**Témanapterv**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témanap címe** | 11\_AJÁNDÉK\_3.évfolyam |
| **Évfolyam** | 3. |
| **Szerző(k)** | Erdődiné Sándor Katalin – Szalay Mária |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Az témanap céljai:** Ráhangolódás az adventi időszakra az igeszakasz megismerésével és értelmezésével, valamint a közös énekléssel. A szeretet, az elfogadás, az egymásra figyelés, a hit fontosságának erősítése karácsonyvárás idején.  A lírai műfajok befogadásának megalapozása. A beleélés, a képzelet, a ritmus, a zeneiség felfedeztetésével az esztétikai érzék, a műélvezet fejlesztése. Befogadó központú reflektív versfeldolgozás által a szövegmegértés, a kommunikáció, véleményalkotás, a vélemények összevetése, az alkotó és kritikai gondolkodás formálása.  Az ajándékkészítés és az ajándékozás örömének megtapasztalása, az igényesség és az esztétikai érzék finomítása.  A páros és kooperatív csoportmunka által az együttműködési képesség és a tolerancia erősítése. Ön- és társértékelés fejlesztése. | | | | | | |
| **Idő** | **Szakaszok és célok** | **Tanulói tevékenységek** | **Tanári tevékenységek** | **Munkaforma/**  **Módszer** | **Tananyagok/**  **Eszközök** | **Megjegyzések** |
| 5 p | **I. szakasz: hangulati előkészítés**  **1. Csoportalakítás**  **Célja:** a témanap során együtt dolgozó tanulói csoportok kialakítása | - minden gyerek húz egy kosárból (sapkából vagy akár az asztalára is készíthetjük) egy karácsonyi jelképet  - az azonos képet húzók tartoznak egy csoportba, ők egy asztalhoz ülnek le | - irányít, koordinál | frontális munka | - kinyomtatott és szétdarabolt képek: **1. sz. melléklet- Képek csoportalakítás-hoz** | A pedagógus természetesen bármilyen más csoportalakítási módszert használhat (pl. <http://teamup.aalto.fi/> alkalmazással, de előtte be kell regisztrálnia az osztályát) |
| 5 p | **2. /a. A napi igeszakasz megfejtése**  **Célja:** ráhangolódás a témanapra igeszakasz, és ének segítségével; | - a szétdarabolt igeszakasz összerakása, felragasztása egy lapra | - szervez, irányít - kiosztja borítékban a szétdarabolt igeszakaszt  (vagy a szófelhők kiosztása) | csoportmunka | - ragasztó  - A/4-es lap és boríték a csapatok számának megfelelően,  - kinyomtatott és szétdarabolt igeszakasz: **2. sz. melléklet- Szétdarabolt igeszakasz** | A kollégák eldönthetik, hogy szétdarabolt igeszakaszt használnak, vagy szófelhőt **(14. melléklet - Szófelhők)** |
| 5 p | **2./b. Rövid irányított beszélgetés a megfejtett igeszakaszról**  Célja: az igeszakaz értelmezése | -beszélgetnek, elmondják gondolataikat az igeszakaszról | -irányítja a beszélgetést | frontális munka |  |  |
| 10 p | **3. Rejtvényes feladatok**  Célja: adventi hangulat megteremtése, az éneklés elkészítése  **a.)Puzzle összerakása**  **b.) Beszélgetés a képekről** | -összeillesztik és felragasztják egy A/4-es lapra a szétdarabolt képeket  - összefüggéseket keresnek az táblára felhelyezett képek között | - szervez, irányít - kiosztja borítékban a szétdarabolt képeket  - felteszi a táblára az összerakott képeket és irányítja a beszélgetést | kooperatív csoportmunka  frontális munka | - ragasztó, A/4-es lap, boríték a csapatok számának megfelelően, kinyomtatott és szétdarabolt képek: **3. sz. melléklet - Képek puzzle-höz** | -összesen 4 kép van, a csapatok számától függően egy-egy képet 2 csapatnak is adhatunk összerakásra  - kulcsszavak, melyekre a figyelmet irányíthatjuk: advent, karácsonyvárás, jézus születése, fény stb. |
| 5 p | **4. Zenehallgatás és éneklés** | - meghallgatják a dallamot, majd közösen eléneklik az *Adventi hírnök: Friss fenyőág c. éneket* | lejátssza a zenét, kivetíti a szöveget és a gyerekekkel együtt énekel | frontális munka | PPT a témanap egészéhez - 15. sz. melléklet |  |
| Itt következhet igény szerint egy rövid szünet a versfeldolgozás előtt, de a tanító szabadon dönthet arról, hogy mikor tartanak egy rövid pihenőt. | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 perc  4 perc  10 perc  3 perc | **I. Ráhangolódás**  1. A csoporttagok szerepvállalása  Célja: szókincsfejlesztés  Célja: szókincsfejlesztés  Célja: mondat, szövegalkotási gyakorlat  Célja: olvasástechnika, kifejező olvasás, figyelemösszpontosítás fejlesztése  **Célja:**  A feltételezések meghallgatása az óra témájával kapcsolatban | A kooperatív csoportokban a felelősi feladatokat kiosztják egymás között (szóvivő, időfigyelő, írnok, feladatmester)  **2. Kooperatív csoportmunka:**  **a) 1. csoport:** ötletbörze készítése  téma: *Tündérország*    **b) 2. 4. csoport:** szókincsteszt  Szószerkezetek magyarázat kiválasztása, több magyarázat közül.  szószerkezetek:  bizalmas szív  gyönyörű igézet  kétkedő beszéd  rendületlen hit    **c) 3. 5. csoport:** Minél több mondat alkotása a megadott szavakkal:  *(december szív szeretet világ élet seb hit)*  **d.) 6.7. 8. csoport**  Olvasástechnikai gyakorlatok végzése, néma majd hangos olvasás  **hangsúly gyakorlat:**  A tanulók a hangsúlyjelöléseknek megfelelően felolvassák a szószerkezeteket.  szép Tündérország  bizalmas szívvel  égi szeretet  kétkedő beszéd  titkos, gyönyörű igézet  **hibakereső gyakorlat:** a tanulók néma olvasás közben megszámolják, hányszor szerepel a kiemeltszó hibásan. Koppintásra felmutatják a kezükön, megnevezik a hibatípusokat.  kétkedő  kéthedő (betűtévesztés)  kétkedö (időtartam)  kétkedő  kétkedő  kékedő (betűkihagyás)  c) jelkereső gyakorlat:  **beszéd**  beszéd beszed hiszed veszed beszéd leszed viszed beszéd kezed beszéd (4-szer szerepel)  A szavakat néma olvasása közben a tanulók megszámolják, hányszor szerepel a szósorban a kiemelt szó. Koppintásra felmutatják a kezükön.  Az 1. 2. 3. 4. 5. csoport szóvivőinek beszámolója  Jóslás – következtetések végzése a ráhangolódás feladatmegoldásai alapján | A kooperatív csoportok megszervezése, felelősök megválasztása - koordinálás  Csoportfeladatok, eszközök kiosztása - koordinálás  irányít, ellenőriz, értékel  irányít, ellenőriz, értékel    irányít, ellenőriz, értékel  Az 1. 2. 3. 4. 5. csoport munkájának ellenőrzése  irányít | szervezési feladat  kooperatív csoportmunka  1. cs. ötletbörze\* – szabad asszociációt ösztönző grafikai szervező  2.4. cs.  Kézikönyvhasználat: MÉK  3.5. cs.  mondatalkotási gyakorlat *kerekasztal körforgóval*\*  6.7.8. cs. tanítói irányítással történő feladatvégzés  frontális  frontális | csomagolópapír  filctoll  7. sz melléklet - Szókincsteszt  8. sz. melléklet - Kerekasztal-körforgó  PPT a témanap egészéhez- 15. sz. melléklet | **szóvivő** – felkészül a csoport munkájának bemutatására  **időfigyelő** – figyel a rendelkezésre álló időre  **írnok –** jegyzetel  feladatmester- az őfelelőssége, hogy mindenki dolgozzon  A kooperatív csoportok és a szövegfeldolgozást előkészítő feladatok száma  csökkenthető  Esetleges szómagyarázat keresése a Magyar értelmező kéziszótárból *(igézet, rendületlen, kétkedés)*  Ahol két csoport ugyanazt a feladatot kapja, ott a beszámolóban kiegészítik egymást |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6 perc  10 perc  6 perc | **II. Jelentésteremtés**  Célja, hogy a tanulók első érzelmi megnyilvánulásainak helyet adjon  Célja: A vers tartalmi, érzelmi, formai megismerése  Célja:Az adventi időszakra utalás hangulati előkészítése  Célja:befogadó központú tartalmi elemzés, érzelmi megközelítés  Célja:Formai elemzés,  a sorvégi rímek, a ritmus, a sorok szótagszámának, megfigyeltetése | **Juhász Gyula: Karácsony felé**  **1. A vers meghallgatása**  **2. Spontán megnyilvánulások, reflexiók**  3. A tanulók válaszolnak a tanító kérdéseire.  **4. A versszakok olvasása,** **versszakonkénti elemzése**  -egy- egy tanuló hangosan felolvassa az adott versszakot  -minden tanuló aláhúzza azt a részletet (szót, szószerkezetet vagy mondatot), amelyik valamiért megragadta a figyelmét  a) Első versszak: egy-egy részlet kiemelése, amely megragadta a figyelmet.  A választás indoklása.  b) Második versszak: Utalás keresése a versszakban az égi szeretet erejére.  A választás indoklása.  c) Harmadik versszak: az utolsó sor összehasonlítása az előző két versszak utolsó sorával.  A változás indoklása.  5.  a) 7. 8. csoport: az utolsó versszak sorainak sorba rendezése  b) 1-2. csoport:  Az első versszak formai megfigyelése  c) 3-4. csoport: állítások  A második versszak formai megfigyelése  d) 5-6. csoport:  A harmadik versszak megfigyelése | versbemutatás  irányítás  Kérdésfeltevés a vers egészére, irányított beszélgetés:  a) Ki a vers beszélője?  b) Kihez szól?  c) Mit mond számodra a vers címe?  d) Milyen hangulatot sugároz számodra a költemény?  Az értelmezést segítő feladatok megfogalmazása versszakonként, irányított beszélgetés  irányít, segít, koordinál, ellenőriz  koordinál, szükség szerint segíti a csoportok munkáját | frontális  frontális  frontális  frontális  kooperatív csoportmunka  csoporton belüli páros munka  csoporton belüli  páros munka  csoporton belüli  páros munka | PPT a témanap egészéhez - 15. sz melléklet  interaktív tábla, multimédiás tankocka  9.sz. melléklet - 1. versszak feladatlap  10.sz. melléklet - 2. versszak feladatlap  11. sz melléklet - 3. versszak feladatlap | Lehetőlen ne felolvassa a tanító a verset!  learningapps  (sorbarendezés)  <https://learningapps.org/watch?v=pq01y1c8518> |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 perc | Reflektálás  Célja: Az előzetes és a szerzett ismeretek egybefoglalása, rögzítése, mélyítése | A csoportok és a párok beszámolnak a végzett tevékenységről.  Ön és társértékelés  értékelő céltáblával | A páros munkában végzett feladatok megoldásának és tartalmi megértésének ellenőrzése  Értékel | frontális | interaktív tábla, multimédiás tankocka  értékelő céltáblával\*  16. sz melléklet - Értékelő céltábla | learningapps (csoportba rendezés)  <https://learningapps.org/watch?v=p0dr2awx318> |
| Itt tartható egy rövid szünet | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 perc | **III. szakasz: Karácsonyi ajándékkészítés**  Célja: saját kezű ajándék készítése  **Munkamenet:**  1. nyírás  (ha csak fehér alapra nyomtattunk, akkor itt a színezés, mintázás következik)  2. hajtogatás  3. ragasztás (az egyik oldalának lenyithatónak kell maradnia, így lehet bele tenni ajándékot pl. szaloncukrot)  4. szalag befűzés, (előtte árral vagy szükség esetén olló hegyével, vagy lyukasztóval a szalag helyének kilyukasztása)  4. díszítés  5. értékelés  -ön és -társétékelés | - a tanító útmutatásai alapján elkészítik a fenyőfa alakú dobozkát  - a munkamenetet betartva munkálkodnak  - a tanulók értékelik a saját és a társaik elkészült munkadarabját | -irányítja a munkát, segíti a gyerekeket  -folyamatosan körbejár, ahol kell besegít  - irányítja a tanulók értékelését | egyéni munka, de az egy csoportban ülők segíthetnek egymásnak | -ajándékdoboz-alap műszaki rajzlapra nyomtatva: **12. sz. melléklet - Ajándékdoboz sablon**  - olló  - ragasztó  - vékony színes selyemszalag  -csillámtollak, gyöngyök, filctoll a díszítéshez  ornaments8  PPT a témanap egészéhez - 15. sz. melléklet | A tanító bármilyen más ajándékra lecserélheti a munkadarabot.  Értékelési szempontok:  PPT a témanap egészéhez -15. sz.melléklet |
| 30 perc | **IV. szakasz: Kvízjáték-**  **Általános műveltségi vetélkedő**  Célja: a tanulók ismereteinek, a csapatok tudásának összemérése öt témakörben  - A legtöbb jó választ adó csapat lesz a „kvízbajnok” csapat.  Témakörök:  - **Tréfás kérdések** (téli találós kérdések)  -**Vers és ének** (karácsonyi versek és énekek)  -**Karácsonyi ünnepkör**  -**Mit jelent?** (szólások, közmondások)  -**Jézus** (Jézus születéséhez kapcsolódó események) | a csoporttagok együttműködve a kvízlapon beírják a helyes választ vagy annak betűjelét  A csapatok a kvízlapon pipálják a helyes választ.  Minden helyes válasz egy-egy pontot ér | - szervez, irányít, értékel  A ppt segítségével segít az ellenőrzésben | kooperatív csoportmunka  frontális munka | 13. sz. melléklet-kvízlap  PPT a témanap egészéhez - 15. sz.melléklet | - A kvíz diavetítési üzemmódban működik,  A ppt 15. diáján pontos leírás olvasható róla  - Mindenképpen javasoljuk, hogy a pedagógus előzetesen kattintsa végig a diákat, hogy könnyen tudja kezelni  - A kérdések tetszőlegesen át is írhatók  -A tanító tetszőlegesen díjazhat (oklevél, 5-ös, stb.) |
| 5 perc | **Lezárás: a témanap értékelése** | A tanulók a megkezdett értékelő mondatokat befejezik. | -meghallgatja a mondatokat, majd ő is befejezi, az általa választottat | frontális munka | PPT a témanap egészéhez: 15. sz.melléklet, utolsó dia | Szabadon választható más értékelési mód is. |