megoldás:  A hang jele a betű. A hangot halljuk, a betűt látjuk.  A kimondott szavak hangokból épülnek föl. A leírt szavak betűkből épülnek föl.  A szavakból lesznek a mondatok. A mondatokból áll a szöveg.)  Ellenőrzés, megbeszélés    **II. JELENTÉSTEREMTÉS**  II/1. A szavak…  a) Asszociációs szólánc  - Aki kezd: Mondd ki, ami a „szó”-ról eszedbe jut! Aki következik: Mi jut eszedbe az előző szóról? (pl. SZÓ→beszéd→ duma→ te→ mi stb.)  b) Ismeretkapcsolás, átvezetés  - Élt egy költő, Juhász Gyula, akinek – ahogyan az előbb nektek is –, szintén érdekes gondolatai támadtak a szavakról. (Ismeri a nevét valaki? Ismer valaki általa írt verset?)  - Gondolatait meg is írta verses formában.  c) Ismerkedés az indukciós szövegként alkalmazott vers szövegével  (tanári bemutató olvasás; a gyerekek néma olvasással egyénileg követik, kinek-kinek saját példánya van)  *Juhász Gyula: Szavak* (részlet) *Szavak, csodálatos szavak, Békítenek, lázítanak.  Eldöntenek egy életet. Följárnak, mint kísértetek.  Szárnyalnak, mint a gondolat. Görnyedve hordnak gondokat.  Ölnek és feltámasztanak. Szavak, csodálatos szavak.*  **II/2. Globális megértés ellenőrzése**  - Spontán megnyilatkozások meghallgatása (a szavak élnek; hatalmuk van; jelentőségük van, stb.)  **III. REFLEKTÁLÁS**  **II*I*/1. A szöveg értelmezése**  - Mi mindent tesznek a szavak? Húzzátok alá a szövegben egyénileg, majd közösen ellenőrizzétek! A szóvivők mondják el a megoldásokat!  (békítenek, lázítanak, eldöntenek, följárnak (mint kísértetek), szárnyalnak, hordnak (gondokat), ölnek, feltámasztanak)  Ellenőrzés, megbeszélés  - Az egyes *jelentések* frontális megbeszélése; figyelem felhívása arra, hogy a szavakkal sokszor szókapcsolatban találkozunk  A megbeszélés közben folyamatosan:  - Mondjuk olyan szót/szókapcsolatot/mondatot, amely békít/lázít stb.!  Választható feladat:  -„ Keltsük életre” a szavakat! Játsszuk el mozdulattal, arckifejezéssel, amikor a szavak valakit *békítenek/ lázítanak/amikor egy szó hatására valamit eldöntött valaki*, stb.  **III/2. Empátia-gyakorlat**  (minden csoportnak van egy papír repülője)  - Az általatok előre elkészített papír repülőkre szavakat, szókapcsolatokat írtam. Csak a csoportok nézzék meg a saját szavaikat, ne árulják el másik csoportnak! Az egyik csoporttag találjon el valakit a csoportjából a repülőjükkel! Akit eltaláltak, játssza el, hogyan hatottak rá a szavak, amelyek eltalálták, mit érez, mit tesz a szavak hatására! A többi csoport találgasson ki, mi lehetett a repülőre írva, azután a csoport elárulhatja.  (5 repülő: Jaj, de buta vagy! Ezt ügyesen csináltad! Üsd meg! Bocsáss meg, kérlek! De jó, hogy látlak!)    Folyamatos megbeszélés  **III/3. Ismeretkapcsolás**  - Milyen szófajúak a versben aláhúzott szavak? (igék; ki-ki beírja)  Ellenőrzés  - Mit mindent tudunk már az igéről? (cselekvést, történést, létezést fejez ki; ragozható) (ki-ki beírja a lapjára)  Ellenőrzés, megbeszélés  - Nézzük, mit jelent az, hogy az ige „ragozható”? Töltsétek ki együtt, közösen a táblázat előtti részt!  (A szám lehet: egyes és többes számú (E;T)  A személy lehet: 1., 2., 3. személy  Az idő lehet: jelen, múlt, jövő  A mód lehet: kijelentő, feltételes, felszólító  A személyt RAG mutatja. Az időt és a módot JEL.)  Ellenőrzés, megbeszélés  - Ragozzunk! Töltsétek ki együtt a táblázatot!  Ellenőrzés, megbeszélés  **III.4. Az ige, a szó - bibliai szempontú megközelítés**  - Nem csak nyelvtanórán, hanem máshol, máskor is szoktatok az ige kifejezéssel találkozni… (hittanóra, templom, istentisztelet)  - Mi az ige bibliai értelemben? (Isten szava)  - Miért éppen így nevezik, és nem mondjuk „főnévnek” vagy „melléknévnek”? (az ige teremtő, ható, cselekvő erő)  - A Biblia a szavak használatáról, a beszédről is útmutatást ad nekünk. A repülőgépen minden csoport talál egy elrejtett igehelyet; keressétek ki őket!  1. csoport: Mt 12,36; *Mondom nektek: az emberek … minden fölösleges szóról számot adnak, amit kiejtenek a szájukon*  2. csoport: Mt 12,37; *Szavaid alapján mentenek fel, és szavaid alapján marasztalnak el téged*  3. csoport: Kol 3,17; *Akár mondtok, akár tesztek valamit, tegyetek mindent Urunk Jézus nevében*  í  4. csoport: Ef 4,29; *Semmiféle bomlasztó beszéd ne jöjjön ki a szátokon, hanem csak akkor szóljatok, ha az jó a szükséges építésre, hogy áldást hozzon azokra, akik hallják*  5. csoport: Péld 12,17; *Aki meggondolatlanul fecseg, mintha tőrével döfködne, a bölcs beszéde pedig meggyógyít*  Folyamatos megbeszélés, magyarázat  Választható feladat  - Készítse el ki-ki a kilépőcéduláját! (1 gondolat az igéről; 1 az órával kapcsolatos megjegyzés; 1 kérdés a témával kapcsolatban)  **Lezárás**  - órai munka értékelése  - a házi feladat kijelölése:  Kettőt válassz a feladatok közül!  1. Hogyan képzeled el a „nyelv épületét”? Rajzold le a füzetedbe!  2. Fejezd ki csak színekkel a versben aláhúzott igék jelentésének hangulatát!  3. Készíts a többieknek 6 soros táblázatot egy ige ragozásáról! | csoportot alakít  figyel, értelmezi a feladatot  elvégzi a feladatot  meghallgatja a társai megoldását  ellenőriz, értékel  analizál, összehasonlít, dönt stb  csoportosít  kitölti a feladatlapot  ellenőrzi, javítja a feladatlap kitöltését a társak megoldásaival való összehasonlítás-sal  elvégzi a feladatot  válaszol; meghallgatja társait  ismerkedik az indukciós szöveggel  olvas, meghallgat  véleményt alkot  aláhúz, ellenőriz  javít  gondolkodik, válaszol  játszik  feleleveníti az eddig ismereteit  alkalmazza az eddigi ismereteit  felelevenít, alkalmaz; megoldja a feladatot  javít  u. az mint előbb  gondolkodik, válaszol  elvégzi a feladatot  véleményt mond, értelmez  elvégzi a feladatot | irányítja a csoportalakítást  kérdez  instruál, magyaráz, segít értelmezni  ellenőriz, értékel  ellenőriz  ellenőriz, értékel;  dicsér, javít, bátorít…  magyaráz  meghallgat  felolvas  meghallgat; biztat, rávezet  feladatot ad  irányítja a folyamatokat  ellenőriz, magyaráz; bátorít, dicsér, biztat  magyaráz, irányít  kérdez, irányít  ellenőriz, korrigál. magyaráz  feladatot ad  jár-kel, segít, rávezet, bátorít, dicsér…  ellenőriz, értékel  u. az  kérdez, rávezet  feladatot ad  segít  értékel, irányít  feladatot ad  értékel, dicsér, biztat | csoport munka/csoportok közötti munka  ellenőrzés, értékelés, megbeszélés  ellenőrzés, értékelés, megbeszélés  csoportmunka  frontális ellenőrzés, megbeszélés  egyéni munka:  feladatlap kitöltése  csoportmunka:  a kitöltés ellenőrzése  frontális munka:  közös ellenőrzés  (asszociációs) játék  beszélgetés  bemutatás (olvas)  beszélgetés  egyéni munka;  csoportos munka  frontális munka  játék  megbeszélés  játék  frontális egyéni munka  ellenőrzés, megbeszélés  frontális munka; egyéni javítás  egyéni munka  frontális javítás  u. az  frontális munka  csoportmunka  frontális ellenőrzés  egyéni munka | szókártyák  szókártyák  feladatlap  feladatlap; további részek  feladatlap (a vers szövege)  feladatlap  u. az  5 db Biblia  a létszámnak megfelelő kis cédula |  |