**Témanapterv**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | Várakozás |
| **Évfolyam** | 4. évfolyam |
| **Szerző(k)** | Fodorné Varkoly Mária, Kiss Rózsa |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az témanap céljai:**   * a gyerekek szövegértésének, nyelvtani, matematikai készségeinek fejlesztése játékos formában; * személyiségük fejlesztése az empátia és a segítő szándék erősítése által; * az örömteli tanulásra és munkavégzésre ösztönzés a kézügyesség és az alkotó fantázia fejlesztésével; * a digitális kompetencia fejlesztése.   Cél, hogy a gyerekek megismerjék az advent jelentését. Készüljenek fel, hangolódjanak rá a karácsonyra! Ismerjenek meg új kifejezéseket, tudják elmondani azok jelentését, megfogalmazni érzéseiket. Az adventi időszak a várakozás ideje. Pontosítsuk, hogy ki vár és kire vár! Fontos, hogy a gyerekek megértsék, mit jelent Istenre várakozni. Tudatosítsuk bennük, hogy nem csak mi várunk Istenre, hanem Ő is vár ránk – nem csupán az adventi időszakban, hanem az imádságban, a reggeli, esti csendességben, az asztali áldásban, mindenben. Isten azt várja tőlünk, hogy az egész életünket átadjuk Őneki.  A gyerekek tudjanak együtt dolgozni, közös ötleteket, javaslatokat hozni, feladatokat megoldani, együttműködni! Tudjanak QR kódot leolvasni, weboldalt megnyitni, mobiltelefon segítségével kérdésekre válaszolni! Tanulják meg a telefonjukat tanulás céljára használni! Közlekedjenek biztonságosan az interneten egy-egy információ keresésében, megtalálásában és felhasználásában! Tudjanak a szöveg alapján képeket, hangokat megjeleníteni! Feleljenek meg a csoportszerepük szerinti elvárásoknak, s aktívan tevékenykedjenek! Ismerjenek meg új, a szöveghez kapcsolódó mennyiségeket, mértékegységeket, azokat tudják elhelyezni a meglévő ismereteik közé!  Cél, hogy a gyerekek képesek legyenek életkoruknak, fejlettségüknek megfelelő önkiszolgáló tevékenység gyakorlására különböző élethelyzetekben. Rendelkezzenek olyan gyakorlati ismeretekkel, hogy tudjanak vendéget várni, szalvétát hajtogatni, megteríteni! Értsék meg a vendégszeretet jelentőségét! Közben megtanulhatják a terített asztalhoz szükséges kellékek, például a szalvéta dekoratív használatának lehetőségeit, szemléltető munkadarab/munkadarabok elkészítését.  A ráhangoló és ismeretket alkalmazó játékok közben a helyes testtartás, finommotorika, szem- kézkoordináció fejlődése mellett gyakorolják a helyes, balesetmentes eszközhasználatot és a jó magatartási elemeket.  Értsék meg és érezzék át a gyerekek, hogy a terített asztal rendezettsége és tisztasága kifejezi a vendég számára, hogy örömmel látják és várják őket! Amikor a várt vendég nem jön el, vagy nem megfelelő a viselkedése, öltözete, vagy az illemszabályokat nem tartja be, akkor csalódunk. Beszélgessünk el a gyerekekkel arról, hogy mit jelent ez a csalódás a vendégvárás örömével szemben!  Az egyes feladatok tevékenységközpontú, kreatív, élményekkel telített helyzetekben, játékos, alkotó, csoportos feladatmegoldással érhetők el. Az életkorhoz igazodó mű rajzos - képregényes feldolgozása összekapcsolható az olvasáskultúra fejlesztésével.  Tevékenységek közben a gyerekek gyakorolják a magatartási szabályok betartását és önállóságra törekednek. Az egész napot áthatja a digitális kompetencia fejlesztése, az önálló tanulásra alkalmas, on-line eszközök széles tárházát felvonultató feladatokkal.  A gyerekek tudják egymást tanítani –, mégpedig játszva tanítani!  Minden ismeretüket úgy fejlesztjük, hogy ne érezzék tehernek a tanulást, helyette úgy érezzék magukat, mintha csak társasjátékoztak volna egész nap! | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **módszer** | **Tananyagok/**  **eszközök** | **Megjegyzések** |
| 10’ | A mese megismerése. Előzetes ismeretek felmérése a várakozás szó jelentéséről. A várakozás szó jelentésének kiegészítése. | Figyelmesen meghallgatják a mesét. Elmondják érzéseiket, tapasztalataikat a témával kapcsolatban. | Felolvassa a mesét.  Magyaráz:  Várakozás  1. Jézus születése – karácsony;  2. Jézus Krisztus visszajön;  3. Mit jelent a saját életükben Istenre várakozni?  Megkérdezi a gyerekeket arról, hogy milyen érzéseket kelt bennük az advent időszaka. Elmondja, hogy az adventi időszakban nem csak mi várunk Istenre, hanem Ő is vár ránk. Ez a várakozás nem csupán az adventi időszakra vonatkozik. Az imádságban, reggeli, esti csendességben, asztali áldásban is benne van. Sőt, az egész életünket várja, hogy átadjuk Őneki.  Minden csapatnak megvan a saját útja, mint ahogy Mária és József is várakoztak egy kisbaba érkezésére. | bemutatás | A mese szövege  Szöveg 1 melléklet  előkészületi lista | Szöveg 1:  Panov apó különös napja  Rubens Saillens meséjét átdolgozta Lev Tolsztoj  Omega Kiadó, Debrecen  (interaktív táblán kivetíthető, esetleg kinyomtatható)  A nap bevezetéséhez lehet használni ezt a szöveget. A feladatok elvégzéséhez egy rövidített változatot kapnak kézbe. Ez a 2. számú szöveg.    (Linkek azonnali megnyitása:  alt+enter)  A témanapra való felkészüléshez előkészületi listát készítettünk. |
| 2’ | Célkitűzés | Figyelnek. | Ismerteti a témanap célját. A mai napon csapatokban nektek is végig kell járnotok egy utat! | frontális munka |  |  |
| 4’ | Véletlenszerű csoportalakítás | Képrészeket húznak, kitalálják, mi a közös a képeken (szín szerint). Csoportokat alakítanak, csoportasztalt választanak.  Csoportok: piros, kék, zöld, sárga. | Felvágja és kiosztja a képeket, koordinál. | frontális munka | képek, csoportalakításhoz melléklet | Annyi részre vágja a képeket, ahány tagú csoportot szeretne.  Lehetséges flexibilitás:  A ClassDojo ingyenes web 2.0 alkalmazással a nevek beírásával létre lehet hozni az osztályt, ahol véletlenszerű csoportokat lehet generálni. Az alkalmazáshoz tartozik időmérő, ill. visszajelző funkció, amiben a gyerekek nevéhez értékelést is adhatunk az aznapi munkáról.  Másik lehetőség a  <http://teamup.aalto.fi/> |
| 5’ | Csoportfelelősök kiválasztása | Csapatokat alkotnak, megválasztják a felelősöket:  Eszközfelelős:  Gondoskodik a munkához szükséges eszközökről.  Médiafelelős:  Felügyeli a mobiltelefon használatát, az interneten keresést. Készít néhány fotót a nap folyamán a csoportról.  Mérleg:  Gondoskodik arról, hogy  mindenkinek a véleménye szót kapjon, illetve, hogy mindenki egyenlően kivegye a részét a munkából.  Rendező:  Figyelmezteti a társait a szabályok betartására, és arra, hogy rendet tartsanak maguk körül.  Feladatfelelős: Figyelmezteti társait, ha eltérnek a feladattól.  Bátorító:  Biztatja a társait, dicséri a munkájukat.  Csendfelelős:  Figyelmezteti a társait, ha túl hangosak.  Szóvivő:  Össze kell foglalnia és képviselnie a közösen megoldott feladatot.  Időfigyelő:  Figyelmeztet, ha fogy a rendelkezésre álló idő.  Írnok:  Lejegyzi a megoldást. | Átadja az eszközfelelősöknek a csoportfelelős kártyákat, megkérdezi világosak-e mindenki számára a feladatok. | csoportmunka | csoportfelelős kártyák  csoportfelelős és üres kártyák melléklet | Létszámtól függő szerepek osztása. Amennyiben nincs annyi tanuló a csapatban, ahány szerep (nem lehet minden szerepet kiosztani), akkor csak a legfontosabb szerepeket osztjuk ki (eszköz, rendező, írnok, mérlegfelelős). Egyéni fontossági sorrend szerint is ki lehet osztani a szerepeket.  De lehet minden tanulónak két szerepe is, illetve kitalálhatnak ők is új szerepeket, ami nincs a felsorolásban (például külalakfigyelő). Ekkor az üres kártyákra tervezhetik meg a felelős szimbólumát.  A csoportfelelősök nyakba akasztható táblát vagy kitűzőt viselhetnek a vállalt feladatuk szimbólumával.  A fényképekből a Google Photos-ban albumot, kollázst vagy animációt lehet szerkeszteni, majd megosztani a szülőkkel.  Később ez az anyag (esetleg a búcsúzáskor) a digitális emlékkönyvben is felhasználható. |
| 4’ | Társasjáték bevezetése, megismerése.  Együttműködés kialakítása | Szóbeli szabályokat alkotnak, a csoportjukat szimbolizáló csoportbábukat ráhúzzák az interaktív táblán kivetített társasjátékon lévő, saját színük szerinti egyes mezőre. Kérdeznek, ha valami nem világos a számukra. | Bemutatja a társasjátékot, segít a szabályok létrehozásában. Elmondja, hogy minden mezőhöz tartozik egy feladatlap, aminek az alján látható, hogy a feladat elvégzése után melyik mezőre kell továbblépnie a csapatnak. Az utolsó mezőt elérve 4-est dobva juthatnak a célba.  Elmondja, hogy nem lesznek közben szünetek, akinek szükséges, az szünetet tart, a többiek addig átveszik a munkáját. | frontális | Interaktív tábla, kivetített társasjáték léptethető csoportbábuk-kal.  csoportok társasjátéka melléklet | Lehetséges flexibilitás:  Ahol nincs interaktív tábla, ott nyomtatott társasjátékot használ a pedagógus  Társasjáték nagyítása:  Nézet- teljes képernyő  Nyomtatás előtt húzzuk le róla a figurákat!  A figurák mozgatásához előbb rá kell kattintani a csoportbábus képre.  A bábukat gyurmából is el lehet készíteni.  Piros útvonala: P1, P5, P6, P10, K1, K7, K10, Z1, Z10, S1, S10  Kék útvonala: K1, K7, K10, Z1, Z10, S1, S10, P1, P5, P6, P10  Zöld útvonala: Z1, Z10, S1, S10, P1, P5, P6, P10, K1, K9, K10  Sárga útvonala: S1, S10, P1, P5, P6, P10, K1, K9, K10, Z1, Z10  Lehetséges flexibilitás:  Online dobókocka: <http://www.funmines.com/utilities/dice/>  Mindenki másik mezőn kezd, egyszerre többen nem lehetnek ugyanazon a mezőn.  Ha csökkenteni szeretnénk a feladatok számát, akkor ne az 1, 10-es mezők feladatait vegyük ki! Ekkor figyeljünk a feladatlapokon szereplő továbbhaladási útvonal módosítására is! |
| 15’ | Szövegfeldolgozás mozaikmódszer- rel  Szövegértés fejlesztése | Minden tanuló a csoportból a szöveg egy - egy részére, kérdésére koncentrál, majd leírják a válaszokat a feladatlapra.  1. Sorold fel a történet szereplőit!  2. Hol játszódik a történet?  Sorold fel a szövegben megtalálható helyszíneket!3. Húzd alá a szövegben kékkel, hogy Panov apó  miről olvasott!  4. Keretezd be, hogy mit mondott Jézus!  5. Milyennek ismerted meg Panov apót? Sorolj fel öt tulajdonságát!  6. Hogyan érkezett meg Jézus, a várva várt vendég?  7. Szerinted miért nem ismerte fel először Panov apó Jézust? | koordinál | csoportmunka | 2. sz. szöveg melléklet  P1 feladatlap | Ez a piros 1-es mező feladata.  A csoport létszámától függően lehet elvenni a kérdésekből, vagy hozzátenni.  Lehetséges flexibilitás:  További lehetséges kérdés:  +1. Karikázd be a szövegben, hogy mivel kínálta meg a vendégeket az öreg suszter!  +2 Feladat:  Hogyan mondanád másképp?  Suszter mesterség, nem volt számára hely, elalhattak volna, betérjek, kémleli az ablakot, meglangyosítom, a könnyek felszáradtak az öregember szeméből, a szeme újra ragyogott kis kerek szemüvege mögött. |
| 25’ | Vázlatos képregény készítése | A történet alapján 7 -8 képet terveznek meg, ezeket elosztják egymás között és egy-egy vázlatos képet rajzolnak, ami képregénnyé áll össze.  A képeknek egyénileg címet adnak, ami a feladatlapra sorba leírva az olvasmány vázlata lesz. Szövegbuborékot írnak a képekhez. | koordinál | csoportmunka | 2. sz. szöveg melléklet  P5 feladatlap  grafit ceruza,  rajzlapok (széleknél összeragasztva) | Ez a piros 5-ös mező feladata.  Színezniük nem kell, csak rajzolni, rajzlap helyett lehet csomagolópapír is.  A csoport létszámától függően variálható a képek száma 6-8 kép. A 3. és 4. illetve a 6. és 7. kép összevonható.  Lehetséges flexibilitás: egy-két csoport, akik használnak tabletet vagy számítógépet:  1. Google Drive / Sheets (prezentáció készítő) segítségével lehet képregénnyé tenni az olvasmányt.  2. Bookcreator alkalmazással eBook készíthető (videoval és hanggal, saját fénykép is feltölthető). |
| 10’ | Hangok és zörejek megjelenítése | A kikészített eszközök segítségével megjelenítik az egyes képekhez tartozó hangokat és zörejeket.  1. suszter mesterség 2. a fonott szék és a könyvlapok 3. az utcaseprő munkája 4. ital/tea töltése egy bögrébe 5. valaki bejön a szobába – cipőkopogás | koordinál | csoportmunka | A saját készítésű képregény  P6 feladatlap  1. kalapács, cipő 2. könyv, fonott szék 3. seprű 4. bögre, kancsó, tea 5. cipősarok hangja a talajon | Ez a piros 6-os mező feladata |
| 10’ | Szófajkereső | A szövegből csoportosítják a szófajokat.  1.főnév, tulajdonnév  2. főnév, köznév  3. melléknév  4. ige, múlt idejű  5. igekötős ige  6. ige E. sz. 1. személyű | koordinál | csoportmunka | tankocka  P10 feladatlap, dobókocka | Ez a piros 10-es mező feladata.  tankocka:  <https://learningapps.org/display?v=pdrxcqxen18> |
| 13’ | Szöveges feladat megoldása a „hol foltozni, talpalni, esetleg új sarkat rakatni” szövegrészhez kapcsolódva. Szövegértési és számolási készségek fejlesztése. | Párokat alkotnak csoporton belül. Értelmezik a szöveget, leírják az adatokat, tervet készítenek, kiszámolják, ellenőrzik a feladatot, válaszolnak a kérdésre. A feladat végén csoporton belül egyeztetik az eredményeket, és ha szükséges, akkor megvitatják. | koordinál, biztat | csoportmunka- pármunka | K1 feladatlap több példányban a csapaton belüli páros munka miatt. | Ez a kék 1-es mező feladata.  Ha nem osztható kettővel a csapaton belüli létszám, akkor 3-an is dolgozhatnak „párban”.  A feladat ellenőrzése a nap végén lesz kahoot quiz kérdésekkel. |
| 13’ | Mértékegységek gyakorlása, növekvő sorrendbe rendezése  a szövegben található távolság meghatározásán keresztül. | Keresnek az interneten, lejegyzik a választ, kiszámolják, hogy egy mérföld hány km-nek felel meg.  QR reader alkalmazást telepítenek, ha még nincs a digitális eszközön, QR kódot olvasnak le, ennek a segítségével learningapps hivatkozást nyitnak meg, learningapps feladatot oldanak meg hosszúságok sorbarendezésével, hosszúság mondókát találnak ki vagy keresnek az interneten, kitalálnak hozzá egy mutogatást, amit a témanap végén megtanítanak majd a másik két csoportnak. | figyel, szükség esetén segít | csoportmunka | K7 feladatlap digitális vagy egyszerű változat  digitális eszköz: mobil- telefon vagy tablet, notebook, stb., amire telepíthető QR kódolvasó alkalmazás a Play Áruházból.  learningapps tankocka | Ez a kék 7-es mező feladata. Ezen a mezőn két csoport fordul meg.  Kereső kulcsszavak: angol mérföld, hosszúság-mondóka, interaktív tábla.  tankocka:  <https://learningapps.org/display?v=pu1mzvt1n18>  A K7 feladatlap egyszerű változata használható, ha nem áll rendelkezésre digitális eszköz. |
| 13’ | A „bögre kávé” kifejezésre épülve űrtartalom gyakorolása | QR kódolvasó alkalmazást telepítenek (ha még nincs a telefonon), QR kódot olvasnak le, ennek a segítségével learningapps hivatkozást nyitnak meg, learningapps feladatot oldanak meg, amelyben az űrtartalom mértékegységeit rendezik növekvő sorrendbe.  Interneten keresnek, kimennek a teremből és az interneten talált űrtartalom dalt megtanulják azért, hogy a témanap végén megtaníthassák majd a másik két csoportnak. | Ha a gyerekek nem találnak megfelelő űrtartalom-dalt, ráirányítja a figyelmüket a találatra. | csoportmunka | K9 feladatlap, mobiltelefon vagy laptop, vagy tablet QR kódolvasó alkalmazással  learningapps tankocka | Ez a kék 9-es mező feladata. Ezen a mezőn a másik két csoport fordul meg.  Kereső szavak:  űrtartalom- dal.  Van egyszerű és digitális többletet adó rész a feladatlapon.  Tankocka:  <https://learningapps.org/display?v=psaq9tut518> |
| 10’ | Időmérés gyakorlása a szövegben található „Holnap reggeltől estig” kifejezésen elindulva. | Kitöltik a feladatlapot. Párokat alkotnak csoporton belül. Értelmezik a szöveget, leírják az adatokat. Tervet készítenek, kiszámolják, ellenőrzik a feladatot, válaszolnak a kérdésre. A feladat végén, csoporton belül egyeztetik az eredményeket, és ha szükséges, akkor megvitatják.  QR kódot olvasnak le, learningapps feladatot oldanak meg. Időpontokat párosítanak óralapokkal. | koordinál | csoportmunka, pármunka | K10 feladatlap, dobókocka, digitális eszközök pl. telefon, tablet  vagy  K10 feladatlap egyszerű változata melléklet  learningapps tankocka | Ez a kék 10-es mező feladata.  Az első feladat ellenőrzése a nap végén lesz kahoot quiz kérdésekkel.  tankocka:  <https://learningapps.org/4848051>  Lehetséges flexibilitás: Kivágott képeket párosítanak a feladat helyett. |
| 10’ | Személyiségük formálása, emocionális fejlesztése az  ,,Éhes voltam, és adtál ennem. Szomjas voltam, és adtál innom. …segítettél, velem is jót tettél.” szövegrészhez kapcsolódva. | Tökéletes napot terveznek egy hajlék nélküli szegény embernek. Tervet készítenek csomagolópapírra.  Imaszöveget írnak. | figyel, szükség esetén segít | csoportmunka,  tökéletes nap | filctollak(2 db), csomagoló-papír,  Z1 feladatlap | Ez a zöld 1-es mező feladata.  A nap végén kitűzik az elkészült tervet, imát. |
| 6’ | Csapatkézfogás kitalálása | Kitalálnak egy kézfogás- sorozatot, ami legalább öt elemből áll, és begyakorolják. | koordinál | csoportmunka | Z 10 feladatlap, dobókocka | Ez a zöld 10-es mező feladata.  Ez egy pihentető, kikapcsoló feladat. Egy kis plusz móka a feladatok között, ami fejleszti az együttműködést és javítja az összhangot. |
| 10’ | Ismeretek felelevenítése a terített asztal kellékeiről.  Kapcsolatok teremtése. | Megnevezik a terített asztal kellékeit.  <https://learningapps.org/display?v=po5oci61t18> | koordinál | csoportmunka | tankocka:  terített asztal, S1 feladatlap | Ez a sárga 1-es mező feladata.  Tankocka:  <https://learningapps.org/display?v=po5oci61t18>  Lehetséges flexibilitás:  valós eszközök (kép: <https://cdn.pixabay.com/photo/2018/02/12/09/53/desktop-3147855_960_720.jpg> )  A tányér, tányéralátét, kés, villa, süteményes villa, kanál, kiskanál, pohár, kávéscsésze, csészealj, virág, váza, gyertyatartó, gyertya segítségével asztalt terítenek.  Lehetséges flexibilitás:Mi kerülhet a terített asztalra?  tankocka  <https://learningapps.org/display?v=pqqp7yc7k18>  Ez a feladat is elvégezhető valós eszközökkel, ha az eszközök közé tesszük azokat a tárgyakat, amelyeket nem illik a terített asztalra tenni. |
| 20’ | Munkadarab elkészítése | Szalvétahajtogatás 1  (A kész munkadarabot elhelyezik a terítéken, amennyiben a valós eszközökkel történő terítést választják.) | koordinál | egyéni munka, de a csoporttagok segítik egymást | képsor, dobókocka  S10  feladatlap | Ez a sárga 10-es mező feladata.  Lehetséges flexibilitás:  szalvétahajtogatás 2 képsorról vagy  kókuszgolyók készítése.  Kókuszgolyó recept kikeresése a böngészőből a meglévő alapanyagok tekintetében.  Esetleg az egyes csoportok ezen az állomáson végezhetnek más-más feladatot. |
| 10’ | A korábbi feladat plénum előtti befejezése, ellenőrzése. Hosszúság mondóka, űrtartalom dal megtanítása. | Előadják a megtanult dalt, mondókát és megtanítják a többi csapatnak. | figyel, segít | plénum,  tanítva tanulás |  | Ekkorra már minden csapat a célba ért. |
| 5’ | A korábbi feladat plénum előtti befejezése, ellenőrzése. Csapatkézfogások bemutatása. | Bemutatják a csapatuk kézfogását. | biztat | plénum |  |  |
| 5’ | A korábbi feladat plénum előtti befejezése, ellenőrzése.  „Tökéletes nap” ötletek összegzése, értékelése. | Kitűzik a plakátokat.  Megnézik a többi csapat ötleteit. | kérdez | plénum | tökéletes nap plakátok |  |
| 10’ | Összefoglalás, feladatok ellenőrzése, kahoot quiz kérdések megválaszolása. | Okoseszköz (pl. telefon, tablet) segítségével beírják a feladat kódját a www.kahoot.it weboldalra és válaszolnak a  quiz kérdésekre. | Kérdez, fejlesztő javaslatokat ad, elindítja a quiz kérdéseket az interaktív táblánál. | plénum | csapatonként egy okostelefon  vagy  Quiz kérdések melléklet | Lehetséges flexibilitás: Socrative, Quizizz kérdések  A kérdések továbbfejleszthetők, átszerkeszthetők, belépés után láthatók.  Belépési adatok:  okososztalyterem@gmail.com  jelszó: reformatus  <https://create.kahoot.it/l/#user/a34aef86-4a2f-4c7c-8bcd-b1a83a29e1fa/kahoots/favourites>  Egyszerű változatban kinyomtatható kérdések. |
| 20’ | A lényeg megfogalmazása és tudatosítása:  Isten téged is vár!  Vázlat  Vendégvárás – asztali áldás | Felolvassák a vázlatot, majd  3-4 fő bemutatja a szituációt és eléneklik az asztali áldást (mindenki közösen énekelheti). | Kérdez, magyaráz:  Hogyan illik vendégségbe menni és hogyan illik vendéget várni?  Mit fejez ki a tiszta, rendezett asztal és a vendég öltözete, viselkedése? Észrevetted-e, hogy a képen egy ünnepi asztalt láthatunk? Mikor szoktunk így teríteni? (Ha különleges vendéget várunk, olyasvalakit, akit nagyon szeretünk. Ha szeretnénk kifejezni tiszteletünket, megbecsülésünket valaki iránt.)  Visszatér a nap elején elhangzottakra:  **Isten téged is vár!**  Kérdések a beszélgetéshez:  – Szoktál- e várakozni valamire, valakire?  – Mit érzel, ha nem érkezik el, nem jön el?  – Szoktál- e várakozni Istenre?  – Hogyan lehet Istenre várakozni?  – Eszedbe jut-e akkor is imádkozni, asztali áldást mondani, ha mások látnak? Imádkozol-e, ha olyanok is látnak, akik nem hisznek Istenben?  – Tudod-e hogy Isten is vár téged?  – Tapasztaltad-e már valamilyen helyzetben, hogy Isten várt rád? – Oszd meg bátran a többiekkel!  – Azt tudod-e, hogy mindnyájunkat terített asztallal vár? Tudod, hogy aki elfogadja a meghívását, az örökre vele lehet?  – Ugye, tudod, hogy  **Isten téged is vár?** | frontális munka | Biblia  Jel. 3,20 Ézs. 55,1-2  Zsolt. 23,5 | kép: <https://cdn.pixabay.com/photo/2018/02/12/09/53/desktop-3147855_960_720.jpg> |
| 10’ | Csapatmunka értékelése  az értékelő lapon található szempontok alapján,  plakátok kitűzése. | Kitöltik a csapamunkára vonatkozó lapot, szóban értékelnek, hangulatot fejeznek ki saját maguk által rajzolt szomorú vagy mosolygós arcokkal műanyag kanálra és azt felmutatják. | Segít a kitűzésben, kérdez, fejlesztő javaslatokat ad. | Plénum | plakátok, csapamunka értékelő lap,  műanyag kanál, filctoll  csoportmunka értékelő lap melléklet | Lehetséges flexibilitás: más típusú hangulatértékelés.  Kereshetünk az interneten hangulatértékelő táblát.  Esetleg a classflow kreatív válaszadási lehetőségével rajzolás.  Digitális plusz lehetőség:  A Padlet ingyenes web 2.0  <https://hu.padlet.com/dashboard>  alkalmazással a csoportok közös üzenőfalat hozhatnak létre, ahová visszajelző címkéket rakhatnak fel az óra értékelésére. Ez az oldal bárhol megosztható, iskolai honlapra tehető. |

Folytatási javaslatok:

* A társasjáték bármikor újra felhasználható a mezőkre való új feladatok helyezésével; el lehet készíteni 5 vagy 6 csapat számára is.
* A kézzel rajzolt képregények legjobban sikerült kockáit lefotózva Bookcreator segítségével eBook - hangoskönyv is készíthető, mely az iskola honlapján is megosztható.
* Szeretetvendégséget rendezhetnek, lehet hívni szülőket, akik számára már meg tudnak teríteni és meg tudják kínálni őket süteménnyel.
* A már érintett technika, életvitel és gyakorlat tantárgy kerettantervi követelményeihez igazítva, azt továbbgondolva a „Család, otthon, háztartás” vagy az „Önkiszolgálás, vendéglátás” témakörökben lehet folytatni a társasjátékot.
* Lehetséges az életkornak, fejlettségnek megfelelő, különböző élethelyzetekben történő önkiszolgáló tevékenységeknek a gyakorlása.
* A „Vendéglátás” témakörben feladat lehet néhány egyszerű vendégváró étel, csemege elkészítése, teafőzés. Az asztalterítés és a tálalás szabályai. A szalvétahajtogatás fortélyai. Az étkezés illemszabályai.
* A megismert irodalmi alkotást dramatizálással előadhatják karácsonyi műsorként, a magyar nyelv és irodalom tantárgy kerettantervi követelményéhez illesztve.
* Irodalmi kultúra, az irodalmi művek értelmezése: a mozgás és a szövegmondás összekapcsolása. Egyszerűbb drámai konvenciók és a színházi formanyelv alapjainak tapasztalati megismerése (jelenet, felvonás, kezdet és vég, díszlet, berendezés, jelmez, kellék, fény- és hanghatások). A tanultak felhasználása saját produkcióhoz, bábelőadások, színházi előadások megbeszélésekor.