|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra céljai:** a tanulók kontextusba helyezve átismétlik, elmélyítik a korábban tanult *Past Simple*, *Past Continuous és Past Perfect* igeidők használatát. Megismerik Luther Márton életének fontosabb állomásait, és megtanulják a lutheri reformációval kapcsolatos angol szavakat, kifejezéseket. | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 2  perc | Jelentés, óra eleji adminisztráció | A hetes jelent.  A tanulók bekapcsolják a számítógépeiket. | A tanár bekapcsolja a számítógépet, regisztrálja a hiányzókat. | Frontális | Tanári számítógép |  |
| 6 perc | Ráhangolódás  Cél: előkészítés, meglévő ismeretek aktiválása  Tantárgyi kapcsolódás: hittan, történelem | A tanulók négyfős csoportokban megoldják a feladatot: csoportba kell rendezniük a négy reformátorhoz (Luther, Kálvin, Méliusz és Károli) tartozó jellemzőket. | A tanár négyfős csoportokat hoz létre. A tanulók húznak egy cetlit, amin a négy reformátor egyikének a neve olvasható. Helyükről felállva megkeresik 3 társukat (egy csoportban 4 különböző reformátor neve legyen).  Elmagyarázza a feladatot, segít megtalálni a LearningApps feladatot. | Csoportmunka | Tanulói számítógépek.  LeanrningApps feladat (csoportos kirakó).  <https://learningapps.org/display?v=prdn4xmx518> | Mindegyik csoportnál jelöljünk ki (vagy maguk közül válasszanak) egy „számítógépkezelőt”, aki a társak utasításai alapján oldja meg a LearningApps feladatot a számítógépen. |
| 5  perc | Új anyag prezentálása  Cél: az olvasott szöveg globális megértése (skimming) | A tanulók párokba rendeződve megkeresik, hogy a megadott alcímek melyik bekezdéshez tartoznak. | A tanár párokra osztja a tanulókat, és kiosztja a Luther életéről szóló szöveget, elmagyarázza a feladatot, felügyeli a munkát. | Pármunka | Feladatlap:  Ango\_12\_evf\_B1\_17\_tmcs\_sanyag11\_GR  (Luther szöveg - alcímek) | A párokat létrehozhatjuk egyszerűen úgy, hogy a négyfős csoportokat kétfelé osztjuk, de lehet úgy is, hogy különböző képességű diákokat teszünk párba.  Megoldás: 1 – E; 2 – C; 3 – H; 4 – B; 5 – G; 6 – A; 7 – F |
| 6 perc | Új anyag feldolgozása  Cél: ráismerő készség fejlesztése, szókincsbővítés.  Előre megtanítani („pre-teach”) olyan Lutherhez és a reformációhoz kapcsolódó szavakat, kifejezéseket, amelyeknek megértésére, ismeretére szükség lesz a szöveg alapos megértéséhez. | A tanulók párban dolgozva megkeresik a megadott szavakat a szövegben, és a szövegkörnyezet segítségével kitalálják a jelentésüket, majd párosítják a hozzájuk tartozó magyarázattal. | A tanár segít megtalálni a LearningApps feladatot.  Elmagyarázza a feladatot, felügyeli a munkát. Irányít. | Pármunka | LearningApps feladat (párkereső)  <https://learningapps.org/display?v=pkerm1dwc18> | Differenciálási lehetőség: egynyelvű vagy kétnyelvű online szótár használata (tudásszinttől függően).  A megkeresendő szavak a LearningApps feladatban nagy betűkkel szerepelnek, de szükség szerint ki is lehet vetíteni a digitális táblára, vagy nyomtatva kiosztani. |
| 6 perc | Új anyag feldolgozása  Cél: az olvasott szöveg megértése (scanning) | A tanulók a szöveg alapján időrendi sorrendbe teszik Luther életének egyes állomásait, történéseit. | A tanár segít megtalálni a LearningApps feladatot.  Elmagyarázza a feladatot, felügyeli a munkát. Ellenőriz. | Pármunka | LearningApps feladat (idővonal)  <https://learningapps.org/display?v=pmw6b172t18> | A tanulóknak a sorba rendezésnél oda kell figyelni az igeidőkre, meg kell érteniük a *Past Perfect/Continuous/Simple* igeidőkkel kifejezett cselekmények/történések időbeni viszonyát. |
| 8 perc | Új anyag feldolgozása  Cél: az olvasott szöveg alapos megértése | A tanulók a szöveg alapján megoldják a feladatot: a megkezdett mondatot be kell fejezni, kiválasztva 3 lehetőség közül azt, amelyik a legmegfelelőbb. | A tanár segít megtalálni a LearningApps feladatot.  Elmagyarázza a feladatot, rámutat (rávezeti a tanulókat), hogy a szövegben előforduló igeidők segítik a tájékozódást a feladat megoldásakor. Ellenőriz. | Pármunka | LearningApps feladat (többválasztós kvíz)  <https://learningapps.org/display?v=pn5jg013c18> | Ennél a feladatnál is az igeidőkre kell figyelni, azon múlik, hogy melyik befejezés a helyes. |
| 10 perc | Rendszerezés  Cél: összefoglalni és gyakorolni a *Past Simple*, *Past Continuous és Past Perfect* igeidők használatát | A tanulók a tanár kérdésére kiegészítik a táblára kivetített „használati utasításokat”, majd leírják a füzetükbe.  A tanulók párban dolgozva megoldják a feladatot. Mondatpárokat olvasnak, amelyben csak az igeidők különböznek, és megbeszélik a mondatok jelentése közötti különbségeket. | A tanár kivetíti a digitális táblára az igeidőkkel kapcsolatos „használati utasításokat”, amelyből az igeidők nevei ki vannak hagyva.  A tanár kiosztja a feladatlapot, elmagyarázza a feladatot.  Ellenőrzés:  A tanár kivetíti a feladatlapot a digitális táblára, és egyenként felszólít egy-egy tanulót, aki elmagyarázza a mondatok jelentése közötti különbséget. | Plénum  Egyéni munka  Pármunka  Plénum | Segédanyag:  Ango\_12\_evf\_B1\_17\_tmcs\_sanyag12\_GR  Feladatlap:  Ango\_12\_evf\_B1\_17\_tmcs\_sanyag13\_GR  Digitális tábla | Ez a feladat lehet házi feladat, amennyiben a korábbi feladatok megoldása több időt vett igénybe. |
| 2 perc | Házi feladat | A tanulók feldolgozzák az óra elején említett 3 reformátor egyike életének fontosabb állomásait a Lutherről olvasottak és megbeszéltek mintájára. A következő órán a saját szavaikkal kell elmesélniük. | A tanár ismerteti a házi feladatot. | Frontális |  | Differenciálási lehetőség:  1 - a tanulók tetszés szerint választhatnak más reformátorokat a korból  2 – mindhárom reformátor életrajzát fel kell dolgozni |