

Az óra céljai:

A tanulók ismerjék meg Balassi Bálint életútjának legfontosabb állomásait, ismerkedjenek meg a magyar középkori költészet legkiemelkedőbb alakjának tevékenységével.

A Balassi-strófa megismerésének segítségével tanulják meg, miben nyilvánul meg a lírai műnem kötöttsége.

Ismerjék meg reneszánsz kori ember egyházhoz, Istenhez kapcsolódó gondolkodásmódját, életfilozófiáját Balassi Bálint költészetén keresztül.

Idő	Szakaszok és célok	Tanulói tevékenységek	Tanári tevékenységek	Munkaforma/ Módszer	Tananyagok/ Eszközök	Megjegyzések
	I. Előkészítés	A tanulók csoportmunkára készülve helyezkednek el a tanteremben.				A csoportok kialakítása már előzőleg megtörtént, eleve így van kialakítva az ülésrend. Ha nem, akkor időt kell rá tervezni az óravázlatban. A tanórát öt, négyfős csoportra terveztem.
Perc 10	<u>II. Ráhangolás -- jelentésteremtés</u> Az érdeklődés felkeltése a film	A tanulók megtekintik a ZANZA TV Balassi Bálint portréja című filmjét, és jegyzetelik életútjának fontosabb állomásait. A tanulók	Levetíti a filmet. Kiosztja a megfigyelési szempontokat tartalmazó feladatkártyákat. Kivetíti a vázlat készítésének	frontális és csoportmunka		https://zanza.tv/irodalom/reneszansz/balassi-balint-portreja

	levetítésével, előkészítés, motiváció, célkitűzés	csoportokban megfigyelési szempontok alapján dolgoznak. A megfigyelési szempontokat feladatkártyán kapják meg, megfigyeléseiket is itt rögzítik.	alapjául szolgáló szempontrendszer.		1. számú melléklet: megfigyelési szempontok	
Perc 3	Jelentésteremtés 1. Új anyag feldolgozása, rendszerezés	A tanulók a feladatkártyáikon lévő válaszaikat bemutatják társaiknak, akik a tanár által kivetített szempontrendszer vázlatként használva rögzítik a hallottakat a füzetükben.	Kivetíti a megfigyelési szempontokat. Segíti a tanulók feladatmegoldását, magyarázatokat, javaslatokat fűz a feladatok elvégzéséhez.	csoportmunka	2. számú melléklet/PPT	
Perc 15	Jelentésteremtés 2. Új anyag feldolgozása. Rendszerezés, rögzítés, lényegkiemelés	A tanulók a Balassi Bálint istenes verseiről szóló szöveget dolgozzák fel mozaik módszerrel. A 4 fős csapatok minden tagja más szöveget kap (A, B, C, D). Az azonos betűjelű feladatokkal dolgozók összeülnek, és csomagolópapírra készítik a szöveg vázlatát. Miután elkészültek, visszamennek a csoportjukhoz, és bemutatják a többieknek a feldolgozott anyagot. Az elkészített vázlatokat	Kiosztja a szövegekártyákat. Irányítja a csoportok munkáját. A megoldásokhoz kiegészítéseket, ötleteket, javaslatokat fűz. Szükség esetén koordinál.	kooperatív csoportmunka	3. számú melléklet: A, B, C, D csoport feladatai csomagolópapír, filctoll	Az elkészített vázlatok segítik a tanulókat a további feladatok megoldásában.

		jól látható helyre kihelyezik a tanteremben.				
Perc 10	Jelentésteremtés 3. Új anyag feldolgozása, rendszerezés, rögzítés, lényegkiemelés	A tanulók meghallgatják Bánffy György előadásában az <i>Adj már csendességet</i> című Balassi-verset, melynek szövegét a kiosztott feladatkártyákon is követik, majd csoportmunkában válaszolnak a feladatkártyák kérdéseire, és bemutatják megoldásaikat.	Kiosztja a feladatkártyákat, levetíti a youtuberól az <i>Adj már csendességet</i> című verset, segít a feladatkártyákon lévő munkák elkészítésében, ellenőrzi a tanulók feladatvégzését, szükség esetén javít, koordinál. Kiemeli a Balassi-strófa jellemzőit. Szükség esetén ki is vetíti PPT-n.	frontális osztálymunka, csoportmunka	4. számú melléklet: <i>feladatkártyák</i> 5. számú melléklet/ <i>PPT</i>	https://www.youtube.com/watch?v=7K16wHFeNjM&t=12s
Perc 5	III. Összefoglalás, rendszerezés, gyakorlás	A tankockákban elkészített feladatokat oldják meg, melyek Balassi Bálint életútjára, a Balassi-strófára és a költő istenes verseire vonatkoznak. A megoldásaikat a tanulók önállóan ellenőrzik, javítják a tankockás program segítségével.	Megadja a tankockák címét, segíti az oldal beállítását, támogatást nyújt szükség esetén.	csoportmunka	Csoportonként legalább egy olyan eszköz (pl. tanulói laptop), amelyen a learningapps.org program futtatható.	A laptopokat a tanóra megkezdése előtt érdemes ellenőrizni, és beállítani a www.learningapps.org oldalt. Minden feladat a tanár által készített tankockában található. A tankockák elérhetősége:

						https://learningapps.org/display?v=ph2nsi28k18 https://learningapps.org/display?v=pvnd2ph831&
Perc 2	IV. Reflektálás – összegzés, rögzítés	Mindenki írjon egy papírlapra legalább három olyan szót, kifejezést vagy egy mondatot (gondolatot), amit a mai órán hallott először. A papírlapokat kifelé menet mindenki tegye a tanári asztalra.	Értékeli a tanulók órai munkáját. A tanulók reflexióit áttanulmányozva, azok figyelembevételével tervezi a következő órákat.	egyéni munka		