|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az óra céljai:** A tanulók IKT eszközök és csoportmunka segítségével megismerik a Nagyhéttel (Virágvasárnap, Nagycsütörtök, Nagypéntek, Húsvét vasárnap) kapcsolatos angol szavakat, kifejezéseket. Önálló mondatalkotással röviden összefoglalják az egyes napok történéseit. Fejlődik a digitális és szociális kompetenciájuk. | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 2  perc | Jelentés, óra eleji adminisztráció | A hetes jelent. | A tanár bekapcsolja a számítógépet, regisztrálja a hiányzókat. | Frontális | Tanári számítógép |  |
| 5 perc | Ráhangolódás  Cél: meglévő ismeretek aktiválása, ráismerő készség fejlesztése  Kapcsolódási pont: hittan, földrajz (a Húsvét időpontjának meghatározása). | A tanulók válaszolnak a feltett kérdésekre. | A tanár kérdéseket tesz fel.  “*What’s the date today?*”  “*What holidays are there in the near future?*”  “*When is Easter this year?*”  “*When was it last year?*”  “*When was it in the year when you were born?*”  *“What does the date of Easter depend on?”*  Bátorítja a diákokat, hogy mobiltelefonjaik segítségével nézzenek utána, hogy melyik évben mikor volt a Húsvét. | Plénum  Egyéni |  | April 1st, 2018  April 16th, 2017.  March 27th, 2016. |
| 7  perc | Motiváció, szókincsbővítés  Cél: a Nagyhét napjai angol elnevezésének kitalálása, megtanulása | A tanulók a padtársukkal közösen elvégzik a LearningApps feladatot (csoportba rendezés – négy nap, hozzájuk tartozó meghatározások). | A tanár megadja a LearningApps feladat elérhetőségét, elmagyarázza a feladatot. | Pármunka | LearningApps feladat  (párkereső):  <https://learningapps.org/display?v=pihezt6qj18> | Palm Sunday, Maundy Thursday, Holy Friday/Good Friday, Easter Sunday |
| 5  perc | Ráhangolódás  Cél: hittan órán tanultak felidézése, alkalmazása, ráismerő készség fejlesztése | A tanulók csoporttársaikkal azonosítják a Nagyhét napját, amelyre az igeszakasz vonatkozik. | A tanár négy csoportot hoz létre: a tanulók sorban mondják egymás után a Nagyhét napjait kronológiai sorrendben. Az ugyanahhoz a naphoz „tartozók” kerülnek egy csoportba.  A tanár mindegyik csoportnak ad egy lapot, rajta egy bibliai idézettel. Elmagyarázza a feladatot. | Csoportmunka | 4 bibliai igeszakasz:  Ango\_10\_evf\_A2\_14\_tmcs\_sanyag1\_GR  (lehetőleg A3 méretű papírra nyomtatva, hogy tudjanak írni rá a diákok). | A csoportok létszáma 4, maximum 5 fő legyen. Ha nagyobb létszámú osztályban dolgozunk, inkább legyen több csoport (ekkor ugyanazt a feladatot két csoport is kapja) |
| 10  perc | Kiterjesztés  Cél: vitakészség, együttműködési készség fejlesztése, szókincsbővítés | A csoport tagjai az igeszakasz alapján beazonosított nap eseményeihez köthető szavakat, neveket, kifejezéseket írnak a lapra (a csapat minden tagja írhat az idézet mellé, brainstorming-szerűen). A csapatkapitány irányításával rendszerezik (kihagyják a többször előforduló kifejezéseket, időrendbe teszik), majd elkezdenek összeállítani egy rövid, összefüggő szöveget a nap eseményeiről.  Ellenőrzés:  Csapatonként egy-egy kijelölt „írnok” a táblára vetített táblázatba írja a szavakat.  A többi csapat tagjainak lehetősége van kiegészíteni. | A tanár elmagyarázza a feladatot.  Csapatonként kijelöl egy-egy “írnokot”, “szóvivőt” és “csapatkapitányt”  A tanár kivetíti a táblázatot a digitális táblára az ellenőrzéshez.  Ellenőrzésnél szükség esetén kiegészít, segít a helyes angol kifejezés megtalálásánál (pl. tükörfordítás esetén). | Kooperatív csoportmunka | Digitális tábla  Ango\_10\_evf\_A2\_14\_tmcs\_sanyag2\_GR | Az “írnok”, a “szóvivő” és a „csapatkapitány” kijelölése önkéntes jelentkezés alapján is történhet.  Differenciálási lehetőség:  ha szükséges, az egyik diák kaphatja azt a feladatot, hogy online kikeresi azokat a szavakat, amiknek az angol jelentését nem ismerik.  Az új szavak, kifejezések bekerülnek a szótárfüzetekbe. |
| 14  perc | Rendszerezés  Cél: visszajelzés, a Nagyhét eseményeinek áttekintése,  beszédkészség fejlesztése | A tanulók csoporttársaikkal időrendi sorrendbe rakják a Nagyhét napjaihoz kapcsolódó eseményeket (egy naphoz több esemény is tartozik).  Ellenőrzés:  Egy tanuló a digitális táblán oldja meg a feladatot. Amikor az idővonalon elhelyezi az egyes napokhoz tartozó képeket, az adott naphoz tartozó csoport „szóvivője” elmeséli a nap történéseit. | A tanár elmagyarázza a feladatot, majd segít megtalálni a LearningApps feladatot.  Kivetíti a LearningApps feladatot a digitális táblára.  Szükség esetén kéri a többi csoport diákjait, hogy egészítsék ki a történetet, illetve kérdezzenek. | Csoportmunka  Egyéni | Tanulói számítógép  Digitális tábla  LearningApps feladat  (idővonal):  <https://learningapps.org/display?v=pbnps8cdn18> | Lehet időre is játszani a feladatot: a leggyorsabban végző csoport egy tagja oldhatja meg a feladatot a táblánál.  Alternatív megoldásként maga a tanár is végezheti a sorrendbe rakást a diákok utasításai alapján. Ezzel lehet gyakorolni a szóbeli utasításokat, képleírást (pl. “Put the picture with the palm branches in the first place!”) |
| 2  perc | Házi feladat  Cél: előkészíteni a következő óra témáját, ahol a magyar és angol húsvéti szokásokról lesz szó. | Házi feladat  A tanulók nézzenek utána a Húsvéttal kapcsolatos magyar és angol szokásoknak. | A tanár megadja a házi feladatot. | Frontális |  |  |