|  |
| --- |
| **Az óra céljai:** 1. Információszerzési stratégia fejlesztése a térképeken való tájékozódással, információfeldolgozással.2. Nyitottság kialakítása más országok természeti és kulturális értékeinek megismerése iránt. |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/Módszer** | **Tananyagok/Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 3 perc | Motiváció felkeltése:a kontinens felfedezése. | A tanulók megtekintik az Ausztrália felfedezéséről szóló kisfilmet.Ezután közösen megbeszélik a látottakat. (Okokat tárnak fel, miért fedezték fel nehezen a kontinenst, miért indult útnak James Cook stb.) | A pedagógus előkészíti, majd levetíti a kontinens felfedezéséről szóló videót.A pedagógus koordinálja a látottak közös megbeszélését. | Frontális osztálymunka | Projektor,videó James Cookról:<https://www.youtube.com/watch?v=5uzJv9xh2uE> | A kisfilm angol felirattal készült, ezért esetleg szükség lehet magyar fordításra. 🡪 Ehhez a kisfilm elérhetőségét már egy megelőző órán oda lehet adni a vállalkozó kedvű tanulóknak, hogy lefordítsák az angol feliratokat, és narrációt készítsenek a kisfilmhez. |
| 15 perc | Új anyag bevezetése:Ausztrália területének és határainak kijelölése,Ausztrália természetföldrajzi jellemzőinek megismerése (ásványkincsei, vízrajza, nagytájai, éghajlatai) | A tanulók a tanári feladatkijelöléseket követve saját földrajzi atlaszuk megfelelő tematikus, illetve domborzati térképeiről kikeresik a szükséges információkat, és azokat röviden rögzítik a füzetükbe is.A vállalkozó kedvű tanulók a táblára rögzített vaktérképre helyezik az előre elkészített topográfiai fogalmakat és jeleket (pl. nagytájak nevei, ásványkincsek jelei stb.).A tanulók közösen megbeszélik a térképről leolvasott információk hátterét és következményeit (pl. a szerkezetfejlődés és az ásványkincsvagyon összefüggése, a földrajzi fekvés és az éghajlatok közötti összefüggések stb.). | A pedagógus kijelöli az elvégzendő feladatokat:* Ausztrália határainak kijelölése;
* Ausztrália legfőbb folyóinak, tavainak összegyűjtése;
* Ausztrália nagytájainak leolvasása a térképről;
* Ausztrália ásványkincseinek leolvasása a térképről (nagytájak szerint);
* Ausztrália jellemző éghajlatainak leolvasása a tematikus térképről.

A pedagógus a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban;koordinálja a vaktérkép „kitöltését”; kérdéseivel irányítja az ok-okozati összefüggések feltárását. | Egyéni munka | Földrajzi atlasz,falitérkép,fali vaktérkép,gyurmaragasztó,előre elkészített papírok: topográfiai fogalmak és ásványkincsjelek | Variáció:Digitális táblára kivetített kontúrtérkép is használható, ahol a tájak előre be vannak számozva. |
| 6 perc | Új anyag rendszerezése:Ausztrália tájainak és sajátos élővilágának mint az elszigetelt fejlődés eredményének megismerése. | A tanulók páros munkában kitöltik a *Learning Apps csoportba rendezés* játékát, melyben az egyes ausztrál nagytájakhoz hozzárendelik az ott jellemző állat- és növényfajokat, illetve felszínformákat.A párok a feladat megoldása után közösen megbeszélik a megoldásokat, és értékelik saját munkájukat. | A pedagógus ismerteti a feladatot,és koordinálja a feladat megoldását;a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban;koordinálja a feladat megoldásának megbeszélését. | Páros munka | Projektor,*Learning Apps csoportba rendezés* feladat (Ausztrália nagytájai) |  |
| 13 perc | Új anyag feldolgozása és rendszerezése:Ausztrália mezőgazdaságának és iparának rövid áttekintése. | A tanulók egyénileg rövid jegyzetet készítenek a pedagógus előadásából.A tanulók páros munkában kitöltik a *Learning Apps hiányos szöveg* típusú feladatát.A párok a feladat megoldása után közösen megbeszélik a megoldásokat, és értékelik saját munkájukat. | A pedagógus rövid előadásban bemutatja az ausztrál mezőgazdaság és ipar jellegzetességeit:* farmgazdálkodás;
* kedvezőtlen mezőgazdasági termelési feltétek;
* juhtenyésztés 🡪 Föld legnagyobb juhállománya, gyapjúfeldolgozás;
* búza, cukornád: világpiaci termelés;
* ásványkincsekre épülő ipar: kohászat, gépgyártás, vegyipar.

A pedagógus ismerteti a *Learning Apps-*feladatot, és koordinálja a feladat megoldását; a rászoruló tanulókat irányítja a feladatmegoldásban;koordinálja a feladat megoldásának megbeszélését. | Egyéni munka,frontális osztálymunka  | *Learning Apps-*feladat: *hiányos szöveg* (Ausztrália gazdasága),tanulói füzetek | Variáció: A *Learning Apps-*feladat papíron, kinyomtatva is megoldható (hiányos szöveg 🡪 lásd: segédanyagok) |
| 5 perc | Új anyag feldolgozása | A tanulók megtekintik a Nagy-korallzátonyt bemutató filmet,majd közösen véleményt formálnak a korallzátony jelentőségéről, az arra veszélyt jelentő emberi magatartásformákról. | A pedagógus előkészíti, majd levetíti a Nagy-Korallzátonyról szóló kisfilmet,közben röviden felolvassa a korallzátony keletkezéséről, valamint a film elkészítési módjáról szóló ismereteket. | Osztálymunka | Projektor(videó *– Slow life):*<https://vimeo.com/88829079>Segédanyag a filmhez:<http://ecolounge.hu/vadon/a-korallzatonyok-rejtelmei>Segédanyag a korallzátonyokhoz: Word-dokumentum |  |
| 3 perc | Reflexió, házi feladat kijelölése:a diákok egyénileg, majd a csoport egésze is értékeli az órát úgy, hogy megosztják egymással, melyik anyagrész tetszett nekik a legjobban. | A tanulók a kiosztott színes papírokra (érdekességkártya) rögzítik egy-egy szóval/kifejezéssel, hogy mi volt számukra a legérdekesebb az aznap tanult anyagrészből,majd az érdekességkártyákat felhelyezik a táblára, és közösen is átnézik őket (pl. mi az, ami több tanulónak is tetszett stb.). | A pedagógus kiosztja a színes cetliket, majd kijelöli a feladatot, és koordinálja az érdekességkártyák elhelyezését és értékelését.A pedagógus szóban értékeli és megköszöni a csoport aznapi munkáját.Szóban kijelöli a házi feladatot. | Egyéni munka | Gyurmaragasztó,színes papírok | Variáció: Az idő rövidsége miatt mindig az azonos színű lapot kapott tanulók emelik fel érdekességkártyáikat.A pedagógus ezekből választ. |