|  |
| --- |
| Tananyag:„Az ige” tananyag előkészítése az igéről való eddigi (4-5. osztályos) ismeretek felelevenítésévelAz óra céljai: **I. RÁHANGOLÓDÁS** - leíró nyelvtani ismeretek felelevenítése, bővítése- tudatos nyelvhasználat alakítása- az ismeretek logikus elrendezése**II. JELENTÉSTEREMTÉS** (és reflektálás is)- analizáló, szintetizáló, következtető képesség fejlesztése- rejtett tartalmak felismerésének fejlesztése- irodalmi (művészeti) alkotások megértésének, befogadásának elősegítése- a „nekem is szól!”- élmény átélése, megértése- empátiafejlesztés- az anyanyelv-használat, egyéni stílus fejlesztése - tudatos beszéd alakítása - következtető képesség fejlesztése- képzelőerő fejlesztése- együttműködési képesség fejlesztése- a nyelv rendszerként való kezelésének alakítása**III. REFLEKTÁLÁS**- ismeretek más szempontból történő megközelítése- lényegkiemelő képesség fejlesztése- fantázia, képzelőerő használata és fejlesztése- érdeklődés felkeltése, motiváció- gondolkodás, reflektív, kritikai gondolkodás fejlesztése- benyomások, érzések, gondolatok szóban történő megfogalmazásának fejlesztése- bibliajártasság alakítása- bibliai igék értelmezi képességének fejlesztése- a Biblia és a való élet kapcsolatának észrevétetése |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/****Módszer** | **Tananyagok/****Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 1’3’2’3’3’2’3’3’2’5’2’4’5’4’5’ | **ELŐKÉSZÜLET:** Csoportalakítás tetszőleges eljárással**I. RÁHANGOLÓDÁS**I/1. A nyelvi egységekről tanultak felelevenítése - Ti már tanultátok mi a kapcsolat a hangok és a betűk között. Mit tudtok erről? (a hang jele a betű)- Minden csoport kapott egy borítékot. Bontsátok föl az 1. számút! Csak egy-egy szót találtok benne. Kérek mindenhonnan egy-egy képviselőt, aki a többi csoport képviselőjével összedolgozva megfelelő logikai sorrendet alakít ki az 5 szóból a táblára föltéve! A csoporttársak segíthetnek. (a szókártyák a kialakítandó sorrendben: hang/ betű→szó→mondat→szöveg) Ellenőrzés, megbeszélés- Minden csoport fogalmazzon meg egy mondatot, ami azt magyarázza, hogy a saját szavuk milyen kapcsolatban van az *előtte vagy az utána következő* szóval! (pl. A szavakból mondatok épülnek föl.)- Tegyük a szavainkat halmazábrába! Mely fogalmakat tehetjük azok közé, amelyeket a szemünkkel érzékelünk, és melyeket tegyük a fülünkkel érzékelhetők közé? Csoportban dolgozzatok!Megoldás: fül metszet szem HANG BETŰ SZÓ MONDAT SZÖVEG Ellenőrzés, megbeszélés - Ki-ki töltse ki önállóan az 1. és a 2. feladatot, majd ellenőrizzék a csoportok közösen! (feladatlap külön feltöltve; Megoldás:A hang jele a betű. A hangot halljuk, a betűt látjuk.A kimondott szavak hangokból épülnek föl. A leírt szavak betűkből épülnek föl. A szavakból lesznek a mondatok. A mondatokból áll a szöveg.)Ellenőrzés, megbeszélés **II. JELENTÉSTEREMTÉS**II/1. A szavak…a) Asszociációs szólánc- Aki kezd: Mondd ki, ami a „szó”-ról eszedbe jut! Aki következik: Mi jut eszedbe az előző szóról? (pl. SZÓ→beszéd→ duma→ te→ mi stb.)b) Ismeretkapcsolás, átvezetés- Élt egy költő, Juhász Gyula, akinek – ahogyan az előbb nektek is –, szintén érdekes gondolatai támadtak a szavakról. (Ismeri a nevét valaki? Ismer valaki általa írt verset?)- Gondolatait meg is írta verses formában. c) Ismerkedés az indukciós szövegként alkalmazott vers szövegével (tanári bemutató olvasás; a gyerekek néma olvasással egyénileg követik, kinek-kinek saját példánya van)*Juhász Gyula: Szavak* (részlet)*Szavak, csodálatos szavak,Békítenek, lázítanak.Eldöntenek egy életet.Följárnak, mint kísértetek.Szárnyalnak, mint a gondolat.Görnyedve hordnak gondokat.Ölnek és feltámasztanak.Szavak, csodálatos szavak.***II/2. Globális megértés ellenőrzése** - Spontán megnyilatkozások meghallgatása (a szavak élnek; hatalmuk van; jelentőségük van, stb.)**III. REFLEKTÁLÁS****II*I*/1. A szöveg értelmezése** - Mi mindent tesznek a szavak? Húzzátok alá a szövegben egyénileg, majd közösen ellenőrizzétek! A szóvivők mondják el a megoldásokat!(békítenek, lázítanak, eldöntenek, följárnak (mint kísértetek), szárnyalnak, hordnak (gondokat), ölnek, feltámasztanak)Ellenőrzés, megbeszélés- Az egyes *jelentések* frontális megbeszélése; figyelem felhívása arra, hogy a szavakkal sokszor szókapcsolatban találkozunk A megbeszélés közben folyamatosan: - Mondjuk olyan szót/szókapcsolatot/mondatot, amely békít/lázít stb.!Választható feladat: -„ Keltsük életre” a szavakat! Játsszuk el mozdulattal, arckifejezéssel, amikor a szavak valakit *békítenek/ lázítanak/amikor egy szó hatására valamit eldöntött valaki*, stb.**III/2. Empátia-gyakorlat**(minden csoportnak van egy papír repülője) - Az általatok előre elkészített papír repülőkre szavakat, szókapcsolatokat írtam. Csak a csoportok nézzék meg a saját szavaikat, ne árulják el másik csoportnak! Az egyik csoporttag találjon el valakit a csoportjából a repülőjükkel! Akit eltaláltak, játssza el, hogyan hatottak rá a szavak, amelyek eltalálták, mit érez, mit tesz a szavak hatására! A többi csoport találgasson ki, mi lehetett a repülőre írva, azután a csoport elárulhatja. (5 repülő: Jaj, de buta vagy! Ezt ügyesen csináltad! Üsd meg! Bocsáss meg, kérlek! De jó, hogy látlak!)  Folyamatos megbeszélés**III/3. Ismeretkapcsolás**- Milyen szófajúak a versben aláhúzott szavak? (igék; ki-ki beírja)Ellenőrzés- Mit mindent tudunk már az igéről? (cselekvést, történést, létezést fejez ki; ragozható) (ki-ki beírja a lapjára)Ellenőrzés, megbeszélés- Nézzük, mit jelent az, hogy az ige „ragozható”? Töltsétek ki együtt, közösen a táblázat előtti részt!(A szám lehet: egyes és többes számú (E;T)A személy lehet: 1., 2., 3. személyAz idő lehet: jelen, múlt, jövőA mód lehet: kijelentő, feltételes, felszólító A személyt RAG mutatja. Az időt és a módot JEL.)Ellenőrzés, megbeszélés- Ragozzunk! Töltsétek ki együtt a táblázatot! Ellenőrzés, megbeszélés**III.4. Az ige, a szó - bibliai szempontú megközelítés**- Nem csak nyelvtanórán, hanem máshol, máskor is szoktatok az ige kifejezéssel találkozni… (hittanóra, templom, istentisztelet)- Mi az ige bibliai értelemben? (Isten szava)- Miért éppen így nevezik, és nem mondjuk „főnévnek” vagy „melléknévnek”? (az ige teremtő, ható, cselekvő erő)- A Biblia a szavak használatáról, a beszédről is útmutatást ad nekünk. A repülőgépen minden csoport talál egy elrejtett igehelyet; keressétek ki őket!1. csoport: Mt 12,36; *Mondom nektek: az emberek … minden fölösleges szóról számot adnak, amit kiejtenek a szájukon*2. csoport: Mt 12,37; *Szavaid alapján mentenek fel, és szavaid alapján marasztalnak el téged* 3. csoport: Kol 3,17; *Akár mondtok, akár tesztek valamit, tegyetek mindent Urunk Jézus nevében*í4. csoport: Ef 4,29; *Semmiféle bomlasztó beszéd ne jöjjön ki a szátokon, hanem csak akkor szóljatok, ha az jó a szükséges építésre, hogy áldást hozzon azokra, akik hallják* 5. csoport: Péld 12,17; *Aki meggondolatlanul fecseg, mintha tőrével döfködne, a bölcs beszéde pedig meggyógyít* Folyamatos megbeszélés, magyarázatVálasztható feladat- Készítse el ki-ki a kilépőcéduláját! (1 gondolat az igéről; 1 az órával kapcsolatos megjegyzés; 1 kérdés a témával kapcsolatban)**Lezárás**- órai munka értékelése- a házi feladat kijelölése: Kettőt válassz a feladatok közül!1. Hogyan képzeled el a „nyelv épületét”? Rajzold le a füzetedbe!2. Fejezd ki csak színekkel a versben aláhúzott igék jelentésének hangulatát!3. Készíts a többieknek 6 soros táblázatot egy ige ragozásáról! | csoportot alakítfigyel, értelmezi a feladatotelvégzi a feladatotmeghallgatja a társai megoldásátellenőriz, értékelanalizál, összehasonlít, dönt stbcsoportosítkitölti a feladatlapotellenőrzi, javítja a feladatlap kitöltését a társak megoldásaival való összehasonlítás-salelvégzi a feladatotválaszol; meghallgatja társaitismerkedik az indukciós szöveggelolvas, meghallgatvéleményt alkotaláhúz, ellenőrizjavítgondolkodik, válaszoljátszikfeleleveníti az eddig ismereteitalkalmazza az eddigi ismereteitfelelevenít, alkalmaz; megoldja a feladatotjavítu. az mint előbbgondolkodik, válaszolelvégzi a feladatotvéleményt mond, értelmezelvégzi a feladatot | irányítja a csoportalakítástkérdezinstruál, magyaráz, segít értelmezniellenőriz, értékelellenőrizellenőriz, értékel;dicsér, javít, bátorít…magyarázmeghallgatfelolvasmeghallgat; biztat, rávezetfeladatot adirányítja a folyamatokatellenőriz, magyaráz; bátorít, dicsér, biztatmagyaráz, irányítkérdez, irányítellenőriz, korrigál. magyarázfeladatot adjár-kel, segít, rávezet, bátorít, dicsér…ellenőriz, értékelu. azkérdez, rávezetfeladatot adsegítértékel, irányítfeladatot adértékel, dicsér, biztat | csoport munka/csoportok közötti munkaellenőrzés, értékelés, megbeszélésellenőrzés, értékelés, megbeszéléscsoportmunkafrontális ellenőrzés, megbeszélésegyéni munka:feladatlap kitöltésecsoportmunka:a kitöltés ellenőrzésefrontális munka:közös ellenőrzés(asszociációs) játékbeszélgetésbemutatás (olvas)beszélgetésegyéni munka;csoportos munkafrontális munkajáték megbeszélésjátékfrontális egyéni munkaellenőrzés, megbeszélésfrontális munka; egyéni javításegyéni munkafrontális javításu. az frontális munkacsoportmunkafrontális ellenőrzésegyéni munka | szókártyákszókártyákfeladatlapfeladatlap; további részekfeladatlap (a vers szövege)feladatlapu. az5 db Bibliaa létszámnak megfelelő kis cédula |  |